

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДОЛОГИЯ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию
Национального института образования**

Минск, 11 декабря 2014 г.

ЧАСТЬ 3

МИНСК 2016

И. Н. Григорович

г. Пинск

Б. В. Кимейша

г. Омск

А. Г. Поливаев

г. Ишим

ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Среди специалистов существуют различные точки зрения о комплексе факторов, оказывающих наибольшее влияние на эффективность обучения. Для их изучения наиболее часто пользуются подходом, рассматривающим человека в виде набора параметров, который принято называть профилем личности [3].

В наших исследованиях [4] выявлено, что на формирование профессионально-педагогических умений студентов факультета физической культуры статистически

значимо влияют уровень силы нервной системы по возбуждению, подвижность нервной системы, более высокие показатели личностного фактора Н+(социальная смелость), более низкие показатели личностных факторов М-(добросовестность) и Q2-(зависимость от группы, общественного мнения).

Изучая личностные профили студентов выпускных курсов ФФК с различным уровнем успешности обучения по спортивным играм, мы обнаружили, что «успешные» студенты отличаются по показателям факторов В (более интеллектуально развиты, абстрактно мыслящие, более способны к обучению), С (более активны, эмоционально устойчивы, трезво оценивающие действительность), F (более экспрессивны, оптимистичны, веселы), Н (социально смелые, незаторможенные, спонтанные), N (более прямолинейны), Q2 (зависимы от группы, следуют за общественным мнением), Q4 (более расслаблены, уравновешены)[1].

Учитывая полученные данные, мы решили выявить личностные профили студентов различных вузов России и Республики Беларусь. Индивидуально-психологические особенности студентов ФФК Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова (ИГПИ, Россия; $n = 98$), Омского государственного технического университета (ОмГТУ, Россия, $n = 90$) и ФЗОЖ Полесского государственного университета (ПолесГУ, Беларусь; $n = 110$) изучались с помощью опросников Р. Кеттелла[2]. Была использована сокращенная форма, состоящая из 105 вопросов-утверждений. Полученные результаты выражаются в шкале стенов. Строится «профиль» личности, при интерпретации которого руководствуются степенью выраженности каждого фактора, особенностями их взаимодействия, а также нормативными данными. Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «-», второй половине (от 5,5 до 10) — знак «+». При интерпретации данных уделяется внимание в первую очередь «пикам» профиля, т. е. наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов, в особенности тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 4 стенов, а в «положительном» — от 7 до 10 стенов.

Результаты, полученные при изучении характерологических особенностей, позволили построить усредненные профили по тесту Кеттелла студентов трех вузов и выявить наиболее значимые различия по некоторым факторам (рис.). Из рисунка также отчетливо видно, что конфигурация профилей студентов ФФК (ИГПИ, Ишим) и ФЗОЖ (ПолесГУ, Пинск) практически совпадает, хотя по отдельным факторам имеются различия в количественном выражении. А вот профиль студентов технического вуза (ОмГТУ, Омск) существенно отличается от профилей студентов с физкультурной направленностью.

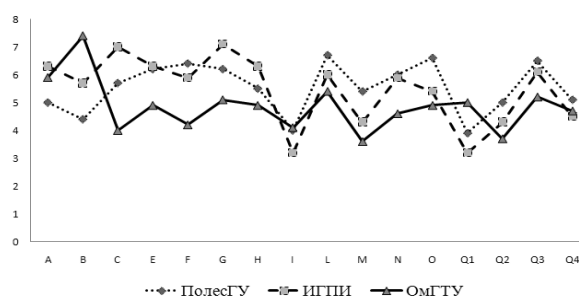


Рисунок — Личностные профили студентов различных вузов России и Беларуси

По фактору А у российских студентов направленность к положительному полюсу (А+), что говорит об открытости и готовности к сотрудничеству, а у студентов ПолесГУ отмечается более низкая общительность, осторожность.

Испытуемые технического вуза по фактору В имеют ярко выраженный положительный полюс, что характеризует их как более интеллектуально развитую личность с высокой способностью к обучению. У студентов педагогического института данный фактор имеет среднее значение, испытуемые белорусского университета показали направленность к отрицательному полюсу фактора В. Это свидетельствует о неумении сконцентрировать внимание на задаче, их отличает конкретность мышления и меньшая способность решать интеллектуальные задачи.

