

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 16

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2016

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2015 г.)

Редакционная коллегия:
пред. редкол., д-р физ.-мат. наук, проф. *В. А. Гайсёнок*;
чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*;
д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*;
д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слуга*;
д-р полит. наук, проф. каф. полит. наук *Л. Е. Земляков*

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

V. L. Lozitsky

Polesye state university, Pinsk

УДК 947.6 : 004

ФЕНОМЕН КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PHENOMENON OF CLIP THINKING AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

В статье рассматривается феномен клипового мышления и влияние на его формирование и развитие современных информационно-коммуникационных технологий, положительные и отрицательные аспекты проявления клипового мышления у студентов учреждений высшего образования, обосновывается его многофакторная детерминированность и необходимые условия преодоления.

Ключевые слова: психологическая реальность; информатизация общества; высшее образование; клиповое мышление; критическое мышление; информационно-коммуникационные технологии; интернет-серфинг.

In article a subject of author's consideration is the phenomenon of clip thinking and influence on its formation and development of modern information and communication technologies. Positive and negative aspects of manifestation of clip thinking at students of institutions of higher education are considered by the author, its multiple-factor determinancy, as well as necessary conditions of overcoming locates.

Key words: psychological reality; informatization of society; higher education; clip thinking; critical thinking; information and communication technologies; internet-surfing.

В условиях реализации положений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. в рамках научной рефлексии чрезвычайно значимым представляется рассмотрение вопросов, связанных с проблематикой психолого-педагогического обеспечения инновационных процессов, обуславливающих развитие современной высшей профессиональной школы. Разработанность в научных исследованиях научно-методических оснований применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшем профессиональном образовании позволяет учитывать когнитивный фундамент и специфику использования высокотехнологичного инструментария в системе организации обучения студентов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся научные исследования, посвященные вопросам развития образования в условиях информатизации общества, они не дают пока цельного и завершеного представления о всех психолого-педагогических аспектах детерминации ИКТ в отношении субъектов учебного взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (УВО). В данном аспекте чрезвычайно интересным представляется исследование проблематики формирования и развития клипового мышления личности, генезис которого многие авторы видят в результатах информатизации общества, мощнейшей интеграции в повседневную жизнь, в том числе и в образовательную сферу, используемых информационно-коммуникационных технологий.

Наукой накоплен определенный опыт рассмотрения феномена клипового мышления личности в условиях информационного общества [1–7]. Его трактовка эволюционирует от введенного Э. Тоффлером [8] в философскую традицию понимания клипового мышления как составной части общей информационной культуры к определению формируемого под влиянием СМИ стиля мышления и познания, привычки воспринимать окружающий мир посредством короткого, яркого, предельно артикулированного посыла, воплощенного в форме или видеоклипа, или теленовости [1]. Созданный авторами понятийный плюрализм может свидетельствовать не только о многообразии и многоаспектности рассматриваемого явления и его трактовок, но и о феноменологическом понимании проявляемых системных признаков.

В рамках клипового мышления личность представляет себе окружающий мир не в качестве целостной системы, а как мозаику разрозненных и мало связанных между собой фактов и событий. Человек привыкает к тому, что факты окружающего бытия в калейдоскопическом темпе постоянно сменяют друг друга при возникающей потребности в восприятии все более новых. При этом человек как носитель клипового мышления не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, предъявляемой ему информационной средой и средствами ИКТ. У него снижена способность к анализу, мыслительным операциям индукции и дедукции. К противоречивым проявлениям клипового мышления также следует отнести развитие ускоренного и многозадачного стиля мыслительных действий, при котором у личности возникает снижение способности мыслить концентрированно, пытаясь найти правильные подходы к проблеме и выход из нее. В рамках экспотенциального роста информации клиповое мыш-

ление становится своеобразным инструментарием защиты от информационного «перегружа».

