



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Сборник материалов II Международной
научно-практической конференции**

(Барановичи, 27 апреля 2017 года)

БАРАНАВІЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сборник материалов II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 27 апреля 2017 года)

Барановичи
БарГУ
2017

ISBN 978-985-498-762-0

УДК 373

Редакционная коллегия:

Е. А. Клещёва (гл. ред.), Г. Н. Каропа, В. И. Козел, М. Л. Кривуть, Е. И. Пономарёва

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» И. В. Шматкова,
кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» Н. А. Леанюк

Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (Барановичи, 27 апреля 2017 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 × 12 + рук. пользователя (5 с.). — (Электронная книга).

ISBN 978-985-498-762-0.

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей» представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации в области педагогики, психологии, частных методик, инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы в инклюзии.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы общего среднего, среднего специального и высшего образования, обучающимся учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Для обеспечения функциональности издания необходимо установить Adobe Acrobat Pro DC.

УДК 373

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2141711496 от 07.04.2017

© БарГУ, 2017

<<< 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office Word 2010;
- техническая подготовка: Adobe Acrobat Pro DC;
- ответственный за выпуск С. А. Березнюк, технический редактор А. Ю. Сидоренко, компьютерный набор и вёрстка С. М. Глушак, корректор Н. Н. Колодко;
- 3,50 Мб;
- 1 электронный оптический диск (CD-R), slim-box, обложка первичной упаковки, руководство пользователя;
- подписано к использованию 07.04.2017;
- тираж 53 экз.;
- юридическое лицо, осуществившее запись на материальный носитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21. Тел.: 8 (0163) 45 46 28. E-mail: rio@barsu.by .

В начало

А. Н. Яковлев, И. Н. Григорович

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ С УЧЁТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. До настоящего времени в педагогическом процессе, осуществляемом с занимающимися в специальной медицинской группе (далее — СМГ), не в полной мере изучены вопросы, связанные с влиянием черт характера на формирование телесно-двигательных характеристик.

Несмотря на повышение интеллектуальной и нервной нагрузки в процессе обучения произошло общее снижение здоровья студентов, так как на протяжении последних лет не решена проблема учёта физических нагрузок и глубокой дифференциации методик, построенных с учётом влияния внешней среды.

Результаты работы приемной комиссии в учреждении высшего образования анализируются по ключевому показателю — успеваемость, однако значительный процент абитуриентов, имеющих отклонения в развитии, становясь первокурсниками, сталкиваются с проблемой адаптации. Процесс здоровьесбережения связан с уровнем преподавания дисциплины «Физическая культура», которая призвана обеспечить «встраивание» лич-

ности в систему социокультурных отношений, где культура здоровья и здоровый стиль жизни студента обеспечивают ему успешную жизнедеятельность.

Психология личности в аспекте принципов общепсихологического анализа, типологические особенности в запоминании и сохранении физических упражнений, личностно ориентированное содержание физкультурно-спортивной деятельности позволяют учитывать психологические типы в системе интеграционного образовательного пространства Республики Беларусь и Российской Федерации [1—5].

Основная часть. В период проведения исследования занятия у обучающихся проходили в спортивном зале. Исследование было основано на использовании тестов: личностный опросник Г. Айзенка, личностный опросник Я. Стреляу, функциональные пробы (Штанге, Генчи) и нагрузочный тест с 20 приседаниями.

Проходило исследование на базе Центра физической культуры и спорта ПолесГУ, в котором принимали участие студенты I, II курса экономического, биотехнологического и банковского факультетов, занимающихся по программе ($n = 34$), были сформированы экспериментальная ($n = 17$) и контрольная ($n = 17$) группы (далее ЭГ и КГ соответственно). При организации исследования на основе схожести типов темперамента экспериментальную группу условно разделили на три подгруппы, потому что в СМГ флегматического типа темперамента выявлено не было.

