

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

при поддержке

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Международной научно-практической конференции
24-26 декабря 2015 года

Йошкар-Ола
2016

УДК 37.015
ББК 88.4/5
П 86

Печатается по решению Ученого совета АНО ВО
«Межрегиональный открытый социальный институт»

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Редакционная коллегия:

канд. психол. наук, доцент Андреева С.Н., канд. пед. наук, доцент Блинова М.Л., канд. пед. наук, доцент Загайнов И.А., канд. пед. наук Закирова Т.И., канд. психол. наук, доцент Курапова И.А., д-р психол. наук, профессор Попов Л.М., канд. мед. наук Царегородцева С.А., д-р пед. наук, проф. Швецов Н.М., канд. пед. наук, доцент Шишкина О.В.

П86 Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции 24-26 декабря 2015 года: в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2016. – 524 с.

В данный сборник вошли материалы VI Международной научно-практической конференции на основе интернет-форума «Психологическое сопровождение образования: теория и практика», которая состоялась 24-26 декабря 2015 года. В конференции приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, аспиранты и студенты из 5 стран и 34 городов: Республики Беларусь (Минск, Барановичи, Брест, Гомель, Гродно, Пинск), Латвии (Рига), Украины (Киев, Мукачево), Республики Казахстан (Актобе, Караганда, Кокшетау, Петропавловск, Тараз), России (Москва, Санкт-Петербург, Барнаул, Башкирия, Белгород, Брянск, Волжск, Дубовка, Екатеринбург, Звенигово, Йошкар-Ола, Красноярск, Нижний Новгород, Пермь, Самара, Саратов, Ставрополь, Томск, Ульяновск, Уфа, Ярославль). Представленные материалы посвящены актуальным проблемам психологического сопровождения образования и основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Сборник публикуется в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru.

ISBN

УДК 37.015
ББК 88.4/5

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2016

ЦЕЛЕРАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НЕКОРРЕКТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лозицкий В.Л.

*Полесский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Пинск*

Практика обучения студентов учреждений высшего образования в ряде случаев приводит к примерам некорректного учебного поведения, проявляющегося в использовании шпаргалок и списывании, а также в заимствовании результатов интеллектуальной деятельности

и их присвоении – плагиате. С развитием информационно-коммуникационных технологий и их успешной интеграцией в образование подобные случаи становятся нередкими, а практика применения все более технологизируется в виде использования для свободного или платного заимствования сайтов с базами данных рефератов, курсовых и дипломных работ, миниатюрных наушников или иных технических средств передачи и приема информации на экзамене или зачете. Факты включения в квалификационную работу заимствованных частей текстов исследований авторов без сносок на их авторство, присвоенная магистерская работа – все это примеры острой проблемы распространения интеллектуального воровства и некорректного поведения студентов в учебной реальности высшей профессиональной школы на постсоветском пространстве и за рубежом. Распространение подобной практики и ее повторяющееся воспроизведение в поколениях участников образовательного процесса на каждом новом качественном витке являются проявлением размывания нравственно-этических правил и норм, становятся питательной средой для криминальных проявлений, а также реальной угрозой для системы академических вузовских ценностей. Представленное системным и комплексным явление требует создания системы эффективных мер профилактики и противодействия, а следовательно, и должного пристального научного изучения с позиций психологической детерминации.

На постсоветском пространстве проблема некорректного учебного поведения студентов в системе организации учебной деятельности в высшем профессиональном образовании рассматривают в своих публикациях Н.В. Латова. и Ю.В. Латов, В.В. Радаев, Е.В. Сивак, И.С. Чириков [1, 2, 3]. Исследование вопросов нарушения студенчеством норм и ценностей информационной этики через анализ случаев плагиата, списывания, шпаргалок и подсказок на экзаменах осуществлено Т.В. Еременко [4]. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся исследования, посвященные вопросам осуществления организации учебного процесса в условиях совершенствования системы высшего профессионального образования, они не дают пока цельного и завершенного представления о всех психологических аспектах и детерминантах некорректного учебного поведения студентов.

Под учебным поведением мы понимаем противоречивую систему мотивов, ценностей, образов, поступков, регламентирующих личностное развитие через вербальное и невербальное обучение, освоение эталонных для личности знаний, навыков, умений. При этом некорректное поведение в учебной деятельности студентов мы связываем с нарушением определенных морально-этических норм и ценностей, что выражается в наиболее распространенных случаях: плагиат, списывание и применение шпаргалок, фальсификации, подсказка и оказание помощи другому студенту во всех вышеупомянутых случаях. В такой трактовке при описании модели

некорректного учебного поведения в качестве значимой единицы его оценивания целесообразно определять некорректный поступок как противоречащую общепринятым правилам личностную форму поведения, в которой производится самостоятельный выбор целей и способов поведения [5, с. 389].