Вместе с тем, научившись мыслить не критично и поверхностно, учащиеся усваивают кратковременную информацию и, не вникая в ее суть, становятся чувствительными и восприимчивыми к разного рода манипуляциям (к примеру, рекламного и лозунгового характера). В условиях погруженности в информационное разнообразие и пестроту интернет-среды носители клипового мышления раздражаются любым задержкам в работе Интернета или отвлечением от коммуникаций в социальных сетях, осуществляемого интернет-серфинга – беспрестанного путешествия по многообразным сайтам и порталам. С учебными заданиями творческого, проблемно-поискового и исследовательского характера, предлагаемыми на той или иной ступени общего среднего и высшего образования, учащиеся с клиповым мышлением могут совсем не справиться, а осмысленное аналитическое чтение значительных объемов литературных текстов представляется чрезвычайно проблемным. Их успех при осуществлении учебной деятельности находится в сфере строго алгоритмизируемой, ориентированной на репродуцирование и копирование готовых образцов, предлагаемых в разнообразных решебниках и сборниках готовых сочинений, на сайтах. Диагностируемая неспособность учащегося при прочтении художественного произведения самостоятельно выстраивать образную систему, отсутствие умения увидеть фабулу в данном случае взаимосвязана и с отсутствием освоенных умений и навыков закрепления и систематизации учебного материала. Следовательно, подобному ученику или студенту проблематично анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями.

В качестве факторов, способствующих формированию и развитию негативных проявлений клипового мышления, целесообразно выделить:

- экспотенциальный рост информации, предъявляемой к усвоению в рамках развития процессов информатизации общества и насыщения информационной среды;
- актуализация многообразия целей и многозадачности в деятельности личности;
- длительное потребление информации в мозаичном и фрагментированном виде посредством каналов СМИ и средств ИКТ;
- увлечение восприятием краткосрочной информации и неразвитость долговременной памяти;
- катастрофическое уменьшение доли чтения литературных произведений в структуре досуговой деятельности личности;
- недостаточное внимание технологиям обучения, ориентированным на развитие критического мышления личности учащегося.

Очевидно, что интеграция ИКТ в образовательный процесс не только меняет само существо деятельности его субъектов, но и оказывает как прямое, так и косвенное воздействие на личность человека, которое в своем следствии может иметь достаточно противоречивый характер. ИКТ, обеспечивая доступность и легкость получения разнообразной информации, освобождают пользователя от рутинных операций, создают условия для реализации креативности

и творчества. В результате утрачиваются не только многие умения и навыки, но и формы деятельности. Следует обратить внимание и на сужение возможности живого диалогического общения между субъектами целостного педагогического процесса в рамках применяемых ИКТ. Уменьшение роли речи как средства объективизации мышления человека, а также и доли практических действий по формированию и формулированию мысли на профессиональном языке неизбежно ведет к проблеме формирования коммуникационной компетентности студентов. В этой связи хотелось бы отметить смещение дидактической роли преподавателя в область направления усилий студентов на осмысление учебно-познавательного процесса и обоснование его результатов в ходе осуществляемой учебной деятельности. Будет ли это полноценная деятельность с освоением предметно-практической основы и обобщенного смысла, дающая новые представления о картине мира, или обучаемый только запомнит некую последовательность элементарных операций, по выражению В. П. Зинченко, «кнопочно-клавишных движений» – все это впоследствии будет сказываться в других сферах его деятельности [5, с. 205].

Одним из условий разрешения отмеченной психолого-педагогической проблемы формирования «кнопочной психологии» и клипового мышления выступает не противопоставление компьютера и преподавателя, компьютера и студента, а эффективное использование тех особенностей и возможностей ИКТ, которые дополняют возможности преподавателя и студента, обогащают субъект-субъектные взаимодействия участников целостного педагогического процесса. Педагогическая практика показывает, что у студентов, обладающих навыками критического мышления, с высоким уровнем сформированности информационной компетентности и осознающих все многообразие и сложность действий, скрытых за внешней доступностью ИКТ, значительно усиливаются требования к точности формулировок, логичности и последовательности изложения мысли, развивается потребность в прогнозировании результата, повышается психологическая мобильность и острота реакции. Это обусловлено и тем, что использование средств ИКТ осуществляется в ходе строгого и ограниченного по форме диалога, предъявляющего жесткие требования к соблюдению его правил и обеспечивающего оперативную реакцию соответствующей программы.

Противостояние клиповому мышлению возможно и через умение субъективизировать когнитивную деятельность студентов. Чрезвычайно значимой является интериоризация познавательной деятельности обучаемых. Важно показывать студентам, как сознательно выбрать и применить оптимальные алгоритмы решения задач проблемно-поискового характера, по аналогии с компьютером, но отталкиваясь от неординарного, иррационального взгляда на проблему, путь к которому иногда основан на интуиции, догадке.