При планировании занятий учитывались заболевания обучающихся: миопия (высокой степени), пиелонефрит, сколиоз (первой стадии), сахарный диабет. При подборе физических упражнений, определении дозировки в ЭГ учитывались свойства темперамента. Так, например, при составлении комплекса по аэробике для холериков в подготовительную часть включались общеразвивающие упражнения для подготовки организма к основной нагрузке, но они выполнялись в среднем и быстром темпе с разным количеством повторений (от 2—4 до 6—8 раз) в зависимости от исходного положения, амплитуды движения и др., причём известные задания чередовались с новыми или в необычном сочетании. В основной части обучающиеся разучили комплекс упражнений по аэробике продолжительностью 25 минут, физические упражнения выполнялись в среднем, высоком темпе, который задавался с учётом их доступности для исследуемого контингента. Точность выполнения стимулировалась речевыми посылками (подбадривая репликами «молодец», «хорошо», указывая количество оставшихся повторений и т. п.). Если кто-то не мог выполнять упражнения со всеми, то переходил на удобный (доступный) для него темп, между упражнениями для отдыха выполнял ходьбу на месте с дыхательными упражнениями.

В заключительной части выполнялись дыхательные упражнения, упражнения на расслабление вместе со всей группой.

При организации и проведении занятий для сангвиников учитывался более широкий спектр заболеваний, поэтому в основной части занятия выполняли комплексы для профилактики сколиоза, миопии, пиелонефрита, сахарного диабета. Для студентов, относящихся к группе меланхоликов, нами учитывались особенности проявления данного типа темперамента. Команды подавались спокойным голосом.

В подготовительной части использовались строевые команды, ходьба и её разновидности, общеразвивающие упражнения с разным количеством повторений (от 4 до 10 раз в зависимости от сложности упражнения). Упражнения выполнялись в медленном, спокойном темпе. В основной части общая нагрузка складывалась из степ-аэробики, где упражнения повторялись от 2—4 до 8—10 раз. Между упражнениями выполнялась обычная ходьба возле инвентаря, дозирование нагрузки проходило за счёт увеличения интервалов отдыха и постепенного увеличения напряжения. В заключительной части использовались только дыхательные упражнения на восстановление (от 6 до 10 повторений).

Для оценки эффективности разработанной методики были проведены пробы Штанге, Генчи с 20 приседаниями до начала эксперимента и после его проведения (таблица 1).

Представим результаты оценки уровня физической подготовленности после эксперимента (таблица 2).

Т а б л и ц а 1 — Показатели функционального состояния организма студентов, занимающихся в группах СМГ до эксперимента ($X \pm m$)

Группа	Показатели физической подготовленности		
	Проба с 20 приседаниями, уд. / мин)	Проба Штанге, с	Проба Генчи, с
ЭГ	$31,2 \pm 0,29$	$29,6 \pm 0,25$	$28,8 \pm 0,12$
КГ	$30,8 \pm 1,23$	$36,2 \pm 1,12$	$32,8 \pm 1,23$
<i>p</i>	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$

Т а б л и ц а 2 — Показатели физической подготовленности студентов, занимающихся в группах СМГ после эксперимента ($X \pm m$)

Группа	Показатели физической подготовленности		
	Проба с 20 приседаниями, %	Проба Штанге, с	Проба Генчи, с
ЭГ	$21,8 \pm 1,05$	$39,3 \pm 1,50$	$37,0 \pm 1,29$
КГ	$22,5 \pm 1,29$	$36,2 \pm 1,25$	$31,8 \pm 1,32$
<i>p</i>	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p < 0,05$

Т а б л и ц а 3 — Динамика показателей физической работоспособности занимающихся за период педагогического эксперимента

Тест	КГ		<i>p</i>	ЭГ		<i>p</i>
	До эксперимента	После эксперимента		До эксперимента	После эксперимента	
Проба с 20 приседаниями, %	30,8 ± 1,23	22,5 ± 1,29	<i>p</i> < 0,05	31,2 ± 0,29	21,8 ± 1,05	<i>p</i> < 0,01
Проба Генчи, с	32,8 ± 1,23	33,8 ± 1,32	<i>p</i> > 0,05	28,0 ± 0,12	37,0 ± 1,29	<i>p</i> < 0,01
Проба Штанге, с	36,2 ± 1,12	37,8 ± 1,25	<i>p</i> > 0,05	29,6 ± 0,25	39,3 ± 1,50	<i>p</i> < 0,01

По полученным данным, результаты изменяются в КГ и ЭГ. Если в КГ это незначительные изменения, то в ЭГ вполне существенные изменения. По показателям пробы Генчи ЭГ на статистически достоверном уровне (*p* < 0,05) превосходит КГ.