Выраженность у студентов ИГПИ и направленность характерологических особенностей по фактору С (эмоциональная устойчивость) к положительному полюсу (С+) у студентов ПолесГУ предполагает, что студенты в большей степени способны управлять эмоциями и настроением, особенно умение найти им адекватное объяснение и реалистическое выражение. Студентов ОмГТУ отличают менее выраженные качества, определяющие данный фактор.

Анализ результатов по фактору Е показал, что студенты со специализацией учителя-преподавателя физической культуры больше стремятся к самостоятельности. Для них характерно более независимое поведение.

Высокие показатели по фактору F (жизнерадостный — серьезный), направленные к положительному полюсу — характеризуют студентов ИГПИ и ПолесГУ как людей более активных, беспечных, легко воспринимающих жизнь, чем студенты технического вуза.

Более высокие показатели по шкале G у студентов с физкультурной направленностью говорят о том, что они более совестливы и высокоморальны. Принятых правил они придерживаются не потому, что это выгодно, а потому, что не могут поступить иначе. Видимо, при изучении спортивных дисциплин они привыкают действовать строго по правилам. Эти же студенты обнаружили высокие показатели по шкале H, что говорит об их смелости, эмоциональной активности, способности выдерживать большие нагрузки.

Испытуемые всех вузов в целом обнаружили низкие показатели по фактору I (мягкосердечность, нежность — суровость, жесткость), что говорит о том, что они достаточно практичны и полагаются на себя.

Направленность характерологических особенностей по фактору L (подозрительный — доверчивый) к положительному полюсу (L+) у студентов с педагогическими специальностями свидетельствует о подозрительности и настороженном отношении к другим. В коллективе они держатся обособленно, с завистью относятся к успехам других, считают, что их недооценивают.

Более высокие показатели по шкале M говорят о том, что студенты со специализацией педагог люди с развитым воображением, более мечтательны и немного рассеянные, чем студенты технического вуза.

По шкале N и O у всех испытуемых показатели находятся в пределах средних величин.

Как ни странно, но по фактору Q1 (радикализм — консерватизм), студенты педагогической специальности более консервативны, в большей степени доверяют авторитетам (Q1-).

Анализ результатов по фактору Q2 показал, что студенты со специализацией «педагог» более независимы, самостоятельны, по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают делать все сами.

У студентов технических специальностей более выражена склонность работать и принимать решения вместе с другими людьми. Поддержка и одобрение для них — во многом решающий фактор (Q2-).

По факторам Q3 и Q4 существенных различий между исследуемыми группами не обнаружено, а результаты находятся в области средних величин и данные качества не имеют явной выраженности.

Таким образом, для студентов педагогических специальностей характерны следующие индивидуально-психологические особенности: менее выраженная способность к логическому мышлению, эмоциональная устойчивость, самоуверенность, склонность к лидерству, жизнерадостность, сознательность, требовательность к себе, социальная смелость, реалистичность, консервативность, терпимость к традиционным трудностям, независимость.

Студенты технического вуза обнаружили следующие индивидуально-психологические особенности: открытость, более выраженную способность к логическому мышлению, эмоциональную неустойчивость, скромность, осторожность и надежность, не всегда придерживаются общепринятых правил, практичность и всегда полагаются на себя, тщательность, управляемы внешними реальными обстоятельствами, зависимость от группы.

Литература

1. Григорович, И. Н. Влияние индивидуально-психологических особенностей студентов на успешность обучения / И. Н. Григорович, А. Г. Поливаев // Здоровье для всех : сборник статей V Международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 25—26 апреля 2013 г. — Пинск : ПолесГУ, 2013. — Ч. 2. — С. 256—259.

2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. — М. : ЭКСМО, 2007. — 416 с.

3. Милорадова, Н. Г. Психология : Шаг к себе — другим навстречу / Н. Г. Милорадова. — М. : Rasum.ru, 2000. — 352 с.

