

Международный
психолого-педагогический симпозиум
памяти профессора
Вадима Альбертовича Родионова
(26 апреля 2017 года)

материалы

Москва
2017

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ СИМПОЗИУМА:

Реморенко Игорь Михайлович (сопредседатель) — ректор МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, Почётный работник общего образования;

Рябов Виктор Васильевич (сопредседатель) — президент МГПУ, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

Комаров Роман Владимирович — ученый секретарь ученого совета МГПУ, кандидат психологических наук, доцент;

Родионова Инесса Альбертовна — профессор общеинститутской кафедры физического воспитания МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Ступницкая Мария Анатольевна — доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин ПИФКиС, кандидат психологических наук, доцент;

Смирнова Дарья Сергеевна — заведующая лабораторией профориентации и технологий развития успешности центра проектного творчества «Старт-ПРО» института дополнительного образования

Материалы международного психолого-педагогического симпозиума памяти профессора Вадима Альбертовича Родионова (26 апреля 2017 года): [Сборник] / [Коллектив авторов] ; [сост. Комаров Р.В., Родионова И.А., Ступницкая М.А., Смирнова Д.С.]. — М.: Издательство «Новая книга», 2017. — 208 с.

ВСЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В СБОРНИКЕ МАТЕРИАЛЫ ДАНЫ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
СПОРТИВНЫМ ИГРАМ С УЧЕТОМ СВОЙСТВ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ

Россия, г. Москва

Чтобы повысить эффективность учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию [3].

Ныне действующая система физического воспитания в школе в основном построена на основе традиционного образования [5]. Учитель, вынужденный работать по единой для всех учебной программе, организует свою педагогическую деятельность по шаблону, стремясь к тому, чтобы все ученики делали все одинаково. Шаблонный подход в педагогическом процессе свидетельствует о нарушении одного из главнейших дидактических принципов — принципа доступности и индивидуализации. Под индивидуализацией в процессе физического воспитания понимается учет индивидуальных особенностей занимающихся с целью наибольшего развития их способностей. Чаще всего при построении процесса обучения учитываются особенности возраста, пола, уровня физической подготовленности, но не психологические особенности личности. По мнению А.В. Родионова (2010) необходимо построить систему физического воспитания так, чтобы физическое развитие учащихся осуществлялось сопряженно с психическим. Тем более, что результаты воздействия одних и тех же приемов, средств, методов обучения будут неодинаковы для студентов с различными типами темперамента, с различным набором характерологических особенностей.

В наших исследованиях выявлено, что на формирование профессионально-педагогических умений студентов ФФК статистически значимо влияют уровень силы нервной системы по возбуждению, подвижность нервной системы, более высокие показатели личностного фактора Н+ (социальная смелость), более низкие показатели личностных факторов М- (добросовестность) и Q2-

(зависимость от группы, общественного мнения) [4].

С целью проверки выдвинутой гипотезы о возможности повышения эффективности обучения студентов спортивным играм, в частности баскетболу, с учетом выраженности индивидуально-психологических особенностей студентов нами проведен педагогический эксперимент. Индивидуально-психологические особенности студентов факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета (ПолесГУ, Беларусь; n=110) изучались с помощью опросников Р. Кеттелла, Г.Айзенка, Я.Стреляу [2]. За основу выбора контрольной и экспериментальной групп взяты идентичные показатели успешности обучения и типологические особенности темперамента (табл. 1).

Таблица 1 Количественная характеристика контрольной и экспериментальной групп по основным показателям

Показатели	Контрольная группа (n=27)	Экспериментальная группа (n=29)
Средний балл за сессию	7,1	7,2
Средний балл за технику баскетбола	5,8	5,8
Холерики	7(25,9%)	9 (31%)
Сангвиники	6(22,2%)	5 (17,3%)
Меланхолики	10 (37%)	9 (31%)
Флегматики	4 (14,9%)	6 (20,7%)

Как видно из таблицы, степень освоения технических приемов баскетбола и результаты сдачи зимней экзаменационной сессии совершенно одинаковые. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах выявлены студенты четырех основных типов темперамента.

Учитывая, что холерики обладают решительностью при выполнении сложных движений в условиях опасности, а сангвиники быстро принимают и исполняют двигательные задания и также быстро ориентируются в усложненных условиях, в экспериментальной группе мы включили студентов с холерическим и сангвиническим типом темперамента в одну подгруппу, а во вторую — меланхоликов и флегматиков.