Как отмечал С. Л. Рубинштейн, «внезапно открывающееся решение – это обычно не окончательное разрешение вопроса, а ...гипотеза, которая превращается в действительное решение в ходе последующей проверки и доказательств» [9, с. 74]. Обучаемый должен получать решения на основе смыслового конструкта, а не исключительно на базе формальных структур без анализа их смысла.

Преодоление выявленных нами недостатков в практике использования средств ИКТ с целью преодоления негативных проявлений клипового мышления у студентов УВО связано с определением общих требований к их применению, в качестве которых нами рассматриваются следующие:

- научность содержания и обеспечение возможности построения всех видов учебной деятельности студентов на научно-обоснованных принципах;
- наличие составляющей части информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия – информационной компетентности;
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение средств ИКТ в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебной деятельности студентов при ее алгоритмизации);
- реализуемость механизма управления учебной деятельностью у студентов на основе ее алгоритмизации;
- обеспечение эффективности в выполнении всего комплекса функций, дидактического и технологического потенциала средств ИКТ;
- учет высокой мотивации студентов к обучению с использованием компьютеров;
- активизация процесса обучения с привлечением проблемно-поискового, исследовательского подходов в обучении;
- обеспечение гибкости процесса обучения и его индивидуализации в рамках развиваемых основ критического мышления;
- выполнение теоретических и практико-ориентированных заданий, основанных на усвоении студентами основных исходных идей, выводимости других идей на основе предшествующих и наличествующего эмпирического материала, нахождении прямых и обратных взаимосвязей между системными элементами;
- обеспечение преемственности между ступенями общего среднего и высшего профессионального образования при реализации технологий и методов критического мышления в обучении.

Таким образом, применяемые в дидактическом процессе средства ИКТ могут стать эффективным средством прочного и сознательного усвоения студентами УВО знаниевого и деятельностного компонентов содержания предъявляемого учебного материала в условиях преодоления негативных проявлений клипового мышления, если в основание такого обучения будут интегрированы принципиальные теоретические и методические положения, отражающие основные закономерности дидактики, и учитывающие специфику их применения в педагогической практике преподавателей высшей профессиональной школы. Данные положения должны всегда находиться в основе отбора содержания учебного материала при конструировании компонентов электронных учебно-методических комплексов и оптимизации их функциональной составляющей, а также организации и осуществления процесса обучения в УВО в соответствии с определяемыми целями и закономерностями, отражать его особенности с учетом возрастных психофизиологических особенностей развития студентов. Выведенные нами основания коррелируются с пониманием

специфики формирования и развития стиля мышления и информационной компетентности студента УВО, что позволяет говорить о необходимости их учета в качестве важных методических условий в процессе организации учебной деятельности студентов на первой и второй ступенях высшего образования.

Список использованных источников

1. *Азаренок, Н. В.* Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире / Н. В. Азаренок // Психология человека в современном мире: материалы междунар. науч. конф., Москва, 15–16 окт. 2009 г.: в 5 ч. / Ин-т психологии РАН; редкол.: А. Л. Журавлев [и др.]. – М., 2009. – Ч. 5. – С. 110–112.
2. *Бабаева, Ю. Д.* Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войсунский // Психол. журн. – 1998. – № 1. – С. 88–100.
3. *Гиренок, Ф. И.* Антропологические конфигурации философии / Ф. И. Гиренок // Философия науки. Синергетика человекомерной реальности. – М.: ИФ РАН, 2002. – С. 415–420.
4. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
5. *Зинченко, В. П.* Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
6. *Пудалов, А. Д.* Клиповое мышление – современный подход к познанию / А. Д. Пудалов // Современные технологии и научно-технический прогресс: сб. науч. ст. – М.: ИФ РАН, 2011. – С. 34–37.
7. *Семеновских, Т. В.* Феномен клипового мышления в образовательной вузовской среде / Т. В. Семеновских // Науковедение. Эдукология и педагогика. – 2014. – № 5(24). – С. 17–23.
8. *Тоффлер, Э.* Шок будущего / Э. Тоффлер; пер. с англ. – М.: АСТ, 2002. – 57 с.
9. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

