

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДОЛОГИЯ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию
Национального института образования**

Минск, 11 декабря 2014 г.

ЧАСТЬ 3

МИНСК 2016

В. Л. Лоцицкий

г. Пинск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ: ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ

Одной из основных целей обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования в Республике Беларусь, является расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования. Современный учебный процесс сложно представить без использования электронных средств обучения в разнообразных предметных областях и вариативности. Содержание понятия «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) предлагается рассматривать в контексте разработки инструментария управления процессом усвоения учащимися содержания учебного материала по истории.

Создание и использование ЭОР — это перспективная область деятельности ученых-дидактов, педагогов-практиков. Технологические и дидактические аспекты моделирования и использования электронных средств обучения применительно к историческим дисциплинам рассматривали Т. С. Антонова и А. Л. Харитонов, Е. Н. Балыкина, З. О. Джалиашвили, А. В. Кириллов, С. П. Крицкий, С. А. Христочевский, Ю. Ю. Юмашева и др. Тем не менее проблематика разработки базовой модели электронных образовательных ресурсов по истории в условиях современного образования остается актуальной и на настоящий момент.

Создание модели электронного средства обучения истории обуславливает обращение к методологии моделирования, что не является случайным. Моделирование представляет собой одну из ключевых технологий системного анализа при исследовании сложных, многоэлементных и полиструктурных систем, функционирование которых определяется большим количеством внутренних и внешних значимых факторов. Если представлять модель в качестве концептуального инструмента, предназначенного для сохранения и расширения знания о свойствах и структурах модели-

руемых процессов, ориентированного, в первую очередь, на управление ими, то построение такой содержательной полиэлементной модели позволит получить новую информацию о поведении объекта, выявить взаимосвязи и закономерности, которые не удастся обнаружить при других способах научного анализа. Кроме того, с помощью данной модели возможно сравнение результатов с данными, полученными в конкретных условиях, а также осуществление прогнозных и управленческих функций по отношению к моделируемому процессу.

Представляемое нами моделирование ЭОР на первом этапе предполагает выделение основополагающих базовых принципов, а также выделение тех характеристик и свойств выстраиваемой модели, которые являются наиболее значимыми для ее функционирования. Любая модель как формализованная структура будет работать только при условии ее соответствующего содержательного наполнения. Кроме того, значимым представляется выделение особенностей содержательного наполнения совокупных системных элементов, влияющих на возможное появление вариативности форм существования данной системы в рамках единого системного качества [1; 2].

Функционирование и качественное своеобразие предлагаемой нами модели ЭОР определяется следующими факторами:

- набором основных совокупных элементов;
- способами взаимосвязи и взаимодействия данных элементов;
- целевым предназначением данной системы;
- характером взаимодействия данной системы с другими системами.

Изменение любой из перечисленных характеристик может приводить к возникновению новых форм данной системы. В описываемой нами модели ЭОР мы выделяем ее наиболее важные элементы в их иерархическом упорядочении, а также и отношения как между ними, так и в проектируемой системе в целом. В качестве основных элементов целесообразно рассматривать те из них, что являются определяющими в осуществлении процесса образования в рамках целеполагания, организации, функционирования и обеспечения ресурсов.

В качестве принципиального основания модели ЭОР по истории положены:

- идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления;
- идея многомерности педагогической среды с ее дидактической, социальной, экономической и здоровьесберегающей составляющими;
- понимание приоритетности гуманистических ценностей;
- принципы программно-целевого управления (целенаправленность, прогностичность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг).

На основе теоретических знаний о содержании школьного исторического образования (на уровне учебного предмета «История») и процессе обучения, а также эмпирических данных нами создана дидактическая модель ЭОР по истории Беларуси [3]. Данная модель разработана с учетом дидактических принципов применения и дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), основных этапов организации учебно-познавательной деятельности учащихся при усвоении содержания учебного материала, а также положений образовательного стандарта общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования в Республике Беларусь.

Концептуально научно-методической основой для создания модели ЭОР представляются дидактические принципы применения ИКТ, конкретизированные в

соответствии с дидактическими и технологическими возможностями и спецификой их применения в процессе учебно-познавательной деятельности при изучении истории Беларуси. В качестве таковых дидактических принципов нами определяются:

- принцип комплексного применения ИКТ и традиционных методов обучения;
- принцип ведущей роли теоретических знаний при изучении истории;
- принцип стимулирования и мотивации познавательного интереса учащихся к обучению с помощью компьютеров;
- принцип проблемности содержания образования, которое предполагает усвоение опыта творческой деятельности с применением ЭОР;
- принцип единства коллективной, групповой учебной деятельности с индивидуальным подходом в обучении;
- принцип ориентированности процесса обучения на активность личности в выборе тактики учебных действий; преемственности в содержании, формах и методах обучения с использованием ИКТ в общеобразовательной и высшей школе.