4. Поливаев А. Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А. Г. Поливаев, И. Н. Григорович, А. А. Гераськин // журнал «Физическая культура : воспитание, образование, тренировка». — 2011. — № 2. — С. 18—22.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция	17
-----------------	----

Секция 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Архабаева Б. Д.</i>	Психологические проблемы развития личности в образовании	19
<i>Григорович И. Н., Кимейша Б. В., Поливаев А. Г.</i>	Личностный профиль студентов вузов России и Республики Беларусь	23
<i>Ильченко Ж. Ф.</i>	К вопросу о проблеме адаптации пятиклассников	26
<i>Калач Л. А.</i>	Формирование гендерных стереотипов поведения у детей дошкольного возраста	30
<i>Колесниченко Е. А.</i>	Развитие критического мышления будущего педагога в процессе профессиональной подготовки	34
<i>Коробко Е. С.</i>	Динамика личностной самооценки в юношеском возрасте	38
<i>Манжула А. М.</i>	Психологические установки учителя при использовании социальных сетей	43
<i>Радькова С. В.</i>	Профессиональная деформация — актуальная проблема профессионализации учителей	47
<i>Санего Е. И.</i>	Экокультурная образовательная среда как здоровьесберегающий фактор профессиональной деятельности педагогов	49
<i>Сосуновский В. С.</i>	Использование психорегулирующей тренировки для повышения уровня психологической подготовленности спортсменов	54
<i>Фомина Н. А., Мирчетич М. А.</i>	Речевая диагностика мотивационной сферы современных студентов	57

Секция 2

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ, КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Асанова З. Р.</i>	Моделирование воспитательной деятельности педагога с учетом национально-психологических особенностей учащихся	60
----------------------	---	----

<i>Башаркина Е. А.</i>	Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся: опыт реализации инновационного проекта	64
<i>Бурковская Н. В., Леонтьева О. Л.</i>	Дети в сети Интернет: проблемы безопасности и их решение	68
<i>Ваши́ева В. И.</i>	Формирование культурно-досуговых компетенций подростков в процессе социализации	70
<i>Вязгина В. И.</i>	Роль приемов воспитания на учебном занятии	73
<i>Голикова Г. В., Куницкая Ю. И.</i>	Методологические основы программирования воспитательного процесса	77
<i>Довнар Л. А.</i>	Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей младшего школьного возраста	81
<i>Донченко Д. О.</i>	Организация социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков во взаимодействии педагогов и родителей	85
<i>Емельяненко Ю. В.</i>	Формирование предприимчивости молодежи: опыт европейских стран	87
<i>Загуменнов Ю. Л.</i>	Международное сотрудничество в разработке современных подходов к воспитанию и социализации молодежи	91
<i>Зайцева И. Т.</i>	К вопросу о путях повышения эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью	95
<i>Зубра А. С.</i>	Педагогическая концепция инкультурации в образовании	99
<i>Исаева Ж. К., Савинова А. В.</i>	Теоретический анализ проблемы социального сиротства в Казахстане	103
<i>Карабанов И. А.</i>	Эколого-технологические подходы к трудовой подготовке школьников (обработка древесины)	106
<i>Киселева А. В., Ключко Н. Д.</i>	Эстетическое воспитание учащихся с нарушением слуха: ценностные основания, институциональные возможности, креативные методики	108
<i>Козел В. И.</i>	Предупреждение негативного влияния медиатекстов на личностное развитие обучающихся	112
<i>Котова Н. В.</i>	Понятие и особенности буллинга в современной образовательной среде	115
<i>Кучко Д. В.</i>	Традыцыі ў выкарыстанні казак для навучання дзяцей	119
<i>Лоско М. М.</i>	Театральная и драматическая педагогика на уроках иностранного языка как эффективный способ воспитания и успешной социализации личности	123
<i>Мартыненко И. В.</i>	Трудности и барьеры в общении детей с системными нарушениями речи	127