(Дата подачи: 25.01.2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аблам О. Э.</i> В паутине социальных сетей: побег от одиночества в зону виртуального отчуждения.....	3
<i>Антипенко О. Е.</i> Метакогнитивные составляющие навыка успешного конспектирования.....	10
<i>Бабылева О. Н.</i> Эмоциональная компетентность родителей воспитанников как объект представлений будущих педагогов дошкольного образования.....	18
<i>Бахмат Е. М.</i> Взаимосвязь образа и установки в системе психической регуляции деятельности.....	25
<i>Белановская М. Л.</i> Ценностно-потребностная сфера молодых людей с разными типами мотивов вступления в брак.....	30
<i>Ваницкий Д. И., Шлыкова Т. Ю., Бараева Е. И.</i> Переживание счастья IT-специалистами в процессе профессиональной деятельности.....	38
<i>Войтко О. К.</i> Методика оценки качеств профессиональной речевой деятельности студентов-психологов.....	46
<i>Гаврилуца Е. В.</i> Агрессивность как следствие насилия у юношей и девушек подросткового возраста.....	53
<i>Гадилия А. М., Месникович С. А.</i> Жизненные цели в структуре профессионального становления студентов.....	59
<i>Гижук Т. В.</i> Критерии профессиональной успешности педагога.....	65
<i>Громова И. А.</i> Семейная история как фактор риска формирования химической зависимости и созависимых отношений у женщин.....	72
<i>Дроздова Н. В.</i> Стратегии межкультурной интеграции студентов в учреждениях высшего образования.....	78
<i>Дубинко Н. А.</i> Психофизиологические механизмы вероятностного прогнозирования в управленческой деятельности.....	85
<i>Кишея И. Л.</i> Динамический аспект категориального контента представлений о патриотизме у учащейся молодежи.....	92
<i>Коновко Я. А.</i> Становление профессиональной идентичности студентов и специалистов технического профиля.....	100
<i>Корзун С. А.</i> Особенности проактивного и реактивного копинг-поведения у студентов педагогического УВО.....	106
<i>Кузмицкая Ю. Л.</i> Структура и половозрастные различия дисциплинарных воздействий родителей на поведение ребенка с высоким уровнем агрессии.....	112
<i>Лебедева Я. Е.</i> Половые различия и зависимость мотивационных и когнитивных факторов агрессивного реагирования в ситуации фрустрации.....	118
<i>Лобанов А. П., Конопацкая Т. А.</i> Стратегии мотивации студентов с разными стилями обучения: от координации связей к типологическому единству.....	124

<i>Лузько А. В.</i> Стресс у студентов: причины и последствия	133
<i>Малостева Т. Н.</i> Исследование взаимосвязи лояльности учебно-вспомогательного персонала и организационной культуры высшего учебного заведения	138
<i>Медведская Е. И.</i> О возможностях измерения активности сознания	144
<i>Микелевич Е. Б.</i> Психологические детерминанты скрытности зависти в межличностных отношениях	150
<i>Михайлюк Ю. В.</i> Становление коммуникативной компетентности у студентов медицинского УВО	156
<i>Морозов А. А.</i> Динамика влияющих на принятие решений личностных свойств и когнитивного стиля «толерантность к неопределенности» у различных категорий военнослужащих	162
<i>Олифинович Н. И., Яценко Т. Е.</i> Эмпатические компетенции будущих специалистов помогающих профессий: психологические аспекты проблемы	171
<i>Пенкрат О. А.</i> Отношение к агрессии будущих специалистов с профессиональной направленностью «человек – человек»	179
<i>Плавник Н. К., Пенкрат О. А.</i> Психологические факторы отношения к агрессии специалистов с профессиональной направленностью «человек – человек»	186
<i>Плавник Н. К., Позняк С. В.</i> Психологические факторы академической прокрастинации у учащихся	192
<i>Пономарева М. А.</i> Конфликтологическая компетентность руководителя как основа эффективного управления	197
<i>Пыжова Н. Н.</i> Представления руководителей о факторах трудовой мотивации и их связь с типологическими особенностями управления	203
<i>Рзаева Ж. В.</i> Практическая подготовка будущих педагогов-психологов	211
<i>Сальников Ю. А.</i> Проблемы исследования вербально-логического мышления студентов посредством анализа текстов	219
<i>Самаль Е. В., Чупринская О. Г.</i> Взаимосвязь паттернов привязанности с компонентами Я-структуры личности женщин в период взрослости	225
<i>Семёнова Е. М.</i> Особенности психологической устойчивости к неблагоприятным факторам профессиональной среды у специалистов профессий социномического типа	231
<i>Тицкий А. Г.</i> Влияние конфигураций когнитивных стилей на успешность выполнения форм контроля знаний	239
<i>Тхорик Н. С.</i> Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров	244
<i>Урбанович А. А.</i> Процесс формирования индивидуальной управленческой концепции руководителя и ее основные содержательные компоненты	252
<i>Христович В. А.</i> Проблема раннего выявления предрасположенности обучающихся к формированию химической зависимости	258

