

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т.Ю. Белова, И.В. Полозкова

Омский государственный технический университет, Омск, Россия

В свете постановления президента России В.В. Путина об усилении значимости физической культуры и спорта в нашей стране, проблема улучшения качества процесса физического воспитания в вузе является одной из наиболее актуальных. Физическая культура и спорт выполняют в вузе важную социальную роль и предусматривают комплексное решение таких задач как повышение уровня физического и нравственного здоровья студентов, всестороннее развитие их физических способностей, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

По мнению М.Я. Виленского [1] и других авторов, отсутствие у большинства студентов необходимой мотивации к занятиям физическими упражнениями не позволяет эффективно развивать, а зачастую и поддерживать уровень физической подготовленности вузовской молодежи. В связи с этим первостепенное значение в процессе физического воспитания в вузе приобретает формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения и устойчивой потребности к занятиям физической культурой и спортом. Убедительным аргументом в пользу такой постановки вопроса являются следующие цифры.

В настоящее время физкультурой и спортом в стране занимается 8-10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достиг 40-60%. По данным различных исследований лишь около 10% молодежи имеют уровень физического состояния близкий к норме, около 40% из них страдает хроническими заболеваниями. Кроме того, по данным научно-исследовательского центра физической подготовки и Вооруженных Сил РФ, 60% молодого поколения имеют неудовлетворительные оценки по физической подготовке, только 16% имеют спортивные разряды [2].

В связи с вышеизложенным, одной из важнейших задач управления в области физической культуры и спорта в вузе является формирование у студентов устойчивых мотивов к высокопроизводительному действию, то есть к достижению высоких результатов их спортивной деятельности. Речь идет о том, чтобы интересы общества сделать индивидуальными стремлениями, сформировать комплекс желаний, который внутренне побуждает студента добросовестно, с полной отдачей сил творчески выполнять действие [3,4,5].

Мотивы действий в спорте разделяются на внешние побуждения, состоящие из обязанностей, ценностных ориентаций и внутренней потребности индивидуума. Создание единой системы мотивации, на основе формирования неразрывной взаимосвязи между этими двумя сторонами мотивов спортивной деятельности студентов является, на наш взгляд, основополагающим звеном в комплексном решении задач учебно-тренировочного процесса в вузе.

Анализ научно-методической литературы и опыт практической работы по физическому воспитанию позволили нам определить два основных направления формирования мотивационно-ценностных ориентаций у студентов специализации «Легкая атлетика» технического вуза.

Первое направление связано с повышением заинтересованности студентов в занятиях легкой атлетикой через непосредственно практическую деятельность (учебные занятия, спортивные секции).

Как показали наши исследования, развитие легкой атлетики в вузе, начиная с учебных занятий, напрямую связано с развитием массового спорта среди студенческой молодежи. Основное преимущество легкой атлетики заключается в том, что она многогранна по своей сущности и воздействию и, независимо от возраста и физической подготовленности, предоставляет наиболее

широкие возможности для самореализации студентов через спортивную деятельность. Однако, лишь немногие из студентов, при выборе специализации, отдают предпочтение указанному виду спорта. По результатам опроса большинства студентов 1 курса это происходит по разным причинам: 18,2% опрошенных – просто не знают, что представляет собой легкая атлетика; 38,6% - уверены, что это совершенно неувлекательный в эмоциональном отношении и недоступный в плане нагрузки вид спорта; 41,2% - считают занятия легкой атлетикой не самым лучшим средством для своего физического совершенствования. Возможно, такое отношение студентов к легкой атлетике сформировано на предыдущих ступенях их физического воспитания. Поэтому первоочередная задача специалистов по легкой атлетике в вузе – коренным образом изменить представления и повысить заинтересованность студентов в этом действительно важном виде спорта.

При комплектовании групп первокурсников ОмГТУ на специализацию «Легкая атлетика», по указанным выше причинам, учитываются не столько первоначальные интересы студентов, сколько уровень их физической подготовленности по результатам тестирования. При этом следует отметить, что студенты, сознательно изъявившие желание заниматься легкой атлетикой, принимаются в группу вне конкуренции.

Как известно, изначально основным побуждающим мотивом молодежи к занятиям физкультурой и спортом является спортивный результат. Поэтому, чтобы повысить интерес студентов к занятиям легкой атлетикой, в ОмГТУ уже стало традицией проводить программное тестирование первокурсников (в легкоатлетических видах) в начале каждого учебного года в форме соревнований, с последующим определением и награждением победителей и призеров. Это позволяет с одной стороны повысить интерес студентов к легкой атлетике, а с другой стороны, более объективно оценить их физические возможности, что в целом способствует адекватному отбору первокурсников на специализацию.

Но и тот момент, когда к началу октября, учебные группы легкоатлетов сформированы, не является показателем роста популярности легкой атлетики среди студентов. На данном этапе успех дела зависит от педагогического мастерства специалистов по легкой атлетике и рациональной организации учебного процесса.