<i>Новоселова Л. А.</i>	Роль преподавателя в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по программам среднего специального образования	132
<i>Петруцкая Е. А.</i>	Ценностные основания построения детско-взрослой общности современных учреждений образования	135
<i>Райских Т. Н.</i>	Экономическая социализация учащихся во внеурочной деятельности	139
<i>Сакова Н. Л.</i>	Стварэнне Цэнтра экалагічнай эстэтыкі як магчымасць ажыццяўлення стратэгічнага напрамку халістычнай адукацыі	143
<i>Романовская Л. А.</i>	Информационные образовательные ресурсы в проектировании процесса экологического воспитания учащихся	147
<i>Свиридов А. Н.</i>	Методологический потенциал концепции «триединой социализации» для развития социальной педагогики	151
<i>Смоликова Т. М.</i>	Инновационные механизмы инкультурации личности в информационно-образовательной среде	155
<i>Соболевская В. В.</i>	Суицид как предпосылка для социально-психологической дезадаптации личности в пубертатном периоде ...	159
<i>Старикова О. М.</i>	Организационно-методическое обеспечение трудового воспитания в начальных классах Беларуси в 60–80-е гг. XX века	162
<i>Стежко Ю. Г.</i>	Инновационный подход к формированию личности	165
<i>Стельченко И. Д., Чернушевич Ю. А.</i>	Возможности сказкотерапии в работе с подростками по формированию навыков целеполагания	168
<i>Филимонов А. И.</i>	Организация жизнедеятельности воспитанников в детских интернатных учреждениях	170
<i>Фирсов А. А., Фирсова С. Ю.</i>	Мониторинг скоростно-силовой подготовленности школьников в период обучения с V по XI класс в учреждении общего среднего образования	175
<i>Харламенко В. Б.</i>	Концептуальные положения профессионализации социального педагога	178
<i>Царик И. А.</i>	Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками в условиях открытой образовательной системы вуза	182
<i>Юдицкий В. А., Колоцей Д. Н.</i>	Совершенствование технологической подготовки учащихся	187

Секция 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Власенко Н. Э.</i>	Приоритетные направления дополнительного образования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования	190
-----------------------	--	-----

<i>Горбатова Е. В.</i>	Формирование техники рисования у детей дошкольного возраста	193
<i>Гузик Е. О., Тамильчик О. В.</i>	Гигиеническая оценка фактического питания в учреждениях дошкольного образования	197
<i>Дранникова И. И.</i>	Самообследование деятельности дошкольной образовательной организации на основе программно-целевого подхода	201
<i>Комарова И. А., Прокофьева О. О.</i>	Интерактивное преподавание курса «Дошкольная педагогика» в контексте инновационных подходов	205
<i>Никашина Г. А.</i>	Условия инаправления использования электронных образовательных ресурсов для интеллектуально-творческого развития детей в образовательном процессе дошкольного учреждения	208
<i>Олейник Е. М.</i>	Эмоциональная культура в пространстве дошкольного детства: сущность и пути формирования	211
<i>Поздеева Т. В., Сироткина В. Ю.</i>	К проблеме воспитания толерантности у детей дошкольного возраста	215
<i>Пишеницына Л. А.</i>	Инновационные средства познания социума воспитанниками от 5 до 7 лет	218
<i>Сидукова О. Л.</i>	Алгоритм оценки содержания пищевых веществ и энергии в технологических картах блюд питания дошкольников	221
<i>Старченко В. Н.</i>	Диагностика уровня сформированности представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста	225
<i>Стреха Е. А.</i>	Использование интерактивной доски в процессе работы с детьми дошкольного возраста	229
<i>Тарантей Л. М.</i>	Организация работы с родителями по формированию доверительных отношений с детьми старшего дошкольного возраста	233
<i>Тишурова А. Я., Фараонова Н. М.</i>	Раннее развитие ребенка в современном социуме	237
<i>Ходонович Л. С.</i>	Инновационные электронные средства музыкально-творческого развития дошкольников	241
<i>Шашок В. Н.</i>	Дистанционная поддержка переподготовки по специальности «Воспитатель дошкольного образования»	244

Секция 4

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айзенштадт А. Л.</i>	Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: социокультурный контекст	248
-------------------------	--	-----