Модель ЭОР по истории Беларуси основана на общей структурной модели ИКТ. Разработанная и экспериментально апробированная, она в своей дидактической структуре включает следующие уровневые компоненты:

- ориентировочно-мотивационный;
- операционно-познавательный;
- рефлексивно-оценочный.

Ориентировочно-мотивационный компонент функционально предполагает определение целей и задач применения ЭОР с ориентацией на стимулирование познавательного интереса учащихся при усвоении и систематизации теоретических и фактологических знаний; тематическое структурирование содержания ЭОР с учетом нормативно определенных в образовательном стандарте основных содержательных линий: историческое время, историческое пространство и историческое развитие. Соглашаясь с позицией М. В. Кларина о том, что технологический подход предопределяет разработку моделей обучения на основе четко фиксированных эталонов усвоения [4, с. 21], мы исходим из понимания того, что наш дидактический поиск воспринимает эффективную репродуктивную деятельности как самостоятельную ценность и преимущественно направлен на достижение дидактической цели определяемого нормативно продуктивного познавательного уровня. Кроме того, в рамках реализуемого нами технологического подхода делается акцент на стандартизированные учебные процедуры с предполагаемым положительным эмоциональным фоном включенности ученика и учителя в учебный процесс. Поэтому в данном уровневом компоненте дидактической модели важна дифференциация содержания учебного материала, представленного в ЭОР для учащихся, изучающих историю Беларуси на различных ступенях общего среднего образования.

Операционно-познавательный компонент дидактической модели ЭОР предполагает: формирование и развитие у учащихся специальных исторических умений, связанных с анализом исторических документов, локализацией исторических событий во времени и пространстве, с развитием исторического мышления на основе сопоставления нескольких точек зрения и формулированием собственного оценочного суждения при выполнении заданий, предполагающих свободно конструируемый ответ; оптимизацию форм учебно-познавательной деятельности, связанную с комплексным применением традиционных форм обучения и ЭОР при организации как коллективно-групповой, так и самостоятельной индивидуальной работы учащихся на уроке истории Беларуси.

Рефлексивно-оценочный компонент модели ЭОР по истории Беларуси предполагает: систематический самоанализ учащимися результатов своей деятельности; определение в качестве критериев овладения содержанием и способами деятельности уровней усвоения в соответствии с общей системой интегральной 10-балльной оценки учебных достижений учащихся в качестве показателей обученности.

Каждый из уровневых компонентов включает в себя дидактические в своей основе и организуемые в подчинительном взаимодействии от общего к частному:

- методы обучения как способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося;
- приемы обучения как составная часть методов обучения, совокупность приемов преподавания, т. е. способов деятельности учителя и адекватных им способов деятельности учащихся; действия, направленные на решение конкретной задачи;
- средства обучения как составные части методов, посредством которых достигаются цели обучения в данной предметной области.

Таким образом, разработанная дидактическая модель ЭОР по истории представляет собой комплекс дидактических принципов, уровневых компонентов, а также форм, методических приемов и средств обучения и может быть использована при создании электронных учебных средств в условиях профилизации обучения в старших классах. Она является основой спроектированного и реализованного в технических решениях на практике, экспериментально апробированного дидактического инструментария — средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации дидактического процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для их обучения в соответствии с их интересами.

В перспективе использование рассмотренного нами идеального объекта — дидактической модели ЭОР позволит создавать средства обучения по истории для эффективной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся с полным использованием технологического и дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий, реализации преемственности в рамках системы непрерывного образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. И. Загвязинский [Электронный ресурс] // Пермский государственный педагогический университет. — Пермь, 2003. — Режим доступа : http://www.pspu.ru/sci_model_zavg.shtml. — Дата доступа : 04.07.2007.
2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с.
3. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В. Л. Лозицкий. — Минск : РИВШ, 2012. — 224 с.
4. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. — М. : Знание, 1989. — № 6. — 80 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------|----|
| Резолюция | 17 |
|-----------------|----|