На итоговом этапе исследования был произведён сравнительный анализ результатов, проведенных проб после применения разработанной методики.

Эффективность использования методики определяли после завершения педагогического исследования повторным тестированием физической работоспособности занимающихся КГ и ЭГ. Представим сравнительный анализ изменения показателей физической работоспособности состояния студентов, занимающихся в СМГ за период педагогического эксперимента (таблица 3).

Исследования изменения пульса указывают на положительные изменения в состоянии сердечно-сосудистой системы исследуемых.

В КГ показатель пульса в покое положительно снизился на 26,3%, а в ЭГ улучшение составило 30,1%, при этом достоверность различий в КГ при *p* < 0,05, а в ЭГ при *p* < 0,01. Проведение функциональных проб Генчи и Штанге указывают на положительные изменения в функциональных показателях дыхательной системы. В КГ показатель пробы Штанге увеличился на 1,6%, Генчи — на 1% (при *p* > 0,05), в ЭГ увеличение составило 24,8% и 24,3% (при *p* < 0,01).

Заключение. Эффективность дифференцированной методики дозирования нагрузки на занятиях в СМГ подтверждается достоверным возрастанием показателей всех функциональных проб при *p* < 0,01. В КГ значимые изменения произошли лишь в показателях функциональной пробы с 20 приседаниями при *p* < 0,05.

Учет свойств темперамента сопровождается системным подбором физических упражнений и дозированием нагрузки по объёму и интенсивности, которая сопровождается эффективностью в качественных и количественных показателях занимающихся в группах СМГ.

Список цитируемых источников

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл: Академия, 2002.
2. Гончаров, В. И. Роль типологических особенностей нервной системы в запоминании и сохранении физических упражнений / В. И. Гончаров // Психофизиологическое изучение учебной и спортивной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. — Л., 1984. — С. 71—82.
3. Шилько, В. Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Г. Шилько. — Томск, 2003. — 28 с.
4. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. И. Лорис; под общ. ред. В. Зеленого. — СПб.: Прогресс. Универс., 1995. — 715 с.
5. Яковлев, А. Н. Креативность характера и особенности физкультурно-спортивной деятельности в системе интеграционного образовательного пространства республики Беларусь и Российской Федерации / А. Н. Яковлев, М. А. Яковлева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2016. — № 10 (140). — С. 274—277.

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 6

1 ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина И. М. Характеристика феномена «инклюзивное образование» в отечественной и зарубежной педагогике 7
Митина Л. М. Теоретико-эмпирические основы развития полисубъектной общности «педагог — учащийся с особыми образовательными потребностями» 9

2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Валитова И. Е., Явтухович Ю. И. Межличностные отношения между детьми младшего школьного возраста в классах интегрированного обучения и воспитания 13
Герасимович Е. Н. Профессионально-личностный профиль современного педагога 16
Горонина Т. П. Условия реализации инклюзивного образования учащихся с расстройствами аутистического спектра ... 19
Иванченко Т. Н., Певчук В. Н. Особенности психологических барьеров родителей детей с особенностями психофизического развития по внедрению инклюзивного образования 21
Луценко А. Г. Развитие социальной компетентности детей с особенностями психофизического развития в процессе социализации 23
Митин Г. В. Психолого-педагогическая компетентность учителя во взаимодействии с социально-дезадаптированными учащимися 26
Нестер Е. Ф., Кишея И. Л. Представления педагогов об одарённых детях 28
Синица Т. И. Коммуникативные умения педагога как психологическая основа компетентности педагога в инклюзивном образовательном пространстве 30
Янусова О. Б. Гуманистическая направленность как интегральная характеристика личности педагога инклюзивного образования 32

