

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 17

В трех частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2017

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2016 г.)

Редакционная коллегия:
пред. редкол., д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсёнок*;
д-р филос. наук проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Чет*;
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьёв*;
д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слука*;
д-р полит. наук, проф. каф. политологии *Л. Е. Земляков*

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

V. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk

УДК 37.04

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ
(НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)**

**USE OF DIDACTIC POTENTIAL OF ELECTRONIC
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN THE
ORGANIZATION OF PROCESS OF TRAINING AT THE
II STEP OF THE HIGHER EDUCATION IN THE MAGISTRACY
(ON THE EXAMPLE OF EUMK ON THE SUBJECT MATTER
«PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY OF THE HIGHER
SCHOOL»)**

Статья посвящена проблеме разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов на второй ступени высшего профессионального образования. На примере одной из учебных дисциплин автором обосновываются положения, реализация которых позволит интегрировать в педагогическую практику обучения сту-

дентов магистратуры высокотехнологичные и эффективные информационные продукты учебного назначения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; электронный учебно-методический комплекс; информационная компетентность.

Article is devoted to a research of the questions connected with a perspective of development and system application of electronic educational and methodical complexes at the second step of higher education. On the example of one of subject matters provisions which implementation will allow to integrate high-technology and effective information products of educational appointment into student teaching of training of students of a magistracy are proved by the author.

Key words: information and communication technologies; information and education environment of institution of higher education; electronic educational and methodical complex; information competence.

В условиях внедрения многокомпонентной модели содержания образования в процессе модернизации высшей школы и реализации положений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1] в качестве одного из обеспечивающих научных направлений представляется целесообразным рассмотреть проблематику разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по учебным дисциплинам на второй ступени высшего профессионального образования – в практико-ориентированной магистратуре.

Разработанность в научных исследованиях В. А. Воробьева, Ю. И. Вороничко, Е. И. Дмитриева, А. И. Жука, А. В. Макарова, П. А. Мандрика, О. А. Сосновского, А. М. Филипцова [2–4] вопросов практического создания и интеграции средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшее образование позволяет учитывать специфику конструирования функциональных моделей электронных учебно-методических комплексов в аспекте их системного применения в процессе обучения студентов магистратуры учреждения высшего образования. При этом актуальной все еще остается проблема формирования целостного и завершенного представления о всех психолого-педагогических аспектах детерминации высокотехнологичных средств ИКТ в отношении субъектов учебного взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. В рамках научной рефлексии чрезвычайно значимым представляется рассмотрение проблемы эффективного использования дидактического потенциала входящих в ЭУМК компонентов на основе определяемых организационно-методических условий их применения на второй ступени высшего образования.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 202) на второй ступени высшего образования реализуется образовательная программа, призванная обеспечить углубленную подготовку студентов магистратуры, формирование у них знаний, умений и навыков научно-пе-

дагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра [5]. Данный аспект во многом является определяющим при организации учебно-методического обеспечения обучения в магистратуре, при отборе активных методов и средств в условиях технологизации и информатизации образовательного процесса. На примере реализуемой в Полесском государственном университете политики методического обеспечения практико-ориентированных магистратур, а также мероприятий по теме научно-исследовательской работы на кафедре гуманитарных наук, философии и права целесообразно рассмотреть опыт создания и интеграции в практику обучения функциональной модели ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» [6].

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы» целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения студентов магистратуры. Свою дидактическую роль ЭУМК выполняет посредством функциональной реализации заложенного технологического и дидактического потенциала. Данный высокотехнологичный программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения на второй ступени высшего образования. В качестве таковых основ нами определены следующие:

- дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения на второй ступени высшего образования;
- методические принципы системного применения электронных компонентов ЭУМК;
- методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его структурными компонентами;
- критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержательных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций студентов магистратуры.