<i>Чумакова В. А.</i> Психологический анализ особенностей восприятия и понимания текста на бумажном носителе и в электронной среде	264
<i>Шайтор Е. С., Хриптович В. А.</i> Актуальность использования психологии компьютерной игры в профориентации.....	271
<i>Шульга М. Л.</i> Деформации в семейном воспитании как фактор формирования девиантного поведения	277
<i>Юренков В. Н., Цакунова Е. В.</i> Динамика профессиональной социализации студентов в период обучения в УВО	283
<i>Якжжик-Кумакова И. М.</i> Партнерство в родах в контексте готовности к родительству отцов в период ожидания ребенка	289
<i>Ярош Е. А., Бараева Е. И.</i> Семья как развивающая среда креативности одаренной личности.....	295

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аберган В. П.</i> Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования: постановка проблемы	302
<i>Гайсёнок В. А., Маскевич С. А., Антоненко А. Н.</i> Современные тенденции в подготовке и повышении квалификации преподавателей: мировой опыт	308
<i>Григорьева О. Н.</i> Социокультурная адаптация личности в образовательной среде.....	314
<i>Давидовская Г. Э.</i> Формирование образов исторического прошлого: инновационно-методический аспект.....	321
<i>Довдиенко М. Н.</i> Особенности процесса профессионального обучения персонала в условиях предприятия.....	326
<i>Дронь М. И.</i> Теоретические основы формирования профессионального сознания специалиста в условиях перехода к информационному обществу...333	
<i>Емельянова И. В.</i> Патриотизм в представлениях учащейся молодежи: трансформации в содержательном наполнении	338
<i>Колесников А. В., Сиренко С. Н.</i> Междисциплинарность, синергетика и грядущий новый этап научно-технической революции как предпосылки обновления содержания высшего образования	344
<i>Колмакова М. В.</i> Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории	352
<i>Колтан О. В.</i> Наполнение символическим содержанием национальной идентичности учащейся молодежи при изучении истории Беларуси	357
<i>Королева Е. В.</i> Формирование и развитие кластерной модели методического взаимодействия в системе дополнительного образования детей и молодежи.....	363
<i>Красюк Н. И.</i> Клоуз-тест в практике преподавания иностранного языка в техническом УВО.....	370

<i>Лозицкий В. Л.</i> Феномен клипового мышления и информационно-коммуникационные технологии в высшем профессиональном образовании	375
<i>Луговская А. В.</i> Научно-методические основы эффективной организации учебно-тренировочного процесса спортсменов циклических видов спорта ...	380
<i>Любченко О. А.</i> Теоретические аспекты формирования библиотечной образовательной среды учреждения высшего образования	385
<i>Малевич В. Г.</i> Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку	391
<i>Мицкевич Н. И.</i> Практика социального сопровождения	396
<i>Панов С. В.</i> История как наука и учебная дисциплина: принципы отбора и дидактического конструирования содержания	403
<i>Стрелкова И. Б.</i> Нематериальные активы учреждения образования: бренд ученого как создание ценности	409
<i>Трусь Ю. А.</i> Использование арт-терапевтических техник в процессе формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых	415
<i>Филимонова Н. И., Трищина Т. И.</i> Формирование готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	421
<i>Шушунова Т. Н.</i> Методологические основания для изучения досуговых стратегий поведения студенческой молодежи на примере БГПУ имени М. Танка в рамках урбанистической проблематики	426
<i>Щепеткова Н. В.</i> Особенности развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж – университет» (1991–2015 гг.)...	432
<i>Ярошевич Л. А.</i> Определение результатов обучения истории на основе компетентностного подхода к подготовке выпускника	439