Секция 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

| | | |
|--|--|----|
| <i>Архабаева Б. Д.</i> | Психологические проблемы развития личности в образовании | 19 |
| <i>Григорович И. Н., Кимейша Б. В., Поливаев А. Г.</i> | Личностный профиль студентов вузов России и Республики Беларусь | 23 |
| <i>Ильченко Ж. Ф.</i> | К вопросу о проблеме адаптации пятиклассников | 26 |
| <i>Калач Л. А.</i> | Формирование гендерных стереотипов поведения у детей дошкольного возраста | 30 |
| <i>Колесниченко Е. А.</i> | Развитие критического мышления будущего педагога в процессе профессиональной подготовки | 34 |
| <i>Коробко Е. С.</i> | Динамика личностной самооценки в юношеском возрасте | 38 |
| <i>Манжула А. М.</i> | Психологические установки учителя при использовании социальных сетей | 43 |
| <i>Радькова С. В.</i> | Профессиональная деформация — актуальная проблема профессионализации учителей | 47 |
| <i>Санего Е. И.</i> | Экокультурная образовательная среда как здоровьесберегающий фактор профессиональной деятельности педагогов | 49 |
| <i>Сосуновский В. С.</i> | Использование психорегулирующей тренировки для повышения уровня психологической подготовленности спортсменов | 54 |
| <i>Фомина Н. А., Мирчетич М. А.</i> | Речевая диагностика мотивационной сферы современных студентов | 57 |

Секция 2

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ, КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

| | | |
|----------------------|---|----|
| <i>Асанова З. Р.</i> | Моделирование воспитательной деятельности педагога с учетом национально-психологических особенностей учащихся | 60 |
|----------------------|---|----|

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Башаркина Е. А.</i> | Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся: опыт реализации инновационного проекта | 64 |
| <i>Бурковская Н. В., Леонтьева О. Л.</i> | Дети в сети Интернет: проблемы безопасности и их решение | 68 |
| <i>Вашиёва В. И.</i> | Формирование культурно-досуговых компетенций подростков в процессе социализации | 70 |
| <i>Вязгина В. И.</i> | Роль приемов воспитания на учебном занятии | 73 |
| <i>Голикова Г. В., Куницкая Ю. И.</i> | Методологические основы программирования воспитательного процесса | 77 |
| <i>Довнар Л. А.</i> | Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей младшего школьного возраста | 81 |
| <i>Донченко Д. О.</i> | Организация социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков во взаимодействии педагогов и родителей | 85 |
| <i>Емельяненко Ю. В.</i> | Формирование предприимчивости молодежи: опыт европейских стран | 87 |
| <i>Загуменнов Ю. Л.</i> | Международное сотрудничество в разработке современных подходов к воспитанию и социализации молодежи | 91 |
| <i>Зайцева И. Т.</i> | К вопросу о путях повышения эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью | 95 |
| <i>Зубра А. С.</i> | Педагогическая концепция инкультурации в образовании | 99 |
| <i>Исаева Ж. К., Савинова А. В.</i> | Теоретический анализ проблемы социального сиротства в Казахстане | 103 |
| <i>Карабанов И. А.</i> | Эколого-технологические подходы к трудовой подготовке школьников (обработка древесины) | 106 |
| <i>Киселева А. В., Ключко Н. Д.</i> | Эстетическое воспитание учащихся с нарушением слуха: ценностные основания, институциональные возможности, креативные методики | 108 |
| <i>Козел В. И.</i> | Предупреждение негативного влияния медиатекстов на личностное развитие обучающихся | 112 |
| <i>Котова Н. В.</i> | Понятие и особенности буллинга в современной образовательной среде | 115 |
| <i>Кучко Д. В.</i> | Традыцыі ў выкарыстанні казак для навучання дзяцей | 119 |
| <i>Лоско М. М.</i> | Театральная и драматическая педагогика на уроках иностранного языка как эффективный способ воспитания и успешной социализации личности | 123 |
| <i>Мартыненко И. В.</i> | Трудности и барьеры в общении детей с системными нарушениями речи | 127 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Новоселова Л. А.</i> | Роль преподавателя в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по программам среднего специального образования | 132 |
| <i>Петруцкая Е. А.</i> | Ценностные основания построения детско-взрослой общности современных учреждений образования | 135 |
| <i>Райских Т. Н.</i> | Экономическая социализация учащихся во внеурочной деятельности | 139 |
| <i>Сакова Н. Л.</i> | Стварэнне Цэнтра экалагічнай эстэтыкі як магчымасць ажыццяўлення стратэгічнага напрамку халістычнай адукацыі | 143 |
| <i>Романовская Л. А.</i> | Информационные образовательные ресурсы в проектировании процесса экологического воспитания учащихся | 147 |
| <i>Свиридов А. Н.</i> | Методологический потенциал концепции «триединой социализации» для развития социальной педагогики | 151 |
| <i>Смоликова Т. М.</i> | Инновационные механизмы инкультурации личности в информационно-образовательной среде | 155 |
| <i>Соболевская В. В.</i> | Суицид как предпосылка для социально-психологической дезадаптации личности в пубертатном периоде ... | 159 |
| <i>Старикова О. М.</i> | Организационно-методическое обеспечение трудового воспитания в начальных классах Беларуси в 60–80-е гг. XX века | 162 |
| <i>Стежко Ю. Г.</i> | Инновационный подход к формированию личности | 165 |
| <i>Стельченко И. Д., Чернушевич Ю. А.</i> | Возможности сказкотерапии в работе с подростками по формированию навыков целеполагания | 168 |
| <i>Филимонов А. И.</i> | Организация жизнедеятельности воспитанников в детских интернатных учреждениях | 170 |
| <i>Фирсов А. А., Фирсова С. Ю.</i> | Мониторинг скоростно-силовой подготовленности школьников в период обучения с V по XI класс в учреждении общего среднего образования | 175 |
| <i>Харламенко В. Б.</i> | Концептуальные положения профессионализации социального педагога | 178 |
| <i>Царик И. А.</i> | Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками в условиях открытой образовательной системы вуза | 182 |
| <i>Юдицкий В. А., Колоцей Д. Н.</i> | Совершенствование технологической подготовки учащихся | 187 |