<i>Антановіч Н. М.</i>	Тэарэтычныя асновы навучання беларускай арфаграфіі на I ступені атрымання агульнай сярэдняй адукацыі ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму	252
<i>Булаўкіна І. У.</i>	Роля службовых часцін мовы ў стварэнні тэкстаў розных стыляў, тыпаў і жанраў	256
<i>Васілеўская А. С., Свірыдзенка В. І.</i>	Праца з фразеалагізмамі як спосаб фарміравання ў навучэнцаў пачатковых класаў эмацыянальна-каштоўнасных адносін да культуры беларускага народа	260
<i>Волейко Г. В.</i>	Использование интернет-технологий в преподавании иностранных языков в вузе	264
<i>Володько С. М., Харченко Е. А.</i>	Инновационные технологии в обучении деловому иностранному языку: из опыта создания LSP учебников «English for Economics Students» и «English for Law Students»	267
<i>Дикун Т. А.</i>	Совершенствование орфографических умений старшеклассников	271
<i>Дылеўская В. Ю.</i>	Этапы работы над сачыненнем-разважаннем на літаратурную тэму (на матэрыяле апавяданняў Яна Баршчэўскага) ў 9 класе	274
<i>Жунисова Д. К.</i>	Формирование активности учащихся на уроках иностранного языка в условиях личносно-ориентированного обучения	276
<i>Захарова С. Н.</i>	Готовность педагогов к применению ЭУМК на базе Moodle в образовательном процессе	280
<i>Игнатович Т. В.</i>	Устная речь учителя как ориентир для совершенствования устной речи ученика	283
<i>Кныш А. С.</i>	Арганізацыя праектнай і даследчай дзейнасці навучэнцаў старшых класаў	286
<i>Мишкевич Н. П.</i>	Содержание методической системы обучения образности речи учащихся начальных классов	289
<i>Молош Н. К.</i>	Мультимедийные средства в языковом образовании студентов	293
<i>Пінголь І. А.</i>	Навучанне беларускай літаратуры ў дыялогу	294
<i>Саматыя І. М.</i>	Выкарыстанне клоўз-тэста на ўроках беларускай мовы як спосаб фарміравання прадметнай і метапрадметнай кампетэнцый	299
<i>Сологуб И. М.</i>	Информационно-коммуникационные технологии в обучении английского языка	303
<i>Супрун Д. Н.</i>	Эффективность реализации инновационных информационно-коммуникационных технологий в практике обучения иностранным языкам	306
<i>Темушева Е. А.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения русской литературе	310
<i>Шантарович С. А.</i>	Развитие речи иностранных студентов в процессе обучения РКИ	312

<i>Юстинская Г. М.</i>	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе изучения лирических произведений на уроках русской литературы	315
<i>Якуба С. М.</i>	Інтэрактыўныя модулі электронных вучэбна-метадычных комплексаў па беларускай мове ў практыцы навучання шасцікласнікаў	319

Секция 5

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аннагельдыева Т. А.</i>	Использование учебного физического эксперимента и компьютерной техники для повышения эффективности обучения физике	323
<i>Асмыкович И. К.</i>	Современные проблемы в обучении математике в технических университетах	325
<i>Бельницкая Е. А.</i>	Механизмы использования электронных образовательных ресурсов: педагогический и профориентационный аспекты	329
<i>Блем И. Н., Козырев Ю. Л., Лукьянова А. А.</i>	Организация и проведение олимпиады по информационным технологиям	332
<i>Борщевская Е. В.</i>	Механизмы использования информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Биология» ...	337
<i>Гуло И. Н., Шалик Э.В.</i>	Использование электронных учебно-методических комплексов в обучении	341
<i>Калюта Ю. С.</i>	Учебное занятие по физике с использованием интерактивной доски	343
<i>Канашевич Т. Н.</i>	О методике повышения уровня математического развития учащихся при реализации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования	346
<i>Курлянчик А. В., Пирютко О. Н.</i>	О некоторых способах организации исследовательской деятельности при решении задач на построение	351
<i>Лисов Н. Д.</i>	Школьное биологическое образование: структура и содержание	354
<i>Пучковская Т. О.</i>	Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся при изучении математики	359
<i>Рыбалко О. А.</i>	К вопросу об электронных образовательных ресурсах на уроках математики в 1 классе начальной школы	362
<i>Таранчук А. В., Панасюк О. Ю., Сологуб Н. С.</i>	Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса при изучении учебной дисциплины «Общее землеведение»	366
<i>Ходова А. А.</i>	Анализ и синтез по Павлову, Шеннону, Колмогорову. Методологические аспекты обучения математике	367

<i>Шкель Л. В.</i>	Методологические механизмы применения информационно-образовательных ресурсов при обучении географии	372
<i>Шуклина В. А.</i>	Оценка знаний по математике: традиции и инновации	376

Секция 6

СОДЕРЖАНИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Казановская Е. В.</i>	Модель развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников в процессе дополнительного образования (на примере факультативных занятий по обучению игре на музыкальном инструменте)	379
<i>Козел Р. Н., Козел Н. Р.</i>	Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в профессиональной подготовке будущего педагога	383
<i>Кудрявцев В. В.</i>	Значение философии в формировании и совершенствовании методологии религиоведения на современном этапе	384
<i>Кузьміч Л. П.</i>	Краязнаўства — важнейшы складнік навучальна-выхаваўчага працэсу	387
<i>Лозицкий В. Л.</i>	Моделирование электронных образовательных ресурсов по истории: дидактическое обоснование структуры и содержательного наполнения	393
<i>Никитёнок Н. А.</i>	Методы организации творческой деятельности обучающихся на занятиях по музыке	394
<i>Новикова И. А.</i>	Системно-деятельностный подход и его реализация в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов	398
<i>Ротмирова Е. А.</i>	Стратегии организации дидактического процесса по изобразительному искусству	403
<i>Тарасюк В. О.</i>	Использование электронных средств обучения на уроках истории и обществоведения: за и против	408
<i>Темушев С. Н.</i>	Возможные механизмы использования электронных образовательных ресурсов на уроках истории	410