Практическое создание и использование разработанной модели осуществлено с помощью технологического и дидактического потенциала облачного сервиса образовательной платформы «MOODLE» (<http://moodle.edu.by>). Авторами учтена проблематика определения дидактической роли, а также критериев структурирования и содержательного наполнения ком-

понентов ЭУМК, ориентированных в своей направленности на формирование и развитие у студентов магистратуры компетенций исследовательского характера. В рамках компетентностного подхода, исходя из специфики организации процесса обучения на второй ступени высшего образования, дидактический и технологический потенциал включаемых в ЭУМК компонентов должен в своей направленности ориентироваться на поддержку проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. В данной взаимосвязи важной проблемой, решаемой авторами-практиками при создании эффективно применяемого ЭУМК, явилось конструирование и отбор содержания учебного материала с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы. Авторами-создателями ЭУМК учтено, что задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих психолого-педагогическую компетентность выпускника магистратуры. Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» на второй ступени высшего образования, включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов магистратуры, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы магистрантов, реализацию разнообразных форм их научно-исследовательской деятельности;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Выделенные авторами ЭУМК целе-задачные аспекты позволили выстроить структуру и содержание функциональной модели электронного

образовательного ресурса с учетом многокомпонентного состава предлагаемых к усвоению учебных знаний. К определяемым компонентам состава учебных знаний, определяющих содержательное наполнение ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы», применяемого на второй ступени высшего образования, относятся:

- теоретические (включают в себя понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности развития, теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические (содержат конкретные события, локализованные во времени и пространстве);
- методологические (включают в себя знания о методах, процессе познания, о конкретных методах науки и различных способах деятельности);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на события, явления и процессы).

Представленный многокомпонентный состав учебных знаний учтен в структуре и содержании практической модели электронного образовательного ресурса, в тематических линиях модулей. К таковым линиям в ЭУМК «Педагогика и психология высшей школы» отнесем:

- общие основы педагогики высшей школы;
- педагогические основы процесса обучения в высшей школе;
- основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования;
- самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов;
- технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждении высшего образования;
- теоретико-практические основы воспитания в высшей школе;
- педагогический менеджмент в системе высшего образования;
- общие основы психологии высшей школы;
- психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

В рамках эффективно функционирующей информационно-образовательной среды учреждения высшего образования ЭУМК предлагает преподавателю массив дидактических средств, которые целесообразно использовать в качестве инструментария при создании модели учебного занятия и решении тех или иных дидактических задач по обеспечению непрерывности и полноты целостного процесса обучения. В силу своего совокупного дидактического и технологического потенциала ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является действенным средством обеспечения процесса организации и осуществления обучения на второй ступени высшего образования. Его преимуществами являются:

- концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала;

- оптимизированность компонентов и гибкость структуры ЭУМК по отношению к содержанию образования и положениям учебной программы;
- технологическая интегрируемость в процесс обучения;
- наличие обратной связи в управлении процессом обучения;
- обеспечение магистрантов постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения и степени их достижения;
- обеспечение усвоения содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, фактологические, методологические; оценочные знания и способы учебной деятельности);
- обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации;
- оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения учебного материала).
 - возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности магистрантов;
 - адаптивность возможным изменениям структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-планирующей и программно-методической документации.

Гибкость и способность предлагать преподавателю элементы для создания неповторимой и индивидуальной модели учебного занятия, а студентам-магистрантам ресурсы для осуществляемой самостоятельной учебной деятельности является важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса. В такой взаимосвязи педагогически оправданным является определение дидактической роли ЭУМК на второй ступени высшего образования в управлении процессом усвоения магистрантами многокомпонентного состава учебных знаний, а также в формировании их профессиональных психолого-педагогических компетенций при осуществлении учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

Обозначенный подход в трактовке дидактической роли предметного ЭУМК позволил реализовать модульный принцип выстраивания структуры электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Использование принципа модульности архитектурного построения электронного ЭУМК (решение предлагает высокотехнологичный инструментарий облачного сервиса образовательной платформы «MOODLE») позволяет минимизировать проблему динамичного устаревания контента создаваемых электронных образовательных ресурсов во взаимосвязи с изменением содержания образования по той или иной учебной дисциплине. Модуль ЭУМК – это структурный компонент