Секция 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| <i>Власенко Н. Э.</i> | Приоритетные направления дополнительного образования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования | 190 |
|-----------------------|--|-----|

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Горбатова Е. В.</i> | Формирование техники рисования у детей дошкольного возраста | 193 |
| <i>Гузик Е. О., Тамильчик О. В.</i> | Гигиеническая оценка фактического питания в учреждениях дошкольного образования | 197 |
| <i>Дранникова И. И.</i> | Самообследование деятельности дошкольной образовательной организации на основе программно-целевого подхода | 201 |
| <i>Комарова И. А., Прокофьева О. О.</i> | Интерактивное преподавание курса «Дошкольная педагогика» в контексте инновационных подходов | 205 |
| <i>Никашина Г. А.</i> | Условия инаправления использования электронных образовательных ресурсов для интеллектуально-творческого развития детей в образовательном процессе дошкольного учреждения | 208 |
| <i>Олейник Е. М.</i> | Эмоциональная культура в пространстве дошкольного детства: сущность и пути формирования | 211 |
| <i>Поздеева Т. В., Сироткина В. Ю.</i> | К проблеме воспитания толерантности у детей дошкольного возраста | 215 |
| <i>Пишеницына Л. А.</i> | Инновационные средства познания социума воспитанниками от 5 до 7 лет | 218 |
| <i>Сидукова О. Л.</i> | Алгоритм оценки содержания пищевых веществ и энергии в технологических картах блюд питания дошкольников | 221 |
| <i>Старченко В. Н.</i> | Диагностика уровня сформированности представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста | 225 |
| <i>Стреха Е. А.</i> | Использование интерактивной доски в процессе работы с детьми дошкольного возраста | 229 |
| <i>Тарантей Л. М.</i> | Организация работы с родителями по формированию доверительных отношений с детьми старшего дошкольного возраста | 233 |
| <i>Тишурова А. Я., Фараонова Н. М.</i> | Раннее развитие ребенка в современном социуме | 237 |
| <i>Ходонович Л. С.</i> | Инновационные электронные средства музыкально-творческого развития дошкольников | 241 |
| <i>Шашок В. Н.</i> | Дистанционная поддержка переподготовки по специальности «Воспитатель дошкольного образования» | 244 |

Секция 4

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| <i>Айзенштадт А. Л.</i> | Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: социокультурный контекст | 248 |
|-------------------------|--|-----|

