

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА

Н.Н. Ляликова, Л.В. Климович

Омский государственный технический университет, г.Омск, Россия

И.Н. Григорович

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

В управлении учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе ведущую роль играют такие принципы, как преемственность, координация, диалогичность, единство управления и самоуправления. Функциями управления учебной деятельностью студентов являются: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и корректирование. Результатом функционирования управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в ОмГТУ является «перевод» обучаемых с одного уровня учебной деятельности на другой, более высокий.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, физическая культура, проблемное обучение, этапы учебной деятельности.

Современное общество сегодня предъявляет высокие требования к специалисту с высшим образованием. На современном этапе его развития недостаточно того, чтобы выпускник вуза успешно усвоил курс обучения, необходимо также, чтобы он в процессе обучения научился самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике, генерировать новые идеи, творчески мыслить [1, с.5].

Управление учебной деятельностью студентов сегодня становится одним из первостепенных условий эффективности педагогического процесса.

В ОмГТУ на протяжении многих лет учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» проводится в группах – специализациях по 10-ти видам спорта, группах общей физической подготовки и специальных медицинских группах.

Результатом функционирования управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в ОмГТУ является «перевод» обучаемых с одного уровня учебной деятельности на другой, более высокий. При этом управление учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой не только органически включает в себя управление формированием знаний, двигательных умений и навыков, но акцент делается и на развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер личности будущего специалиста средствами физической культуры.

Управление учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных компонентов: цель, задачи, содержание,

средства, формы, методы обучения, субъект и объект управления, функции, методы и принципы управления, факторы, определяющие деятельность субъектов управления, педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, результат. Превращение цели обучения в результат происходит благодаря усвоению содержания обучения. Особенности содержания обучения, его цель и задачи определяют выбор средств, форм и методов обучения [2,с.76].

Определяющую роль в обеспечении продуктивного управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой играют психолого-педагогические характеристики деятельности преподавателя, в частности: стиль руководства, его активность во взаимодействии со студентами и педагогическое мастерство. На кафедре «Физическое воспитание и спорт» (ФВ и С) ОмГТУ разработаны и применяются в работе критерии оценки всех видов занятий, проводимых преподавателями: практических, лекционных, семинарских.

На занятиях в группах-специализацияхиспользуются разнообразные средства: учебно-методические пособия, методические разработки, таблицы, карточки-схемы, тесты, инструкции, положения, методические указания, презентации, мультимедиа, печатные материалы.

Одним из эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развития умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления на современном этапе является проблемное обучение. Целью проблемного обучения является развитие качеств творческой личности. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед студентом задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти средства для ее разрешения. При проблемном обучении ведущими являются мотивы интеллектуального побуждения – студенты сами с интересом ищут пути получения недостающих знаний, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и самостоятельно найденного решения. На кафедре ФВ и С ОмГТУ ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой студенты представляют свои творческие разработки по различным темам физической культуры и спорта.

Эффективность управления учебной деятельностью студентов зависит от организации контроля над процессом усвоения знаний, с помощью которого осуществляется обратная связь в системе управления, выводится необходимая информация о текущем состоянии учебного процесса и производится необходимая коррекция [2,с. 80].

В ОмГТУ на кафедре ФВ и С для контроля теоретического раздела разработаны тесты для контроля знаний по лекционному курсу и по теории избранного вида спорта. Контроль знаний теоретического и методического разделов учебной программы осуществлялся с помощью устного опроса, письменных работ, тестовой системы, зачетов.

