

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Н. Колесникова¹, И.П. Врублевская²

¹Полесский государственный университет, Беларусь

²ГООУ «Средняя школа № 2 им. Г.М. Склезнева», Гомель, Беларусь

Введение. Вопрос приобщения ребенка дошкольного возраста к ценностям физической культуры является чрезвычайно важным, так как именно в этот возрастной период складывается потребностно-мотивационная сфера к разным видам деятельности, формируется образ будущей жизни. Какое место в системе ценностей дошкольника займет физическая культура, станет ли она составной частью общей культуры личности - эти вопросы решаются в первые пять-шесть лет жизни человека. На современном этапе физическая культура, представляя высокую социальную ценность, в подавляющем большинстве не становится лично значимой для человека, а занятия физической культурой могут иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к данному виду деятельности. Лишь в этом случае занятия физическими упражнениями способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования.

Интерес к физической культуре нужно понимать, как следствие сложных процессов мотивационной сферы детей. Процесс формирования данного интереса не одномоментный, а многоступен-

чатый: от первого знакомства с физическими упражнениями на физкультурных занятиях в детском саду до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом. Понимая огромное оздоровительное значение систематических занятий физическими упражнениями, можно смело утверждать, что здоровье нации зависит прежде всего от того, как будет сформирован у подрастающего поколения активный интерес к занятиям физической культурой и спортом, а также от того насколько этот интерес будет устойчив. Но, зачастую, будучи сформированным, интерес к занятиям физическими упражнениями угасает. Психологической причиной этого является исчезновение мотивов для занятий. Исходя из этого, возникает необходимость разработки и изучения условий, обеспечивающих эффективный процесс формирования ценностного отношения к физической культуре.

Предметом исследования выступает мотивационная сфера и отношение к физкультурной деятельности как ценностной ориентации детей дошкольного возраста.

Объект исследования – педагогический опыт решения задач по формированию у дошкольников ценностного отношения к физической культуре и спорту в процессе физического воспитания.

Методы исследования: анкетирование, интервьюирование.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью получения более полного представления об отношении к физической культуре и мотивации к занятиям физической культурой старших дошкольников нами было проведено анкетирование детей пяти-семи летнего возраста. Результаты опроса позволили установить, что преобладающее большинство дошкольников (91%) положительно относятся к занятиям физической культурой, 9% – не имеют по этому вопросу определенного мнения. При этом 85% юных респондентов активно занимаются физическими упражнениями только в детском саду, 10% регулярно выполняют утреннюю зарядку в выходные дни, изредка совершают с родителями пешие и лыжные прогулки и лишь 5% посещают занятия в спортивных секциях. Пятьдесят два процента опрошенных обычно проводят дома время за просмотром телевизионных передач, 32% – читают или рисуют, 16% предпочитают подвижные игры на воздухе.

Основным мотивом к занятиям физической культурой в исследуемом возрасте служит подсознательное стремление к гармоничному развитию. При ответе на вопрос «Почему вы занимаетесь физическими упражнениями?» 56% старших дошкольников основной причиной назвали желание быть красивым и сильным. При формировании положительного отношения к физической культуре детей старшего дошкольного возраста, наиболее значимыми являются факторы, затрагивающие социальную сущность человека. Так, достаточно значительным фактором, побуждающим детей к занятиям физической культурой, оказалось влияние преподавателя (36% опрошенных), а пример товарищей и родителей явился поводом занятий для 4% детей в обоих случаях. Факторы, относящиеся к биологической природе человека (мышечное удовольствие) существенной роли в этом возрасте не играют.

Положительная мотивация дошкольников к занятиям физическими упражнениями в значительной степени обусловлена, по нашему мнению, осознанием приоритетности формирования мотивационной сферы личности ребенка специалистами по физической культуре.