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Антановіч Н. М.</i> | Тэарэтычныя асновы навучання беларускай арфаграфіі на I ступені атрымання агульнай сярэдняй адукацыі ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму | 252 |
| <i>Булаўкіна І. У.</i> | Роля службовых часцін мовы ў стварэнні тэкстаў розных стыляў, тыпаў і жанраў | 256 |
| <i>Васілеўская А. С., Свірыдзенка В. І.</i> | Праца з фразеалагізмамі як спосаб фарміравання ў навучэнцаў пачатковых класаў эмацыянальна-каштоўнасных адносін да культуры беларускага народа | 260 |
| <i>Волейко Г. В.</i> | Использование интернет-технологий в преподавании иностранных языков в вузе | 264 |
| <i>Володько С. М., Харченко Е. А.</i> | Инновационные технологии в обучении деловому иностранному языку: из опыта создания LSP учебников «English for Economics Students» и «English for Law Students» | 267 |
| <i>Дикун Т. А.</i> | Совершенствование орфографических умений старшеклассников | 271 |
| <i>Дылеўская В. Ю.</i> | Этапы работы над сачыненнем-разважаннем на літаратурную тэму (на матэрыяле апавяданняў Яна Баршчэўскага) ў 9 класе | 274 |
| <i>Жунисова Д. К.</i> | Формирование активности учащихся на уроках иностранного языка в условиях личносно-ориентированного обучения | 276 |
| <i>Захарова С. Н.</i> | Готовность педагогов к применению ЭУМК на базе Moodle в образовательном процессе | 280 |
| <i>Игнатович Т. В.</i> | Устная речь учителя как ориентир для совершенствования устной речи ученика | 283 |
| <i>Кныш А. С.</i> | Арганізацыя праектнай і даследчай дзейнасці навучэнцаў старшых класаў | 286 |
| <i>Мишкевич Н. П.</i> | Содержание методической системы обучения образности речи учащихся начальных классов | 289 |
| <i>Молош Н. К.</i> | Мультимедийные средства в языковом образовании студентов | 293 |
| <i>Пінголь І. А.</i> | Навучанне беларускай літаратуры ў дыялогу | 294 |
| <i>Саматыя І. М.</i> | Выкарыстанне клоўз-тэста на ўроках беларускай мовы як спосаб фарміравання прадметнай і метапрадметнай кампетэнцый | 299 |
| <i>Сологуб И. М.</i> | Информационно-коммуникационные технологии в обучении английского языка | 303 |
| <i>Супрун Д. Н.</i> | Эффективность реализации инновационных информационно-коммуникационных технологий в практике обучения иностранным языкам | 306 |
| <i>Темушева Е. А.</i> | Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русской литературе | 310 |
| <i>Шантарович С. А.</i> | Развитие речи иностранных студентов в процессе обучения РКИ | 312 |

| | | |
|------------------------|---|-----|
| <i>Юстинская Г. М.</i> | Использование электронных образовательных ресурсов в процессе изучения лирических произведений на уроках русской литературы | 315 |
| <i>Якуба С. М.</i> | Інтэрактыўныя модулі электронных вучэбна-метадычных комплексаў па беларускай мове ў практыцы навучання шасцікласнікаў | 319 |

Секция 5

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Аннагельдыева Т. А.</i> | Использование учебного физического эксперимента и компьютерной техники для повышения эффективности обучения физике | 323 |
| <i>Асмыкович И. К.</i> | Современные проблемы в обучении математике в технических университетах | 325 |
| <i>Бельницкая Е. А.</i> | Механизмы использования электронных образовательных ресурсов: педагогический и профориентационный аспекты | 329 |
| <i>Блем И. Н., Козырев Ю. Л., Лукьянова А. А.</i> | Организация и проведение олимпиады по информационным технологиям | 332 |
| <i>Борщевская Е. В.</i> | Механизмы использования информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Биология» ... | 337 |
| <i>Гуло И. Н., Шалик Э.В.</i> | Использование электронных учебно-методических комплексов в обучении | 341 |
| <i>Калюта Ю. С.</i> | Учебное занятие по физике с использованием интерактивной доски | 343 |
| <i>Канашевич Т. Н.</i> | О методике повышения уровня математического развития учащихся при реализации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования | 346 |
| <i>Курлянчик А. В., Пирютко О. Н.</i> | О некоторых способах организации исследовательской деятельности при решении задач на построение | 351 |
| <i>Лисов Н. Д.</i> | Школьное биологическое образование: структура и содержание | 354 |
| <i>Пучковская Т. О.</i> | Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся при изучении математики | 359 |
| <i>Рыбалко О. А.</i> | К вопросу об электронных образовательных ресурсах на уроках математики в 1 классе начальной школы | 362 |
| <i>Таранчук А. В., Панасюк О. Ю., Сологуб Н. С.</i> | Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса при изучении учебной дисциплины «Общее землеведение» | 366 |
| <i>Ходова А. А.</i> | Анализ и синтез по Павлову, Шеннону, Колмогорову. Методологические аспекты обучения математике | 367 |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| <i>Шкель Л. В.</i> | Методологические механизмы применения информационно-образовательных ресурсов при обучении географии | 372 |
| <i>Шуклина В. А.</i> | Оценка знаний по математике: традиции и инновации | 376 |

Секция 6

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| <i>Казановская Е. В.</i> | Модель развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников в процессе дополнительного образования (на примере факультативных занятий по обучению игре на музыкальном инструменте) | 379 |
| <i>Козел Р. Н., Козел Н. Р.</i> | Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в профессиональной подготовке будущего педагога | 383 |
| <i>Кудрявцев В. В.</i> | Значение философии в формировании и совершенствовании методологии религиоведения на современном этапе | 384 |
| <i>Кузьміч Л. П.</i> | Краязнаўства — важнейшы складнік навучальна-выхаваўчага працэсу | 387 |
| <i>Лозицкий В. Л.</i> | Моделирование электронных образовательных ресурсов по истории: дидактическое обоснование структуры и содержательного наполнения | 393 |
| <i>Никитёнок Н. А.</i> | Методы организации творческой деятельности обучающихся на занятиях по музыке | 394 |
| <i>Новикова И. А.</i> | Системно-деятельностный подход и его реализация в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | 398 |
| <i>Ротмирова Е. А.</i> | Стратегии организации дидактического процесса по изобразительному искусству | 403 |
| <i>Тарасюк В. О.</i> | Использование электронных средств обучения на уроках истории и обществоведения: за и против | 408 |
| <i>Темушев С. Н.</i> | Возможные механизмы использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории | 410 |