Под учебной деятельностью мы понимаем один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач [6, с. 300]. Выполняя двоякую социальную функцию, учебная деятельность студента, с одной стороны, является условием и средством психического развития личности, обеспечивая ему усвоение знаний и тем самым развитие специфических способностей, а с другой – является одним из основных средств включения учащихся в систему общественных отношений. Сформированность навыков учебной деятельности студентов является одним из важнейших условий предоставления качественных образовательных услуг в условиях современного высшего профессионального образования. Этот аспект также объясняет, почему проявляемое в учебной деятельности некорректное учебное поведение представляется целесообразным изучать в рамках той или иной поведенческой модели; выявления как сущностной природы, внутренних и внешних побудителей, условий формирования и развития, так и выработки мероприятий по минимизации и преодолению рассматриваемых негативных явлений.

Поступление в высшее учебное заведение означает для бывшего старшеклассника (бывшего абитуриента) достижение нового социального статуса – студенческого. Данная социальная позиция требует от студента освоения новых ролей, определяющих его отношение к обществу и самому себе, а также возрастания ответственности как за собственное образование, так и за саморазвитие. Студент-первокурсник избирает ту или иную модель учебного поведения, чаще всего ориентированную наиболее целерационально.

Исследование, проведенное в 2012-2015 гг. на факультетах Полесского государственного университета, позволило выделить в структуре мотивационной системы личности студента, ориентированного на некорректное учебное поведение, следующие значимые элементы:

- потребности (инициирует активность индивида в получении необходимого и значимого);
- интересы (выражают осознанные, значимые потребности);
- мотивы (определяют внутреннее побуждение к действию);
- стимулы (в виде благоприятной или неблагоприятной ситуации, материального или морального вознаграждения придают мотивационному процессу динамичность);
- цели (выражают форму реализации мотива);
- ценностные ориентации (определяют направленность устремлений личности к значимым для нее явлениям и процессам);

– поведенческие установки (выражают готовность к осуществлению учебного поведения).

Студенты, в некорректном учебном поведении которых доминирует целерациональное начало, выстраивают свое поведение, выбирая стратегию достижения максимально выгодного результата, оптимально используя имеющиеся ресурсы. Основным побудителем здесь выступает сам результат и превалирует принцип максимизации (максимум достижений при минимуме затрат), а студент является максимизатором деятельности. При возникновении стимула в виде того или иного блага целерационально ориентированный студент определяет возможные последствия предполагаемого действия, оценивая, прежде всего, два значимых фактора:

– относительную полезность возможной выгоды и настоятельность своей потребности в ней;

– масштаб затрат ресурсов, необходимых для получения определяемого блага.

Соотнося формируемые оценки, студент как субъект учебной деятельности определяет эффективность своих действий. Считается, что у субъекта есть некий изначально заданный набор предпочтений, и он избирает линию поведения, позволяющую ему достичь наиболее выгодного для себя результата. При этом принятые личностью решения мы можем относить к области этического в том случае, когда реализующий их человек признается ответственным лицом – субъектом, избравшим данное действие по своей воле и со знанием дела, а также имевшим возможность поступить иначе [6, с. 78].

В рамках констатирующего этапа эксперимента на протяжении 2012–2015 гг. нами было осуществлено исследование среди студентов экономических специальностей УО «Полесский государственный университет» 1-4 курсов дневной и заочной форм обучения. Социологическая выборка избранных для участия респондентов составила 552 человека. Целью проведения констатирующего этапа эксперимента было не только стремление получить результирующие показатели, позволяющие подтвердить или опровергнуть положения рабочей гипотезы, но и инициировать активное обсуждение вопросов, связанных с этикой учебного поведения студентов для формирования их качественно нового отношения к осуществляемой учебной деятельности и проблемам некорректного поведения субъектов целостного педагогического процесса. По мнению студентов, к условиям, в которых распространность некорректного учебного поведения была бы минимизирована, относятся снижение учебной нагрузки, а также развитие информационно-коммуникационной компетентности. Кроме того, большинство респондентов отмечали такие условия, как интересность предмета, хорошее объяснение материала, ясность и конкретность требований, предъявляемых преподавателем; наличие постоянного и тщательного контроля, наличие

строгого наказания за нарушение. В отношении плагиата студенты в числе причин прежде всего называют опять же недостаток времени и содержательные причины (неинтересные темы и отсутствие интереса к курсу).