Секция 7

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Аникушина Е. А.</i>	Методологические аспекты исследования коммуникативных навыков детей с выраженными нарушениями интеллекта в России на современном этапе	416
------------------------	--	-----

<i>Аношкова И. В.</i>	Теоретические основы использования структурно-логических схем в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи	418
<i>Баль Н. Н., Чемоданова Н. В.</i>	Научно-теоретические основы разработки методики формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами информационных технологий	422
<i>Беляк О. А.</i>	Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста	426
<i>Бобренко И. В.</i>	Вариативность использования подвижных игр с целью развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью	430
<i>Варенова Т. В.</i>	Ценностные ориентации в развитии специального образования и аудиодескрипция как одно из средств их реализации	434
<i>Веретенников И. В.</i>	Специфика организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими нарушения зрения	438
<i>Воробьева Г. Е., Садовски М. В.</i>	Анализ исторического опыта в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	442
<i>Гаманович В. Э., Мамонько О. В.</i>	Электронный учебно-методический комплекс как структурный компонент в системе подготовки учителей-дефектологов	444
<i>Гаранина Л. А., Гриченко Ю. Н.</i>	Методика оценки уровня квалификации учителей-логопедов на основе компетентностного подхода	447
<i>Гладченко И. В.</i>	Здоровьеформирующая направленность современного специального дошкольного образования детей с умственной отсталостью	453
<i>Годовникова М. М.</i>	Логоритмика как средство обучения иностранному языку детей с речевыми нарушениями	457
<i>Досмаханова Л. Д.</i>	Социально-педагогическая деятельность в системе дошкольного коррекционного образования	461
<i>Елисеева И. Г.</i>	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении умственно отсталых школьников на основе технологии проектирования процесса обучения	465
<i>Ермолова В. М.</i>	Актуальные проблемы ранней психологической помощи в структуре психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	468
<i>Ермошкина Н. А.</i>	Постинтернатное сопровождение выпускников: теория, проблемы, опыт	470

<i>Жунисова Ж. К.</i>	Система мониторинга — необходимый компонент эффективного управления качеством специального образования	474
<i>Забелич Д. Н.</i>	Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями	478
<i>Зайцев И. С.</i>	Ориентиры современного образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи	481
<i>Захарова Ю. В.</i>	Некоторые аспекты художественного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе	483
<i>Казакова Е.И.</i>	Формирование графомоторного компонента письма у первоклассников с речевыми нарушениями	487
<i>Калмыкова Е. А.</i>	Условия организации процесса подготовки бакалавров и магистров по направлению специальное (дефектологическое) образование в Курском государственном университете	490
<i>Клюско Н. Д., Киселева А. В.</i>	Театральная деятельность как средство социализации детей с нарушением слуха	494
<i>Кудрявцева М. В., Леонова Е. В.</i>	Региональный опыт организации профессиональной переподготовки кадров в области специального (дефектологического) образования	498
<i>Николаева Е. А.</i>	Нейропсихологический подход к организации личностно ориентированного обучения детей с речевыми нарушениями	502
<i>Новицкий П. И.</i>	Возрастные изменения гибкости у школьниц с различной степенью интеллектуальной недостаточности	505
<i>Обухова Т. И.</i>	Профессиональная подготовка сурдопедагога к использованию современных технологий в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	509
<i>Рахманова Е. В.</i>	Пути приобретения социального опыта учащимися с нарушением слуха	511
<i>Российская Е. Н., Алтухова Т. А., Говорун А. С.</i>	Практика изучения феномена автономного чтения у старшеклассников с речевыми нарушениями	515
<i>Российский Д. В.</i>	Авиамоделирование в развитии тонкой моторики кистей рук у младших школьников с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата	520
<i>Рубченя С. Л.</i>	Особенности самоорганизации учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения	525
<i>Самошенко О. М.</i>	Проектная деятельность: формирование базы данных на основе логопедического анализа речи дошкольников с речевыми нарушениями	529