Секция 7

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

| | | |
|------------------------|--|-----|
| <i>Аникушина Е. А.</i> | Методологические аспекты исследования коммуникативных навыков детей с выраженными нарушениями интеллекта в России на современном этапе | 416 |
|------------------------|--|-----|

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Аношкова И. В.</i> | Теоретические основы использования структурно-логических схем в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи | 418 |
| <i>Баль Н. Н., Чемоданова Н. В.</i> | Научно-теоретические основы разработки методики формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами информационных технологий | 422 |
| <i>Беляк О. А.</i> | Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста | 426 |
| <i>Бобренко И. В.</i> | Вариативность использования подвижных игр с целью развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью | 430 |
| <i>Варенова Т. В.</i> | Ценностные ориентации в развитии специального образования и аудиодескрипция как одно из средств их реализации | 434 |
| <i>Веретенников И. В.</i> | Специфика организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими нарушения зрения | 438 |
| <i>Воробьева Г. Е., Садовски М. В.</i> | Анализ исторического опыта в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | 442 |
| <i>Гаманович В. Э., Мамонько О. В.</i> | Электронный учебно-методический комплекс как структурный компонент в системе подготовки учителей-дефектологов | 444 |
| <i>Гаранина Л. А., Гриченко Ю. Н.</i> | Методика оценки уровня квалификации учителей-логопедов на основе компетентностного подхода | 447 |
| <i>Гладченко И. В.</i> | Здоровьеформирующая направленность современного специального дошкольного образования детей с умственной отсталостью | 453 |
| <i>Годовникова М. М.</i> | Логоритмика как средство обучения иностранному языку детей с речевыми нарушениями | 457 |
| <i>Досмаханова Л. Д.</i> | Социально-педагогическая деятельность в системе дошкольного коррекционного образования | 461 |
| <i>Елисеева И. Г.</i> | Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении умственно отсталых школьников на основе технологии проектирования процесса обучения | 465 |
| <i>Ермолова В. М.</i> | Актуальные проблемы ранней психологической помощи в структуре психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 468 |
| <i>Ермошкина Н. А.</i> | Постинтернатное сопровождение выпускников: теория, проблемы, опыт | 470 |

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Жунисова Ж. К.</i> | Система мониторинга — необходимый компонент эффективного управления качеством специального образования | 474 |
| <i>Забелич Д. Н.</i> | Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями | 478 |
| <i>Зайцев И. С.</i> | Ориентиры современного образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи | 481 |
| <i>Захарова Ю. В.</i> | Некоторые аспекты художественного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе | 483 |
| <i>Казакова Е.И.</i> | Формирование графомоторного компонента письма у первоклассников с речевыми нарушениями | 487 |
| <i>Калмыкова Е. А.</i> | Условия организации процесса подготовки бакалавров и магистров по направлению специальное (дефектологическое) образование в Курском государственном университете | 490 |
| <i>Клюско Н. Д., Киселева А. В.</i> | Театральная деятельность как средство социализации детей с нарушением слуха | 494 |
| <i>Кудрявцева М. В., Леонова Е. В.</i> | Региональный опыт организации профессиональной переподготовки кадров в области специального (дефектологического) образования | 498 |
| <i>Николаева Е. А.</i> | Нейропсихологический подход к организации личностно ориентированного обучения детей с речевыми нарушениями | 502 |
| <i>Новицкий П. И.</i> | Возрастные изменения гибкости у школьниц с различной степенью интеллектуальной недостаточности | 505 |
| <i>Обухова Т. И.</i> | Профессиональная подготовка сурдопедагога к использованию современных технологий в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха | 509 |
| <i>Рахманова Е. В.</i> | Пути приобретения социального опыта учащимися с нарушением слуха | 511 |
| <i>Российская Е. Н., Алтухова Т. А., Говорун А. С.</i> | Практика изучения феномена автономного чтения у старшеклассников с речевыми нарушениями | 515 |
| <i>Российский Д. В.</i> | Авиамоделирование в развитии тонкой моторики кистей рук у младших школьников с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата | 520 |
| <i>Рубченя С. Л.</i> | Особенности самоорганизации учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения | 525 |
| <i>Самошенко О. М.</i> | Проектная деятельность: формирование базы данных на основе логопедического анализа речи дошкольников с речевыми нарушениями | 529 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Соловьева С. В.</i> | Актуальные направления инновационной деятельности в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 534 |
| <i>Старовойт Н. В.</i> | О деятельности лаборатории инклюзивного образования в вузе | 538 |
| <i>Степкина В. С., Российская Е. Н.</i> | Результаты диагностики навыков построения письменного дискурса как показателя сформированности дискурсивной компетенции учителя-логопеда | 542 |
| <i>Турдалиева А. Ш., Исаева Ж. К.</i> | Теоретический анализ принципов коррекционной работы по преодолению нарушений письма в условиях специального обучения | 546 |
| <i>Феклистова С. Н., Михайловская Л. В.</i> | Социально-бытовая ориентировка младших школьников с нарушением слуха: особенности содержания и организации коррекционных занятий | 550 |
| <i>Феклистова С. Н.</i> | Использование аудиовизуальных средств в процессе профессиональной подготовки сурдопедагогов | 554 |
| <i>Флёрко Н. В.</i> | Пространственные представления в аспекте преемственности обучения математике детей с нарушениями психического развития | 558 |
| <i>Чеботарева Е. В.</i> | Инновационные подходы к современному образованию школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 562 |
| <i>Шацкая М. А.</i> | Технология формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 566 |
| <i>Шергилашвили Ю. К., Ильинич Н. В.</i> | Совместная работа логопеда и психолога в области психолого-педагогической коррекции | 570 |