Таким образом, студенты осознают, что основные причины некорректного учебного поведения не только в отсутствии строгого и неотвратимого наказания, но и в непрочной внутренней мотивации. Поэтому преодоление негативных поведенческих ориентаций в рамках избираемой целерациональной модели поведения возможно при высокой мотивированности студента. Большинство опрошенных студентов экономических специальностей определяют проявления некорректного учебного поведения отрицательно (примерно 72 %). Вместе с тем нами отмечена поведенческая ориентация примерно 8 % респондентов на отрицательное отношение к позиции категорического отказа от некорректного учебного поведения. В данном случае нельзя не согласиться с выводами Т.В. Еременко [4] о смещении иерархии ценностей у некоторых студентов, в которой неэтичное учебное поведение определяется положительной нравственной ценностью, а помощь товарищу в списывании стоит выше, чем принцип опоры исключительно на собственные силы с логично вытекающим из этого принципа следствием – отказом от помощи в случае, когда человек обязан самостоятельно пройти контрольное испытание (зачет, экзамен).

В рамках осуществленного нами исследования целесообразно выделить следующие значимые аспекты:

- проблема некорректного учебного поведения студентов учреждений высшего образования имеет системный и комплексный характер, а само некорректное учебное поведение может быть описано в рамках положений концепции мотивации учебной деятельности, применимой к анализу мотивов учения студентов и выбора ими некорректной поведенческой стратегии;

- в случаях осуществляемого в учебной деятельности студентов учреждения высшего образования некорректного учебного поведения его определяющей сущностью является господствующий целерациональный мотивационный тип поведения, ориентирующий стратегию действий обучаемого исключительно на достижение цели с учетом поведенческих стратегий других субъектов целостного педагогического процесса – студентов и преподавателей;

- к некорректному учебному поведению в ходе осуществляемой учебной деятельности в наибольшей степени склонны студенты, имеющие слабую успеваемость, а также студенты заочной формы обучения вуза;

- некорректное поведение студентов в осуществляемой ими учебной деятельности оценивается большинством студентов отрицательно;

– высокая мотивированность студента к эффективной учебной деятельности и профессионализм преподавателя как детерминирующие факторы могут оказывать существенное влияние на процесс минимизации и преодоления некорректного учебного поведения.

Проблема нарушения норм и ценностей в осуществляемой учебной деятельности является актуальной и малоизученной в теории и практике высшего профессионального образования. Определяемая нами постановка проблемы актуализирует необходимость разработки методики эффективного психолого-педагогического обеспечения процесса организации учебной деятельности студентов как субъектов педагогического взаимодействия и, следовательно, изучение практики некорректного учебного поведения учащихся в условиях информационно-образовательной среды вуза.

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
2. Еременко Т.В. Информационная этика российского студенчества / Т.В. Еременко // XV междунар. конф. «Крым – 2008». Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2008/disk/75.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2015.
3. Латова Н.В. Обман в учебном процессе / Н.В. Латова, Ю.В. Латов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 1. – С. 31-46.
4. Радаев В.В. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание / В.В. Радаев, И.С. Чириков // Студенческая жизнь в ГУ ВШЭ: результаты социологических исследований: сб. статей / отв. ред. В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 10-24.
5. Сивак Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) / Е.В. Сивак. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 44 с.
6. Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций для студентов отделения психологии / И.А. Фурманов. – Минск: Изд-во БГУ. – 91 с.

Оглавление

Вступительное слово Попова Леонида Михайловича.....	3
Александрова Т.В., Норкина Е.Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей.....	4
Алмаший И.И. Информационная составляющая формирования экологической культуры молодой семьи.....	6
Андреева Н.С. Психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов в образовательных учреждениях.....	10
Андреева С.Н., Парфило Н.В. Особенности агрессивного поведения студенческой молодежи.....	14
Антонов А.А., Тезекбаева Н.Ш. Проблема психологии восприятия визуальных образов и информации в обучении с применением компьютерных технологий.....	19
Афанасьева Т.М. Синквейн как форма творческого задания в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога.....	23
Бай Е.А. Формирование у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками.....	28
Барчий М.С. К проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов-психологов.....	32
Бахтина С.В., Майба Н.С. Плюсы и минусы влияния компьютера на психическое и физическое здоровье ребенка.....	36
Бекенова Д.У. Основные направления деятельности школьного психолога по оказанию психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска».....	40
Березовская Л.И. Арт-терапия в работе психолога с детьми.....	46
Биназаров А.Д., Джумадилова А.К., Наметкулова С.Ж. Обучение психологии: проблемы содержания психологического образования.....	51
Блохина И.А. Психолого-педагогические возможности формирования и совершенствования профессиональной этики будущих специалистов.....	56
Булатова Е.А. Особенности психологического консультирования в вузе....	60
Быковская Е.Д., Станиславчик Л.И. Представления подростков с различным уровнем интернет-зависимости об отношении к ним отца и матери.....	64
Былинская Н.В. Изучение психологических особенностей учеников с разными видами одаренности.....	67
Волянюк Н.Ю., Ложкин Г.В. Предикторы уверенности в условиях неопределенности.....	71
Воронова О.Ю. Особенности формирования рефлексивных процессов в профессиональном становлении специалиста дошкольного образования....	75
Гарифуллина Н.А. Особенности освоения информационно-коммуникационных технологий педагогами ДОО.....	80