Обобщение практического опыта позволило нам определить следующие основные этапы формирования мотивационно-ценностного отношения к занятиям легкой атлетикой у студентов ОмГТУ после распределения на данную специализацию:

- ознакомление студентов специализации с легкоатлетическими традициями университета, факультета и перспективами спортивного роста, которые предоставляет легкая атлетика в студенческом возрасте при обучении в техническом вузе;
- постепенное введение в специализацию по пути: от общей физической подготовки, через разнообразие средств, к более специализированным занятиям в соответствии с рабочей программой;
- соревнования внутри группы, система моральных поощрений за каждый результат, сравнительный анализ личных достижений студентов по различным показателям;
- моральный настрой на подготовку к соревнованиям за честь факультета; проведение спартакиады ОмГТУ по принципу спортивного праздника (торжественное открытие, парад, подъём флага лучшими спортсменами, показательные выступления, награждение победителей);
- пополнение студентами специализации сборной команды ОмГТУ по легкой атлетике;
- участие в спартакиаде вузов по легкой атлетике и кроссу в составе сборной команды университета.

На всех этапах работы большое значение имеет влияние личности преподавателя и коллективные отношения, сложившиеся в группах по специализации, командах факультетов и университета. В этом смысле особенно велика роль соревнований, которые позволяют студентам не только проявить себя в спортивном отношении, но и пробуждают и укрепляют дух коллективизма и взаимопонимания, сплачивает их как между собой, так и с наставниками, тем самым, повышая интерес студентов к занятиям легкой атлетикой.

Второе направление в процессе формирования мотивации и устойчивой потребности к занятиям легкой атлетикой – это развитие и расширение теоретической студентов по вопросам, связанным с избранным видом спорта.

Как показали исследования, знание теоретических основ по избранной специализации формирует сознательное и активное отношение студентов к учебно-тренировочному процессу, что, в свою очередь, позволяет повысить результат их спортивной деятельности. При сознательном построении и проведении занятий каждый студент способен вникнуть в сущность своих действий. Отчетливое

понимание легкоатлетами задач тренировки, её характера, средств и методов дает возможность успешно обучать их технике, тактике, эффективно развивать психические и физические качества, повышать физиологические возможности организма.

В настоящее время, несмотря на то, что программой по физическому воспитанию в вузе предусмотрен экзамен по физкультуре, теоретические вопросы по ряду видов спорта (в частности, по легкой атлетике) применительно к вузам не физкультурного профиля ещё недостаточно освещены в литературе в необходимом объеме.

В ходе наших предварительных исследований со студентами учебных групп и групп спортивного совершенствования проводились, в рамках учебно-тренировочных занятий, беседы и дискуссии, семинары по вопросам теории и методики избранной специализации в соответствии с тематикой теоретического раздела рабочей программы. Это позволило нам, в комплексе с реализацией практического раздела программы, добиться более осознанного отношения студентов к занятиям и, как следствие, роста популярности легкой атлетики и развитие массового спорта в вузе в целом, что подтверждается следующими объективными показателями:

- сознательный выбор студентами ОмГТУ специализации «Легкая атлетика»;
- значительный приток студентов из учебных групп по легкой атлетике в спортивную секцию;
- повышение год от года уровня массовости и мастерства в соревнованиях на первенство ОмГТУ и вузов города по легкой атлетике и кроссу;
- активное участие как спортсменов сборных команд факультетов, университета, так и студентов учебных групп по легкой атлетике в массовых городских пробегах и кроссах.

Для наглядности приводим следующие цифры.

1. В 2005-06 учебном году в кроссе ОмГТУ приняли участие 156 студентов, из них 40 человек выполнили спортивные разряды. В 2010-11 учебном году – соответственно – 280 студентов, из них разрядников – 120.

2. В 2005-06 учебном году в соревнованиях по легкой атлетике на первенство ОмГТУ выступало 7 из 9 возможных команд. Из них четыре команды неполные (при составе участников 20 человек по положению). В 2010-11 учебном году соответственно – все 9 команд по 20 человек и 60 студентов выступали в личном зачете. Количество разрядников возросло от 31 до 75 человек.

3. В соревнованиях по кроссу среди вузов города (при составе команды 50 человек и по 30 результатам – зачет по положению) в 2005-06 году – 40 человек участников от ОмГТУ; в 2010-11 году – 70 участников, из них по желанию лично выступали 20 человек.

4. В массовых пробегах за последний год приняли участие до 500 студентов ОмГТУ.

Таким образом, комплексный подход – непосредственно практическая деятельность плюс расширение теоретической базы студентов по избранной специализации – представляет широкие возможности для формирования мотивационно-ценностных ориентаций в учебно-тренировочном процессе студентов специализации «Легкая атлетика» в техническом вузе. В перспективе это будет способствовать росту популярности легкой атлетики в вузе и развитию массового студенческого спорта.

#### **Литература:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни / М.Я. Виленский, А.Т.Горшков// – М.: Кнорус, 2012. – С. 10.
2. Рожков, П.А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства / П.А.Рожков // Теория и практика физической культуры, 2002. - №1. – С. 2-8
3. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я.Виленский// Теория и практика физической культуры, 1998. - №6. - С. 21-24.
4. Ильинич, В.И. Физическая культура студента: Учебник / В.И. Ильинич // - М.: Гардарики, 2001. – С. 8.
5. Орлан, И.В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивноориентированной проблемно-модульной технологии обучения ( на примере сельскохозяйственного вуза): Автореф. дис. на соиск. степ. к.п.н. / Орлан М.В.//. – Волгоград: ВГСХА, 2002. – С. 5-7.