<i>Соловьева С. В.</i>	Актуальные направления инновационной деятельности в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья	534
<i>Старовойт Н. В.</i>	О деятельности лаборатории инклюзивного образования в вузе	538
<i>Степкина В. С., Российская Е. Н.</i>	Результаты диагностики навыков построения письменного дискурса как показателя сформированности дискурсивной компетенции учителя-логопеда	542
<i>Турдалиева А. Ш., Исаева Ж. К.</i>	Теоретический анализ принципов коррекционной работы по преодолению нарушений письма в условиях специального обучения	546
<i>Феклистова С. Н., Михайловская Л. В.</i>	Социально-бытовая ориентировка младших школьников с нарушением слуха: особенности содержания и организации коррекционных занятий	550
<i>Феклистова С. Н.</i>	Использование аудиовизуальных средств в процессе профессиональной подготовки сурдопедагогов	554
<i>Флёрко Н. В.</i>	Пространственные представления в аспекте преемственности обучения математике детей с нарушениями психического развития	558
<i>Чеботарева Е. В.</i>	Инновационные подходы к современному образованию школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	562
<i>Шацкая М. А.</i>	Технология формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	566
<i>Шергилашвили Ю. К., Ильинич Н. В.</i>	Совместная работа логопеда и психолога в области психолого-педагогической коррекции	570

Секция 8
ТЕНДЕНЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

<i>Агейко О. В.</i>	Критериальные подходы к анализу эффективности обучения взрослых	574
<i>Адамович И. В.</i>	Расширение возможностей профильного обучения через использование дистанционных форм	577
<i>Асмоловская И. М.</i>	Взрослый как субъект образования (о взрослом и взрослости)	579
<i>Борисюк Г. Г., Попенюк Л. П.</i>	Организационная культура и руководитель	583

<i>Борисюк О. Л.</i>	Подготовка социально креативных специалистов в учреждении образования	587
<i>Варецкая Е. В.</i>	Социокультурные факторы развития социальной компетентности личности учителя начальной школы	591
<i>Василевич О. П.</i>	Сущность педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы	596
<i>Войтович И. С., Войтович О. П.</i>	Внедрение метода проектов в образовательный процесс высших учебных заведений	600
<i>Воронкин А. С.</i>	Информационно-коммуникационные технологии как объект психолого-педагогических исследований	601
<i>Германович Л. Г.</i>	Деятельность учреждения дополнительного образования взрослых по формированию культурно-образовательной среды учреждения образования	606
<i>Гончарова Е. П., Барабанова А. А.</i>	Риски в ходе использования электронных образовательных ресурсов	610
<i>Господарева Н. В.</i>	Проявление дезадаптивности в переживаниях первокурсников	614
<i>Грачев Ю. Г.</i>	Игнорирование инструментов, используемых в европейской образовательной системе, как одна из проблем перехода на Болонскую конвенцию	616
<i>Грачева О. О.</i>	Высшее педагогическое образование в вузе культуры и искусств	619
<i>Дубновицкая А. Н.</i>	Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках информационно-образовательной среды при обучении младших школьников	623
<i>Ермолич С. Я.</i>	Концептуальные основания развития профессионального социально-педагогического образования в Республике Беларусь	626
<i>Жаркова Е. Н.</i>	Развитие системы повышения квалификации работников образования Алтайского края: региональный опыт	630
<i>Загорулько Р. В., Зенькова О. А.</i>	Освоение учетно-оформительской функции классного руководителя студентами при прохождении педагогической практики	634
<i>Киевляк-Домбровская Л. Э.</i>	Изучение ретроспективного отношения первокурсников к репетиторству как способ оценки функционирования школы	637
<i>Кирпич С. В.</i>	Образование как важнейший социокультурный фактор инновационного развития	641
<i>Котенева Л. Н., Максимук Н. Н., Юркова И. И.</i>	Педагогические технологии как средство повышения качества образования	643
<i>Кузнецов А. В.</i>	Задачи развития современного образования в свете новой парадигмы социального знания	646

