

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ИНТЕГРАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «ТЕЛЕ» И «ТЕЛЕСНОСТИ» ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Анатолий Николаевич Яковлев, кандидат педагогических наук, доцент,
Полесский государственный университет (ПолесГУ), Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация

Система физического воспитания в учреждениях образования предусматривает комплексное и систематическое изучение уровня развития физических качеств, ключевыми являются генетически детерминированные: выносливость и быстрота, которые определяют функциональное состояние организма и успешность личности в будущей профессиональной деятельности. В образовательном процессе, несмотря на публикации ученых в настоящее время еще слабо изучены вопросы, связанные с восприятием школьниками собственной телесной воплощенности в формате психологии и педагогики здоровья, школа, продолжает, воспитывает личность, «отчужденную» от тела.

Ключевые слова: постмодерн, педагогическая система, инновации, интеграция, проблемы «тела» и «телесности», физкультурно-спортивная деятельность.

INNOVATIVE EDUCATIONAL SYSTEM AS INTEGRATION OF MULTI-LEVEL EDUCATION: FORMATION OF NEW IDEAS ABOUT "BODY" AND "CORPORALITY" OF HUMAN DURING THE COURSE OF SPORTS ACTIVITY

*Anatoly Nikolaevich Yakovlev, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,
Polessky State University, Belarus, Pinsk*

Annotation

The system of physical education in educational institutions provides a comprehensive and systematic study of the level of development of physical qualities, the key is genetically determined: endurance and speed, which determine the functional state of the organism, and the success of the individual in the future professional activity. In the educational process, in spite of the publications of the scientists at the present time there are still poorly studied the issues related to the perception by the students of own body incarnation in the form of health psychology and pedagogy, school continues bring up the personality, "alienated" from the body.

Keywords: postmodern, pedagogical system, innovation, integration, problem of «body» and «corporality», sports and athletic activities.

ВВЕДЕНИЕ

Система образования является одной из приоритетных сфер развития, так как социальная потребность в жизненных установках и моделях поведения способствуют пространствий инноваций в общественной жизни, что наиболее ярко отражено в интегрированных методах обучения – это предметные или специфические умения, получение новых знаний в учебно-творческих ситуациях; метапредметные или универсальные учебные действия в индивидуальной образовательной траектории, др.; личностные изме-

нения, такие как социальные компетенции, личностное самоопределение, готовность к саморазвитию, др.

В образовательном процессе знаниевая модель замещена компетентностной, интегрированные психолого-педагогические методы обучения приобретают особую значимость и связь между классическими знаниями, умениями и навыками и важнейшими компетенциями, должны быть сформированы в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Поэтому телесность школьников и студентов рассматриваются с позиции двух ведущих дидактических стратегий (разум должен доминировать над телом, осуществлять его контроль – это возможность создать благоприятное впечатление о себе, соответствие принятым телесным канонам; телесность развивается путём включения тела в физическое действие, при котором субъект совершенствует приёмы спортивной и трудовой деятельности).

Многозначность понятия «постмодерн» можно представить в широком аспекте, который обозначает культурную эпоху, в том числе и формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека («...новый исторический этап в формировании особенностей культуры постмодерна, где мир стал пониматься как сконструированный по образу и подобию тела, посредством форм желания – сексуальности и языка. Идея безусловного приоритета принадлежит фактору телесности, соматизация...»), обозначенная Г.Л. Тульчинским как телоцентризм, достигла крайних пределов своего развития [8, с. 35]. В результате цивилизационных перемен в обществе можно определить системы координат: космос – индустрия – технологии, где природное тело как таковое перестало существовать и стало производным от экономики, политики, науки, спорта и т.д.

Как результат такого процесса тело ориентировано на новый имидж, который часто формируется вопреки самой личности и становится инструментом воли, поэтому «выстроенный» образ приобретает реальность, когда объединяется с чувством или ощущением. Если это единство нарушено, образ становится абстрактным.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Построение «заданной» обществом соматической модели в период постмодерна выражены по своему духу и мировоззрению, являются чувственно-материальными культурами, где телесный фактор занимает центральное место, в хаотичном пространстве фрагментарности телесность выступает как единственный способ преодоления обозначенного кризиса. Повышенное внимание к собственному телу является начальным этапом формирования отношения к себе как личности.

Применение новых педагогических технологий, характеризующихся насыщенным информационным потоком, интенсификацией обучения приводит к «отчуждению» учащихся от своих глубинных потребностей и, как следствие, ухудшения их здоровья.

Как отмечает В.А. Суковатая, «...образование репрезентирует обучение через отчуждение, «чтобы стать «другим» – более знающим, более опытным, более социализированным необходимо привести в жертву часть себя, сквозь призму невербальных коммуникаций, невербальных паттернов поведения, самооценки физического образа «Я», самоотношения к телу ...» [6, с.135].