электронного образовательного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющая свою конкретную дидактическую роль. Реализованная на практике модель предметного электронного образовательного ресурса включает в себя следующие модули:

- нормативный (содержит документацию, определяющую содержание высшего образования на второй ступени в данной предметной области, и иные программно-планирующие и учебно-методические документы: образовательный стандарт, учебные программы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов, вопросы зачета/экзамена);

- справочно-информационный (содержит элементы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий: тезаурус – понятийно-терминологическое структурирование учебного материала; электронный глоссарий, включающий в себя элементы теоретического знания – понятийно-терминологический аппарат; электронная хрестоматия);

- теоретический (содержит электронные материалы лекционного курса, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметной программы);

- практический (включает в себя материалы семинарских/практических занятий; задания практикума);

- контрольно-диагностический (содержит варианты тематических и обобщающих комплексов разноуровневых тестовых заданий – электронный инструментарий, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов-магистрантов требованиям образовательного стандарта и учебной программы).

Содержательное наполнение модулей в реализованной модели предметного ЭУМК оптимизировано с учетом специфики содержания, дидактической направленности и функции того или иного элемента модуля. Как показывает практика создания электронных учебно-методических комплексов, их модульное структурирование позволяет сохранить открытость и адаптивность электронного образовательного ресурса с учетом ситуации возможного изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

В качестве дидактических свойств модулей – электронных компонентов ЭУМК, применяемого на второй ступени высшего образования, целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления деятельностью субъектов обучения);

- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение компонентов ЭУМК в сочетании с традиционными средствами обучения)

на всех этапах организации учебной деятельности студентов магистратуры при ее алгоритмизации);

- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение магистрантами содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);

- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой магистрант свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе);

- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учета учебных достижений и динамики их изменения с помощью контрольно-измерительного инструментария ЭУМК).

Применяемый на второй ступени высшего образования ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов магистратуры, обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных психолого-педагогических компетенций. Необходимая эффективность достигается как качеством созданного ЭУМК, так и выполнением соответствующих организационных и методических условий применения, из которых одним из важнейших является практико-ориентированность. Именно аспект практической направленности усиливает дидактическую роль предметного электронного учебно-методического комплекса в качестве высокотехнологичного системного средства обеспечения процесса обучения в учреждении высшего образования на его второй ступени.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 04. 02. 2017.

2. *Воробьев, В. А.* Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // *Выш. шк.* – 2011. – № 1. – С. 38–43.

3. *Жук, А. И.* Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // *Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф.*, Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.

4. *Макаров, А. В.* Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Республики Национального Собрания Республики Беларусь, 22 дек. 2010 г. № 388–№ 4/V // *Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь.* – 2011. – № 1, 4/6637.

6. *Лозицкий, В. Л.* Педагогика и психология высшей школы. Электронный учебно-методический комплекс для II ступени высшего образования / В. Л. Лозицкий, Г. Ф. Ве-