<i>Куляев А. Р.</i>	Из истории средней частной школы в Республике Беларусь	649
<i>Курбацкий В. Н.</i>	Построение образовательной модели подготовки студентов при синергетическом подходе к реализации опережающего обучения	653
<i>Кучинская Н. Г.</i>	К проблеме формирования рефлексивной компетентности руководителя учреждения образования	657
<i>Левко А. И.</i>	Социальные реалии современности и болонский процесс: методология исследования проблем национального и международного образования	662
<i>Листратенко В. А., Казакевич М. А.</i>	Учебно-методическое обеспечение как составляющая повышения качества дополнительного образования взрослых	667
<i>Лопашова Ю. А.</i>	Профессионально-педагогическое образование Украины в современных условиях развития интеграционных процессов	672
<i>Мельник О. А.</i>	Формирование поликультурной компетенции педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования педагогических работников	675
<i>Мещерякова А. А., Костевич А. И.</i>	Формирование и развитие управленческих компетенций молодежи в информационно-образовательной среде системы компетентностного развития	679
<i>Мещерякова А. А., Сергейчик Е. Л.</i>	Компетентностный подход как основа совершенствования управленческой деятельности руководителей учреждений образования	681
<i>Михасюк Е. В.</i>	Педагогический мониторинг как способ повышения и управления качеством профессионального образования	683
<i>Нестерчук Г. В., Никитенкова Л. П.</i>	Интерактивное обучение как форма кооперации и сотрудничества в учебном процессе	686
<i>Никитенок Н. А.</i>	Инновационные образовательные технологии на занятиях по педагогике	690
<i>Николаевский М. Ю.</i>	Оценка качества образования в школе: проблемы и перспективы	693
<i>Новикова Н. А.</i>	Актуальные проблемы профессионализации педагога	696
<i>Огейко В. Г.</i>	Использование риск-диагностики как важный фактор повышения результативности работы с педагогическими кадрами	699
<i>Палиева Т. В.</i>	Основные подходы к определению качества образования	703
<i>Полонников А. А.</i>	Визуальное опосредование образовательной дискуссии	705
<i>Предеина А. В.</i>	Подходы к повышению качества обучения студентов в процессе преподавания дисциплин специализации «Библиотечно-библиографическое краеведение»	710

<i>Пунчик В. Н.</i>	Педагогическая интеллектика в системе педагогического образования	712
<i>Радомский И. П.</i>	Использование инновационных методов обучения в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел Украины	715
<i>Синило С. В.</i>	Совершенствование системы управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях учреждения образования	718
<i>Скринник А. И.</i>	Информационное образовательное пространство как эффективное средство многофакторной детерминации процесса саморазвития личности	721
<i>Солдатова О. Н.</i>	Модернизация системы оценки качества подготовки специалистов: от оценки знаний к оценке уровней сформированности компетенций и динамики их изменений	725
<i>Старченко В. Н.</i>	О некоторых аспектах теории принятия решений менеджером в образовании	728
<i>Третьякова М. Л.</i>	Современные модели управления образовательным процессом в высших учебных заведениях	732
<i>Тулэйко Е. В.</i>	Использование деловых игр в непрерывном образовании управленческих кадров	736
<i>Ушмарова В. В.</i>	Учитель для способных и одаренных детей: из опыта подготовки в Украине	738
<i>Фадеев В. И.</i>	Эволюция развития системы управления высшим образованием во Франции	742
<i>Хитрюк В. В.</i>	Инклюзивная готовность педагогов: организационно-педагогические условия формирования	746
<i>Хитрюк В. В., Пономарева Е. И.</i>	Моделирование процесса формирования инклюзивной культуры будущего педагога в условиях учреждения высшего педагогического образования	750
<i>Хмелевская М. А., Филимонова Н. В., Ольховикова М. А.</i>	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования организации, реализующей адаптированные образовательные программы ...	755
<i>Червинский А. С.</i>	Формирование экологической культуры в процессе технического образования	759
<i>Черепица Л. С.</i>	Организация управляемой самостоятельной работы студентов на основе электронных технологий	764
<i>Чечет В. В.</i>	Компетентностный подход как методологическая основа педагогических исследований белорусских ученых-педагогов и учителей	768
<i>Шекунова Е. А.</i>	Деятельностный метод как фактор управления качеством образования	771
<i>Якимович Т. Д.</i>	Взаимосвязь учебных заведений и предприятий-заказчиков в процессе производственного обучения и целевой профориентации	774