3 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА, ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Быченко М. И. Адаптация воспитателем содержания обучения самообслуживанию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования 34
Дремук Т. А., Ромославская М. В. Профилактика девиантного поведения младших школьников: из опыта работы классного руководителя 36
Лемех Е. А., Светлакова О. Ю. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования 37
Макавичик И. Ю. Адаптация содержания трудового обучения учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью учителем начальных классов в условиях инклюзивного образования 39
Мамонько О. В. Особенности использования текстов художественных произведений в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования 41
Павлюченко О. А. Специфика работы учителя начальных классов с одарёнными обучающимися 43
Пивоварчик Т. Б., Гульцова Н. И., Лукашевич Н. Н. К проблеме сформированности профессиональных компетенций педагогов-психологов по работе с учащимися с особенностями психофизического развития 45
Ряснянский С. В. Профилактическая работа с учащимися девиантного поведения 47
Садовски М. В., Михайлова Д. И., Шарова К. А. Особенности письма леворуких детей 48
Сечковская Л. Г. Учёт особенностей мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью учителем начальных классов 50
Сквицкая М. Е. Некоторые методические рекомендации по организации уроков математики в 1-м классе инклюзивного образования 52
Федоренко Т. А. Подготовка учителя начальных классов инклюзивного образования к учебным занятиям по изобразительному искусству с учащимися с интеллектуальной недостаточностью 55
Шалик Э. В., Омелькович Е. В., Шарабайко О. Г. О возможностях работы с одарёнными детьми при обучении математике 57
Шинкаренко В. А. Специфика работы учителя начальных классов с учащимися с трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования 59

4 ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дегиль Н. И. Формирование профессионального самосознания социального педагога в инклюзивном процессе ... 61
Захарова Ю. В., Полякова Е. А. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию: проблемы и перспективы 63

Колмакова И. Г. Психологическая готовность учителей к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзивного образования	65
Коляго Ю. Г. Инклюзивная компетентность как условие психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития	68
Котко А. Н. Педагогика в период перехода к инклюзивной практике обучения детей	70
Котько Е. Л., Сацук Т. А. Об отношении студентов к инклюзивному образованию	72
Навицкая-Гаврилко В. М. Понимание поливариативности нормы как важный шаг на пути формирования инклюзивной готовности будущего педагога	74
Рзаева Ж. В., Лобец Л. Д. Особенности эмпатии у работников учреждений образования	76
Садовски М. В., Моршнева М. А., Ворона В. В., Стокозенко О. О. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования	78
Селезнёв А. А. Инклюзия — культурный вызов обществу	80
Селезнёв А. А., Уваров Д. А. Социально-психологическая адаптация инвалидов и подготовка педагогов-психологов к работе в условиях инклюзии	83
Скриган Г. В., Веренич С. В. Пути оптимизации преподавания дисциплин медико-биологического блока в профессиональной подготовке учителей-дефектологов на компетентностной основе	86
Турченко И. А. Методика формирования инклюзивной компетентности педагога в условиях учреждения дополнительного образования взрослых	88
Хитрюк В. В., Лемех Е. А. Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании: подготовка педагога	91

5 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ, СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ, ВЫСШЕМ И ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Боброва Е. П. Проблемы подготовки специалиста к работе в условиях инклюзивного образования	93
Буян В. К. Особенности использования наглядных пособий на вводных уроках стереометрии	95
Василевич Н. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников логических умений и навыков в условиях инклюзивного образования	96
Гайдукевич С. Е. Современные подходы к адаптации образовательных программ в условиях общего среднего инклюзивного образования	98
Кривуть М. Л. Коммуникативные способности учащихся 5-х классов	100
Логинова И. Н., Жмачинская Н. Л. Ресурсный центр как фактор развития инклюзивных процессов в образовании	103
Райчёнок Т. В., Лукашевич Т. М. Дифференцированный подход на занятиях по музыке в условиях инклюзивного образования	104
Тамарская Н. В. Новые технологии в инклюзивном образовании	106
Яковлев А. Н., Григорович И. Н. Физкультурно-спортивная деятельность в специальных медицинских группах с учётом темперамента обучающихся	108
<i>Об авторах</i>	111