чорко // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 04.02.2017.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Сидорова С. О.</i> МИНСКИЙ ПОЧТОВО-ТЕЛЕГРАФНЫЙ ОКРУГ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.	3
<i>Синковец А. Ю.</i> ВЕРХОВНЫЕ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЕ РОССИИ И ИХ ВОСПОМИНАНИЯ О СОБЫТИЯХ В СТАВКЕ (1914–1918 ГГ.).....	11
<i>Стахно Н. В.</i> АСЭНСАВАННЕ ЖЫЦЦЯ І СМЕРЦІ Ў МЕНТАЛІТЭЦЕ БЕЛАРУСКАЙ ШЛЯХТЫ XVII СТАГОДЗЯ.....	24
<i>Стволыгин К. В.</i> ПОЛИТИКА РЕВОЛЮЦИОННОГО ВОЕННОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ В ОТНОШЕНИИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ВОИНСКОЙ ПОВИННОСТИ ПО РЕЛИГИОЗНЫМ УБЕЖДЕНИЯМ ГРАЖДАН РСФСР (1918–1922 ГГ.)	31
<i>Сыцько К. В.</i> ДАКУМЕНТЫ ПАРАФІЯЛЬНЫХ АРХІВАЎ РЫМА-КАТАЛІЦКАГА КАСЦЁЛА НА БЕЛАРУСІ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ГРОДЗЕНШЧЫНЫ).....	38
<i>Телепень С. В.</i> ВОЕННАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИДЕНТИЧНОСТИ НОБИЛИТЕТА РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.....	45
<i>Теслюкевич Д. И.</i> БЕЛОРУССКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В 1920-е ГГ. ПО МАТЕРИАЛАМ БЕЛОРУССКОЯЗЫЧНЫХ СМІ.....	52
<i>Толочко Д. М.</i> ПОЛЬСКИЙ ПОХОД КРАСНОЙ АРМИИ В СЕНТЯБРЕ 1939 ГОДА В ОЦЕНКАХ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ	58
<i>Трестьян И. Н.</i> ИНСТИТУТ ВОЕННОГО ГУБЕРНАТОРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1796–1823 ГГ.).....	65
<i>Филитов А. А.</i> КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИИ В ГОСУДАРСТВЕ БАХРИТСКИХ МАМЛЮКОВ В ЕГИПТЕ (1250–1382).....	72
<i>Хованский В. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД 1991–1994 ГГ.....	78
<i>Цуба М. В.</i> ПЕРЫЯДЫЧНЫ ДРУК У ПІНСКУ ПАДЧАС ПЕРШАЙ СУСВЕТНАЙ ВАЙНЫ.....	86
<i>Цумарева Е. П.</i> ВЛАСТЬ И ПРЕССА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1905–1914 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ).....	92
<i>Цымбал А. Г.</i> «КРЭСОВАЯ» ПАРАДЫГМА Ў ПОЛЬСКАЙ ГІСТАРЫЯГРАФІІ: ЭВАЛЮЦЫЯ МІФА І ДАСЛЕДЧЫХ СТЭРЭАТЫПАЎ	100

<i>Шимукович С. Ф.</i> УЧАСТИЕ БЕЛОРУССКИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭЛИТ В РЕАЛИЗАЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КРАСНОГО КРЕСТА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	108
<i>Яковчук В. И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	116
<i>Янушевич И. И.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В 1919–1941 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ БССР)	124
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Андрущенко Н. Ю.</i> КУРС «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	131
<i>Антоненко А. Н., Толкачев Е. А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	139
<i>Григорьева О. Н.</i> РАЗВИТИЕ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	145
<i>Гуртовая Е. Ю., Курбыко З. С., Макаренко Э. Н.</i> САМООЦЕНКА КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЗРАЧНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	152
<i>Игнатович Е. С., Козлов Е. А.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	159
<i>Кранцевич Н. М.</i> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	167
<i>Краснова Т. И., Егорова Ю. Н.</i> ДИЗАЙН ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	173
<i>Лозицкий В. Л.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»).....	179

<i>Лойко О. Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	187
<i>Луговская А. В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА.....	195
<i>Малевич В. Г.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ	201
<i>Міхайлава А. Л.</i> СУТНАСЦЬ І ЗМЕСТ ПАНЯЦЦЯ «ЭТНАКУЛЬТУРА» Ў КАНТЭКСЦЕ СУЧАСНАГА ЭТАПУ ФАРМАРАВАННЯ БЕЛАРУСКАЙ НАЦЫІ.....	206
<i>Морозова Н. Н.</i> К ОСМЫСЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	214
<i>Налецкая Т. Н.</i> СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ	223
<i>Ножка И. А., Шило О. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОК ПОСРЕДСТВОМ ЧЕРЛИДИНГА	230
<i>Панов С. В.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	238
<i>Федосова А. А.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ КАК ОБЪЕКТ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	244
<i>Филимонова Н. И., Трищина Т. И.</i> АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	252
<i>Яценко Т. Е.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМПАТИИ ПЕДАГОГОВ-ЖЕНЩИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	260