С целью выявления мнения о приоритетности задач физического воспитания и путях их решения был проведен опрос, в котором приняли участие 85 педагогов дошкольных образовательных учреждений – 37 инструкторов физической культуры (43,5%) и 48 воспитателей (56,5%). Из них имели высшее образование 23 человека (27,0%), среднее специальное педагогическое - 38 человек (44,7%), незаконченное среднее специальное образование – 24 человека (23,3%).

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что большинство респондентов (79,2%) негативно оценивают сложившуюся практику физического воспитания дошкольников, отмечая низкий уровень двигательного режима в дошкольных учреждениях, при этом самый высокий процент неудовлетворительных оценок дали воспитатели (47,0%). Основными формами двигательной деятельности ребенка в детском саду являются утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры во время прогулки. Другие формы организованной двигательной деятельности отмечаются респондентами крайне редко.

Оценивая важность решения педагогических задач в процессе физического воспитания дошкольников, педагоги дошкольных учреждений главными считают задачи укрепления здоровья и закаливание, формирование правильной осанки, гармоничное развитие мышечной системы. Задачи, связанные с формированием мотивационно-потребностной сферы, не ставятся педагогами в разряд значимых. Задача формирования потребности в систематической активной двигательной

деятельности важна для 23,6% респондентов, а задача обучения навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями - для 9,4%. По мнению педагогов, дети испытывают положительное отношение к физкультурному занятию. Так, 94,4% респондентов ответили на этот вопрос утвердительно, незначительное число опрошенных (5,6%) затруднялось ответить. Предположений о том, что физкультурное занятие может не нравиться детям и вызывать у них отрицательное отношение, педагоги не высказали. При сопоставлении этих данных с результатами обследования детей обнаружено несоответствие представлений педагогов и реальных переживаний детей, что еще раз подтверждает превалирование в физическом воспитании дошкольников учебно-дисциплинарной модели обучения и авторитарных тенденций в общении.

Отвечая на вопрос, какими методами и приемами можно повлиять на формирование ценностного отношения к физической культуре вообще и занятию, как основной форме организации физического воспитания в дошкольном учреждении, большая часть респондентов (73,2%) затруднилась ответить, назвав 1-2 приема. Некоторые (13,5%) давали общие ответы («надо, чтобы занятие было интересным») и лишь 8,3% опрошенных назвали более пяти приемов и способов воздействия на ребенка. Наиболее популярны такие ответы: использование музыки, игровые задания и занятия игрового типа, включение заданий соревновательного характера, сообщение информации о пользе упражнения, нетрадиционные методы и приемы (фольклор, элементы психогимнастики). Интересно, что мнение по предложенным вопросам не зависело ни от стажа, ни от образования респондентов.

Анализ оптимального, с точки зрения опрошенных, режима физкультурных занятий в детском саду показал желание большей части педагогов сохранить существующий режим 3-х разовых занятий в неделю продолжительностью 25-35 минут (70,6%). В то же время, 29,4% респондентов высказались за ежедневные физкультурные занятия длительностью 20-25 минут в средней группе и 30-35 минут в старшей и подготовительной. Этой точки зрения, в основном, придерживаются воспитатели, в чьи обязанности не входит проведение физкультурных занятий.

По мнению 87,3% опрошенных, проведение физкультурных занятий в дошкольном учреждении должно осуществляться штатным физкультурным работником. Только 3,2% анкетированных поддержали предложение о выполнении этих обязанностей воспитателем и 4,5% отметили, что это должен делать специалист, работающий на платной основе за счет средств родителей.

Провозглашая приоритетность задач физического воспитания, направленных на развитие двигательной сферы и укрепление здоровья, педагоги дошкольных учреждений на деле не обеспечивают достаточную двигательную активность детей, не используют с этой целью все многообразие форм физического воспитания. Большинство респондентов, к сожалению, недостаточно знают пути и средства воздействия на мотивационно-потребностную сферу ребенка, а решение этой мало значимой для педагогов задачи остается вне их поля зрения.