Секция 8
ТЕНДЕНЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| <i>Агейко О. В.</i> | Критериальные подходы к анализу эффективности обучения взрослых | 574 |
| <i>Адамович И. В.</i> | Расширение возможностей профильного обучения через использование дистанционных форм | 577 |
| <i>Асмоловская И. М.</i> | Взрослый как субъект образования (о взрослом и взрослости) | 579 |
| <i>Борисюк Г. Г., Попенюк Л. П.</i> | Организационная культура и руководитель | 583 |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Борисюк О. Л.</i> | Подготовка социально креативных специалистов в учреждении образования | 587 |
| <i>Варецкая Е. В.</i> | Социокультурные факторы развития социальной компетентности личности учителя начальной школы | 591 |
| <i>Василевич О. П.</i> | Сущность педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы | 596 |
| <i>Войтович И. С., Войтович О. П.</i> | Внедрение метода проектов в образовательный процесс высших учебных заведений | 600 |
| <i>Воронкин А. С.</i> | Информационно-коммуникационные технологии как объект психолого-педагогических исследований | 601 |
| <i>Германович Л. Г.</i> | Деятельность учреждения дополнительного образования взрослых по формированию культурно-образовательной среды учреждения образования | 606 |
| <i>Гончарова Е. П., Барабанова А. А.</i> | Риски в ходе использования электронных образовательных ресурсов | 610 |
| <i>Господарева Н. В.</i> | Проявление дезадаптивности в переживаниях первокурсников | 614 |
| <i>Грачев Ю. Г.</i> | Игнорирование инструментов, используемых в европейской образовательной системе, как одна из проблем перехода на Болонскую конвенцию | 616 |
| <i>Грачева О. О.</i> | Высшее педагогическое образование в вузе культуры и искусств | 619 |
| <i>Дубновицкая А. Н.</i> | Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках информационно-образовательной среды при обучении младших школьников | 623 |
| <i>Ермолич С. Я.</i> | Концептуальные основания развития профессионального социально-педагогического образования в Республике Беларусь | 626 |
| <i>Жаркова Е. Н.</i> | Развитие системы повышения квалификации работников образования Алтайского края: региональный опыт | 630 |
| <i>Загорулько Р. В., Зенькова О. А.</i> | Освоение учетно-оформительской функции классного руководителя студентами при прохождении педагогической практики | 634 |
| <i>Киевляк-Домбровская Л. Э.</i> | Изучение ретроспективного отношения первокурсников к репетиторству как способ оценки функционирования школы | 637 |
| <i>Кирпич С. В.</i> | Образование как важнейший социокультурный фактор инновационного развития | 641 |
| <i>Котенева Л. Н., Максимук Н. Н., Юркова И. И.</i> | Педагогические технологии как средство повышения качества образования | 643 |
| <i>Кузнецов А. В.</i> | Задачи развития современного образования в свете новой парадигмы социального знания | 646 |