Гарифуллина Н.А., Норкина Е.Л. Методическая работа по снижению психологического дискомфорта при внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.....	84
Гладкова А.А., Груздева М.М. Роль коммуникативных навыков в социально-психологической адаптации китайских студентов в российских вузах	88
Годовникова Л.В. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	92
Голованова Т.Н. Чувственное знание и творчество в развитии школьника .	97
Головина А.В. Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста через восприятие музыки	101
Голощанов А.В. Зарубежные методы профилактики и коррекции задержек психического развития у детей. метод ритмической стимуляции Х. Бломберга и нейрофизиологической интеграции неонатальных рефлексов С.Г. Блайт	103
Григорьева В.А. Развитие творческого мышления младших школьников в условиях проектной деятельности.....	108
Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ как условие их психологической адаптации к обучению в вузе	111
Губарева Г.А. Профессиональное самосознание как механизм профессионального становления студентов заочной формы обучения	116
Гудинова И.Л. Протонаратив как самореализующаяся ценностно-мысловая истина в психике человека	120
Гуцол С.Ю. Нарративная практика как средство преодоления лиминальности студентами старших курсов	125
Деревяшкина И.Г. Проблемы взаимодействия и общения детей с нарушением зрения	130
Диль С.В., Абакумова Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся в рамках модели формирования умений самообразовательной деятельности	133
Довгер И.Л., Синюк Д.Э. Общий уровень агрессивности и адаптированности младших подростков.....	137
Еременко Н.А. Технология психологического сопровождения педагогов в условиях внедрения.....	142
Загайнова Е.А. Психолого-педагогические условия в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	147
Зазимко О.В. Обогащение временной транспективы самопроектирования личности.....	150
Зарецкая О.А. О возможностях метода онлайн-интервьюирования для исследования аксиологических аспектов сознания	155

Захарова К.А., Повстан Л.А. Нравственные убеждения как фактор, определяющий мировоззрение, мировосприятие будущего специалиста	160
Зими́на Н.А. Психологическая служба в вузе: психопрофилактика наркотизации студенческой молодежи	165
Зинина С.М. Психологическое сопровождение студентов в ситуации профессионально-личностных выборов как посредническое действие.....	169
Золина Ю.А. Психологическое консультирование педагога-психолога ПМПК.....	173
Золотарева Е.А., Норкина Е.Л. Психологическое консультирование родителей дошкольников в службе ранней помощи.....	178
Зорина Д.А. Взаимосвязь тревожности и коммуникативных способностей	180
Иванкова Н.В., Шубина В.Д. Компетентность учителей: терминологический анализ.....	186
Иванова М.В. Использование палочек Х. Кюизенера в процессе умственного развития детей дошкольного возраста	194
Игуменова М.С. Планирование социального педагога как условие обеспечения качества образовательного процесса.....	198
Ишмухаметов И.Н. Адаптация иностранных студентов: опыт вуза Латвии	201
Кадыкова Е.Ю., Косолапова Т.Л. Использование игрового метода в разделе «Волейбол» для повышения качества образовательного процесса по физической культуре в СПО	207
Карнеева О.А., Карнеев Р.К. О роли педагогов-предметников в психологическом сопровождении учащихся в процессе подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.....	212
Кивачук Е.Н., Синюк Д.Э. Представления старшекласников о разных сферах конфликтного взаимодействия с родителями.....	217
Кириенко В.В. Социально-психологические установки студентов как фактор успешности их учебно-познавательной деятельности.....	222
Кирсанова А.С. Психологическая безопасность вуза как основа повышения качества образования	229
Киселева С.В. Воспитание познавательной активности дошкольников через формирование элементарных математических представлений	234
Козловская Ю.П. Психологический портрет современного студента	239
Кормнова Н.А. Преподаватели и студенты: на пути к взаимопониманию .	243
Kotlyarova L., Kolosova I. Usage of distance technologiest in the educational process by a teacher of a legal university: experience of implementation and analysis of effectiveness.....	246
Краус Е.С. Феномен выделения фигуры из фона в коммуникативной деятельности на иностранном языке	251
Кузьмина Е.И. Рефлексивно-деятельностный подход – методологическая основа развития свободы творчества в процессе проблемного обучения	257