Опираясь на структуру учебной деятельности, все учебные занятия физической культурой в ОмГТУ состоят из трех этапов:

- на первом этапе работа преподавателя заключается в пробуждении у студентов имеющихся знаний, интереса к восприятию новой информации, нового упражнения. Основными методами воздействий на данном этапе являются: метод целостного показа упражнения, беседа-диалог, поисковая дискуссия, проблемное изложение, сопровождающееся демонстрацией двигательного действия студентам, рассказ-объяснение с пояснением, задания практического и теоретического характера;

- второй этап – осмысление содержания обучения, на котором студенты под руководством преподавателя вооружаются прочными знаниями, умениями и навыками, то есть активно осваивают учебный материал. Основными методами являются: метод творческих заданий, проблемный метод, коллективная мыслительная деятельность, диалоговое общение, рассказ-объяснение с пояснением, метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. С помощью этих методов студенты на примере конкретных упражнений овладевают техникой избранного вида спорта, приобретают общие и специальные умения и навыки;

- третий этап связан с определением возможности студентов самостоятельно решать задачи, чтобы они могли убедиться в своей способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самотворчеству. Студенты, работая в динамических (сменных) парах, осуществляют внешний взаимоконтроль и коррекцию двигательных действий, обмен информацией. Студентам предлагаются задания по определению степени освоенности разучиваемого двигательного действия, по нахождению собственных ошибок в технике выполнения двигательного действия. Со стороны преподавателя также осуществляется постоянный контроль и корректировка освоения студентами техники избранного вида спорта.

Выявлено, что в управлении учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе ведущую роль играют такие принципы, как преемственность, координация, диалогичность, единство управления и самоуправления. Функциями управления учебной деятельностью студентов являются: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и корректирование.

Педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе: обеспечение личной значимости обучения; реализация индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Процесс управления учебной деятельностью студентов – типичный пример открытых систем, где происходит постоянный обмен информацией не только между управляющей (преподаватель) и управляемой подсистемами (студент), но и с окружающей средой, имеет в определенной степени замкнутый циклический характер и состоит из множества различных по времени, целям управленческих циклов. При этом каждый цикл направлен на обеспечение функционирования и на развитие, то есть «перевод» системы в новое качественное состояние.

Ведущим видом социальной деятельности человека, как известно, является его трудовая деятельность. Для студента труд – это учеба, то есть учебно-познавательная деятельность. Термин «учебно-познавательная деятельность» указывает на деятельностный характер этой категории учебного процесса, процесса двустороннего, включающего в себя деятельность обучающего и деятельность обучаемого. В свою очередь «учение» студента, как деятельность, включается в этот двусторонний процесс, как подпроцесс, управляемый процессом преподавания, который осуществляется преподавателем.

Таким образом, под управлением учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой мы понимаем процесс целенаправленного, последовательного формирования и развития учебно-познавательной деятельности с помощью системы дидактических способов и условий организации этой деятельности. Результатом функционирования управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе, мы считаем, должен стать «перевод» обучаемых с одного уровня учебной деятельности на другой, более высокий. При этом управление учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой не только органически включает в себя управление формированием предметных знаний, двигательных умений и навыков, но и акцент делается на развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер личности будущего специалиста средствами физической культуры.

Управление учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных компонентов (блоков): цель, задачи, содержание, средства, формы, методы обучения, субъект и объект управления, функции, методы и принципы управления, факторы, определяющие деятельность субъектов управления, педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, результат.

Ссылки

1. Положение об управлении учебно-познавательной деятельностью студентов (самостоятельной работой студентов) //Омск: П ОмГТУ 71.03-2008: Изд-во ОмГТУ, 2008. 5с.
2. Калининкова Н.Я. Составляющие системы управления учебной деятельностью студентов на занятиях физической культурой в вузе [Текст] / Н.Я.Калининкова //Вестник Бурятского университета. Серия 17: Физкультура и спорт. Вып. 2. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006. С. 73-80.

Краткая информация об авторе

Ляликова Наталья Николаевна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой «Физическое воспитание и спорт» ОмГТУ.

Spin-код автора:7671-7867.

Климович Лариса Васильевна – преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт» ОмГТУ.

Григорович Иван Николаевич – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Оздоровительной и адаптивной физической культуры» Полесского государственного университета, г. Пинск, Беларусь.

Научные интересы: учебно-тренировочная деятельность баскетболистов различной квалификации, интегральная подготовка, физическое воспитание студентов.