При организации упражнений и дозировании нагрузки в

экспериментальной группе мы учитывали свойства нервной системы и темперамента, а также выраженность таких личностных характеристик как ответственность, дисциплинированность (фактор G+), социальная смелость, активность, риск (фактор H+), оптимизм, терпеливость (фактор L-), высокий самоконтроль (фактор Q3).

Так, например, в основной части занятия по совершенствованию техники броска одной рукой от плеча с места в 1-й подгруппе студенты выполняли упражнения в колоннах по 3-4 человека: броски с расстояний 3-5 метров в течение 3-х минут 3 серии (считать количество попаданий); штрафные броски до 8-ми попаданий (проигравшие выполняют дополнительное задание); выполнение бросков со средней дистанции в парах «челноком» (чья пара забьет больше за 2-3 мин.); штрафные броски в парах «челноком» (чья пара быстрее наберет 10 попаданий (проигравшая пара выполняет прыжки из приседа). В то время как студенты 2-ой подгруппы выполняли следующие задания: имитация броска без мяча; броски в парах партнеру с высокой траекторией на расстоянии 3-4 м.; броски в парах по 10 бросков (один выполняет, другой подает) с расстояния 3-4 м; броски со средней дистанции в парах «челноком» — 3 мин. (акцент не на скорость, а технику выполнения); штрафные броски в парах «челноком» до 10 попаданий (проигравших нет). Во время двухсторонней игры все нарушения наказываются штрафными бросками. Для I подгруппы по правилам баскетбола на бросок даётся 5 секунд. Для студентов II подгруппы на выполнение штрафного броска время сначала не ограничивается, а затем постепенно снижали, начиная с 10 секунд. На теоретических занятиях по спортивным играм учитывались неодинаковые возможности студентов в восприятии учебного материала в зависимости от свойств нервной системы и личностных особенностей. Мы исходили из того, что в исследованиях М.К. Акимовой [1] показано, что лица со слабой нервной системой усваивают материал легче в наглядном изображении, чем лица с сильной нервной системой, поэтому материал представлялся в мультимедийном формате для нивелирования данных различий студентов.

В ходе эксперимента было проведено 2 лекционных, 2 семинарских и 15 практических занятий. В конце 4 семестра комплексным тестом мы вновь оценили технику и стабильность выполнения основных приемов игры в баскетбол (табл. 2).

Таблица 2 Показатели успешности обучения контрольной

и экспериментальной групп после эксперимента (баллы)

Показатели	Контрольная группа (n=27)	Экспериментальная группа (n=29)	T-критерий	P
Средний балл за летнюю сессию	6,8	7,1	0,93	$\geq 0,05$
Оценка за технику баскетбола	6,7	7,8	2,2	$\leq 0,05$

Полученные результаты убедительно доказывают перспективность построения учебных занятий по спортивным играм с учетом основных индивидуально-психологических особенностей студентов.

Список литературы

1. Акимова, М.К. Учёт психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Т. Козлова// Вопросы психологии. — 1988. — №6. — С. 71-77.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. — М: ЭКСМО, 2007. — 416 с.
3. Кошман, М.Г. Психологическая модель развития физической культуры человека в онтогенезе/ М.Г.Кошман, С.Д.Неверкович// Спортивный психолог. — 2012. — №2. — С. 5-9
4. Поливаев, А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Гераськин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал. — 2011. — № 2. — С. 18-22.
5. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [А.В. Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др.]; под ред. А.В. Родионова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Реморенко И.М., Рябов В.В.

ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА

ВАДИМА АЛЬБЕРТОВИЧА РОДИОНОВА.....9

Айвазян А.П., Козлова С.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-13 ЛЕТ.....11

Бобков В.В., Чечельницкая С.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....14

Буторин В.В., Сопов В.Ф.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕСС-ФАКТОРОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИАТЛОНЕ.....17

Галицына Н.А., Байковский Ю.В.

ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ В ГРУППАХ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ21

Гардагина Л.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ «ТРЕНЕР- СПОРТСМЕН» НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....25

Григорович И.Н.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ С УЧЕТОМ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ.....28

Дубкова Е.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА-ИНВАЛИДА С ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА К СОРЕВНОВАНИЯМ.....31

Дубовова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ АКРОБАТОВ-ПРЫГУНОВ35

Журавлев А.В., Бобкова С.Н. ВОДНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛЮДЕЙ С ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СПИННОГО МОЗГА.....	39
Заливина Н.А., Филимонова С.И. ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЮБИТЕЛЬСКИМ СПОРТОМ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	42
Золотова М.Ю., Панкратова О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	46
Ибрагимов К.А., Филимонова С.И. ПРЕДСТАРТОВЫЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	49
Калатович В., Ступницкая М.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ- ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.....	53
Карпинский А.Е., Карпинская Н.И. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ ЧЕЛОВЕКА- ОПЕРАТОРА, РАБОТАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ УТОМЛЕНИЯ.....	56
Кирсанов А.М., Колоколова И.В. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ СПОРТСМЕНА КАК НАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ.....	61
Киселева Т.В., Мельник Е.В., Боровская Н.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	64
Козин В.В., Гераськин А.А. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИТУАЦИОННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ.....	69
Комаров Р.В. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ.....	73

Косихин В.П., Сокунова С.Ф. ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ.....	76
Костикова Н.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	80
Ларионова Л.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА	83
Мальцева Д.С., Новикова Е.Ю., Филимонова С.И. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СДАЧЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	89
Мельник Е.В., Боровская Н.И. ВЕДУЩИЙ ТИП МОТИВАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА И ТРЕНЕРА	93
Мельхер Д.А., Боровская Н.И., Сивицкий В.Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ	97
Мовшович А.Д., Воробец С.В. ПРИМЕНЕНИЕ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ И ПОКАЗАТЕЛИ ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА РАПИРАХ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЁННОЙ ТРЕНИРОВКИ	102
Морозова Т.Ю. ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	110
Мутафова-Заберска Ю.Г. НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ПОИСК САМОГО СЕБЯ — РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧЕНОГО, ПРОФЕССОРА ВАДИМА АЛЬБЕРТОВИЧА РОДИОНОВА	113

Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н., Кирикова М.И. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОГРАММЕ ВОЛОНТЕРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ	115
Павлюкова Е.В., Николаевна Н.И. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	119
Тхакур С., Палий В.И. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ-БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ	121
Третьяков К.В., Палий В.И. ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ ЗАНЯТИЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ У ПОДРОСТКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	125
Палий В.И., Сохликова В.А. АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ИХ СВЯЗЬ СО СПОРТИВНЫМ МАСТЕРСТВОМ.....	128
Прохорова В.А., Байковский Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ СОСТОЯНИЯ «МЕРТВАЯ ТОЧКА» В ДЛИТЕЛЬНОМ БЕГЕ В ГОРУ В УСЛОВИЯХ ГИПОКСИИ.....	133
Родионова И.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ФИТНЕС-ПОДГОТОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	137
Селецкий А.В., Мельник Е.В. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ОШИБОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПЯТИБОРЦЕВ	141
Селищева Е.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145

Столлов И.И., Казакова В.М., Столов И.И. АНТРОПОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА.....	148
Стребнева Е., Ступницкая М.А. ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВОК НА УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ЖЕНЩИН МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	153
Стрельникова И.В., Раднагуруев Б.Б., Уляева Л.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	156
Ступницкая М.А. СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ — ПОКОЛЕНИЕ Z	160
Стюхина Г.А. РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-16 ЛЕТ	164
Тарасова Ю.В., Мельник Е.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЛЫЖНИКОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ.....	168
Уляева Г.Г. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АТЛЕТОВ ПРИЕМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ.....	172
Уляева Л.Г. СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ	176
Казакова В.М., Филимонова Ю.Б., Филимонова С.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	180

Филимонова С.И., Страдзе А.Э. НАУЧНАЯ ШКОЛА СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.	183
Фраёнова К.К., Ступницкая М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ ПРОТИВОРЕЧИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В КОМАНДЕ ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОК.....	187
Ханафина Н.В., Куманцова Е.С. ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	191
Чечельницкая С.М. ЭКЗАМЕН ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	194
Шалупин В.И., Карпушин В.В. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ	198
Шибнев А., Филимонова С.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ФИГУРИСТОВ	202
Шишкина М.С., Филимонова С.И. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА СОПРЯЖЕННОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	205
Яковлев Б.П., Прибега А.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	209
Ямашкина Н.Г., Чернышева А.Н., Козлова С.Ю. ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ	213