Лезнёва И.А., Москалюк В.Ю. Удовлетворенность трудом у медицинских сестер первичного звена и стационара	262
Лозицкий В.Л. Целерациональная модель некорректного учебного поведения студентов учреждения высшего образования	267
Луговская М.Ю. Психолого-педагогические условия эффективного развития самопрезентации студентов	273
Луцкович В.В. Особенности психологического консультирования учащихся и педагогов в учреждениях профессионально-технического образования... ..	277
Мазаненко О.М. Взаимосвязь особенностей переживания напряженных педагогических ситуаций с профессиональной зрелостью молодого учителя	281
Мальцева И.В. Использование методов активного обучения в курсе английского языка	283
Мелашенко Е.М. Профессиональное становление студенчества технического университета	288
Мельникова О.Н., Азимок Е.С. Коррекция психологических причин неуспеваемости младших школьников	295
Микелевич Е.Б. Особенности детско-родительских отношений, провоцирующих возникновение зависти у детей.....	298
Митюхина Н.П. Психологические проблемы профилактики правонарушений и употребления ПАВ.....	300
Молдабекова С.К., Стукаленко Н.М. К вопросу развития лидерских качеств у подростков	304
Молодиченко Т.А. К вопросу о субъектах инклюзивного образования.....	308
Молодиченко Т.А. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия как направления реабилитации в сурдопсихологической практике	312
Москалюк В.Ю. Психологическая готовность к браку у студентов: эмпирический аспект изучения.....	315
Муравьева А.М. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в дошкольном учреждении.....	320
Нестерова М.Д., Синюк Д.Э. Профессиональная направленность молодых инвалидов по зрению	324
Никитина А.С. Психологическое сопровождение образовательного процесса: задачи и принципы его реализации	329
Николаева С.А., Хабибрахманова Л.Х. Влияние условий воспитания на особенности развития эмпатии у подростков	331
Олифиревич Н.И., Коптева С.И. Социально-психологическая компетентность молодых педагогов во взаимодействии с учащимися подросткового возраста	335

Олифиревич Н.И., Яценко Т.Е. Коммуникативные интенции как составляющая компетенций будущих педагогов в области девиктимизации подростков с инструментальным виктимным поведением	340
Пакеева В.В. Психологические новообразования студенческого возраста.	345
Пакеева В.В. Специфика учебной мотивации студента	348
Палма А.Н., Ишмухаметов И.Н. Формирование корпоративной культуры студенческой группы в вузе	351
Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и формирование психологической готовности к нему	355
Повстан Л.А., Анисимова Т.А. Трансдраматерапевтический подход в сказкотерапии	358
Повстан Л.А., Колупайко Т.В., Семенова Б.Б. Кататимное переживание образов как механизм интериоризации идейного содержания сказки	363
Позднякова О.В., Поздняков А.В. Психолого-педагогические аспекты использования интерактивных методов обучения в вузе	369
Полтаева А.В. Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством театрализованной деятельности.....	373
Пузырёв Е.В. Психологические особенности самовоспитания студентов в инженерном вузе	375
Рахметуллаев Ж.Б., Болеев К.Б., Дудниченко Е.В. Социально-психологические особенности предупреждения дезадаптации личности.Ошибка! Закладка не определена.	379
Романова Л.В., Норкина Е.Л. Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей	384
Савельев В.В. Нейропсихологическая диагностика способностей в контексте проблемы профессионального выбора	387
Слонова А.И. Мультиmodalная система билатеральной активации гемисфер головного мозга как метод развития когнитивных функций	390
Смирнова Ю.М., Живаева Ю.В. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения учеников старшего школьного возраста.....	395
Созонова И.Д. Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкального искусства.....	398
Соколова Э.А. Психологическое просвещение родителей по сохранению здоровья студентов.....	402
Станибула С.А. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	405
Степура И.В. Систематическое насилие в учебном коллективе: классификация и профилактика.....	410
Стецюк О.В. Психологическое сопровождение развития компетенций у студентов в рамках деятельности психологической службы вуза.....	415