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Куляев А. Р.</i> | Из истории средней частной школы в Республике Беларусь | 649 |
| <i>Курбацкий В. Н.</i> | Построение образовательной модели подготовки студентов при синергетическом подходе к реализации опережающего обучения | 653 |
| <i>Кучинская Н. Г.</i> | К проблеме формирования рефлексивной компетентности руководителя учреждения образования | 657 |
| <i>Левко А. И.</i> | Социальные реалии современности и болонский процесс: методология исследования проблем национального и международного образования | 662 |
| <i>Листратенко В. А., Казакевич М. А.</i> | Учебно-методическое обеспечение как составляющая повышения качества дополнительного образования взрослых | 667 |
| <i>Лопашова Ю. А.</i> | Профессионально-педагогическое образование Украины в современных условиях развития интеграционных процессов | 672 |
| <i>Мельник О. А.</i> | Формирование поликультурной компетенции педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования педагогических работников | 675 |
| <i>Мещерякова А. А., Костевич А. И.</i> | Формирование и развитие управленческих компетенций молодежи в информационно-образовательной среде системы компетентностного развития | 679 |
| <i>Мещерякова А. А., Сергейчик Е. Л.</i> | Компетентностный подход как основа совершенствования управленческой деятельности руководителей учреждений образования | 681 |
| <i>Михасюк Е. В.</i> | Педагогический мониторинг как способ повышения и управления качеством профессионального образования | 683 |
| <i>Нестерчук Г. В., Никитенкова Л. П.</i> | Интерактивное обучение как форма кооперации и сотрудничества в учебном процессе | 686 |
| <i>Никитенок Н. А.</i> | Инновационные образовательные технологии на занятиях по педагогике | 690 |
| <i>Николаевский М. Ю.</i> | Оценка качества образования в школе: проблемы и перспективы | 693 |
| <i>Новикова Н. А.</i> | Актуальные проблемы профессионализации педагога | 696 |
| <i>Огейко В. Г.</i> | Использование риск-диагностики как важный фактор повышения результативности работы с педагогическими кадрами | 699 |
| <i>Палиева Т. В.</i> | Основные подходы к определению качества образования | 703 |
| <i>Полонников А. А.</i> | Визуальное опосредование образовательной дискуссии | 705 |
| <i>Предеина А. В.</i> | Подходы к повышению качества обучения студентов в процессе преподавания дисциплин специализации «Библиотечно-библиографическое краеведение» | 710 |

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Пунчик В. Н.</i> | Педагогическая интеллектика в системе педагогического образования | 712 |
| <i>Радомский И. П.</i> | Использование инновационных методов обучения в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел Украины | 715 |
| <i>Синило С. В.</i> | Совершенствование системы управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях учреждения образования | 718 |
| <i>Скринник А. И.</i> | Информационное образовательное пространство как эффективное средство многофакторной детерминации процесса саморазвития личности | 721 |
| <i>Солдатова О. Н.</i> | Модернизация системы оценки качества подготовки специалистов: от оценки знаний к оценке уровней сформированности компетенций и динамики их изменений | 725 |
| <i>Старченко В. Н.</i> | О некоторых аспектах теории принятия решений менеджером в образовании | 728 |
| <i>Третьякова М. Л.</i> | Современные модели управления образовательным процессом в высших учебных заведениях | 732 |
| <i>Тулэйко Е. В.</i> | Использование деловых игр в непрерывном образовании управленческих кадров | 736 |
| <i>Ушмарова В. В.</i> | Учитель для способных и одаренных детей: из опыта подготовки в Украине | 738 |
| <i>Фадеев В. И.</i> | Эволюция развития системы управления высшим образованием во Франции | 742 |
| <i>Хитрюк В. В.</i> | Инклюзивная готовность педагогов: организационно-педагогические условия формирования | 746 |
| <i>Хитрюк В. В., Пономарева Е. И.</i> | Моделирование процесса формирования инклюзивной культуры будущего педагога в условиях учреждения высшего педагогического образования | 750 |
| <i>Хмелевская М. А., Филимонова Н. В., Ольховикова М. А.</i> | Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования организации, реализующей адаптированные образовательные программы ... | 755 |
| <i>Червинский А. С.</i> | Формирование экологической культуры в процессе технического образования | 759 |
| <i>Черепица Л. С.</i> | Организация управляемой самостоятельной работы студентов на основе электронных технологий | 764 |
| <i>Чечет В. В.</i> | Компетентностный подход как методологическая основа педагогических исследований белорусских ученых-педагогов и учителей | 768 |
| <i>Шекунова Е. А.</i> | Деятельностный метод как фактор управления качеством образования | 771 |
| <i>Якимович Т. Д.</i> | Взаимосвязь учебных заведений и предприятий-заказчиков в процессе производственного обучения и целевой профориентации | 774 |