В педагогическом процессе не принято включать внешний облик в систему ценностей личности, вводить его в систему, регулирующую переживания, взаимоотношения с окружающим миром, телесное развитие воздействуют как на внутренние, так и на внешние переменные, интериоризация социальных реакций на изменение физического облика вызывает перемены в представлении учащихся и студентов о себе, не соответствие половому стереотипу телосложение вызывает у них ряд психологических проблем, оно может оказывать воздействие на поведение и психику школьника по трём основным направлениям: телосложение воздействует на соответствующие физические качества и способности; внешность имеет определённую социальную ценность; образ физического «Я», от-

ражен в собственных способностях подростка, через восприятие и оценку окружающими.

Изучение И.М. Быховской восприятия детьми роста, как одной из составляющих образа телесности, показало, что «более значимые личности воспринимаются как более высокие, а дети с низким интеллектом недооценивают себя по росту с другими детьми» [2, с. 155].

Телосложение и мнение о нём окружающих является одним из важных факторов самоидентификации (телесный канон – аспект социально-культурных представлений о маскулинности и фемининности). Телесность в психолого-педагогическом дискурсе имеет социально-смысловую характеристику для «выстраивания» психофизической и духовной модели становления растущего человека – всё это образует тот контекст, который важно учитывать на пути формирования у личности здоровьесозидающих идеалов.

Инновационная педагогическая система в условиях многоуровневого образования нуждается в эффективном механизме управления интегрированными образовательными структурами.

Отдельные положения ученых заслуживают пристального внимания: «...полезный вид труда как материально-вещественный продукт удовлетворяет образовательную потребность человека самостоятельно...» [1]; «...совокупность результатов образовательного процесса и сопутствующих факторов на рынке образовательных услуг ориентированы на запросы конкретных потребителей...» [5]; «...объем научной информации и практических занятий как сумма профессиональных навыков (компетенций), передаваемых личности по определенной программе...» [3]; «...работа педагогического коллектива и преподавателя направлена на целесообразное изменение социально-психологической структуры личности обучаемого...» [4]; «...система знаний, информации, умений и навыков используется в целях удовлетворения многоликих потребностей человека, общества, государства...» [9].

Чтобы в должной степени понять процесс интеграции в образовательной среде необходимо уточнить смысл термина «интеграция».

В работах ученых интеграция представлена в виде взаимодействия обособленных структурных элементов в новом качестве и потенциале, детальное рассмотрение термина «интеграция» с различных позиций дано в работе И.О. Сорокиной [7].

На основе имеющихся научных данных автором представлена многоаспектность термина «интеграция» в сфере образования с учетом понятия качества образования, что определяется степенью соответствия уровню развития мировой научной мысли (рисунк).



Рисунок – Значение термина «интеграция»

В системе образования можно выделить три основных направления, по которым можно определить качественный потенциал: содержательная интеграция (создание единых образовательных программ, курсов разных видов и типов); организационно-технологическое направление, которое характеризуется технологиями реализации, алгоритмом действий; организационно-управленческое (институциональное), т.е. построение внутри образовательных связей и взаимоотношений с учетом внешних условий интеграции науки и образования, образования и бизнеса.

В авторской редакции проведено сопоставление понятий «инновация» и «интеграция» (таблица).

Таблица – Сопоставление понятий «инновация и «интеграция» в системе многоуровневого образования

Основополагающие признаки инновационного процесса	Сущностные характеристики интеграции (слияние и поглощение) в системе образования	Наличие и отсутствие признаков инновации
Новизна педагогического процесса и получение результата относительно принятых норм; материальный характер конечного результата и прикладная направленность образовательного процесса; ограниченное время существования (функционирование и замена новой моделью); целенаправленная деятельность, направленная на эффективность и качество жизни	Процесс и результат системного порядка, согласования и объединения отдельных образовательных структур и функций образовательной системы многоуровневого содержания (качественный потенциал и возможности); процессы интеграции представлены в виде предпосылок (условий) для создания временных рамок; целеполагание и деятельность, направленная на синергию (эффективность и экономическая целесообразность)	Новизна структурных решений и функций; наличие явного признака материализованного конечного результата и прикладной характер применения; наличие ограниченного временного ресурса в формировании интегрированного объекта; наличие признака деятельности на конечный результат (эффективность, экономичность, качество жизни)

В результате анализа, проведенного в табличной форме, доказано наличие основных признаков инновации: новизны в части организационно-управленческого аспекта прикладного характера материализованного конечного результата, ограниченного по времени и направленного на эффективность процесса в условиях ограниченных экономических возможностей.

ВЫВОДЫ

Конкуренция в образовательной среде зависит в большей степени от внешних факторов и дает возможность находиться в постоянном поиске, где она (конкуренция) отличается от конкуренции в производстве в силу отсутствия выработанной в образовании «надбавки за качество».

Одним из направлений в деятельности образовательных учреждений, направленной на воспитание физической культуры личности является формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека, где дидактические стратегии обращены на телесность и соматизацию, единство наук о природе и человеке.

Формирование молодежной субкультуры, непосредственно через локальные спортивные структуры (клубы, школы танца, центры спортивной формы и т.д.) затрагивает качественные показатели интеграции науки и образования, образования и бизнеса, которые должны приводить к созданию единых образовательных программ, курсов разных видов и типов; алгоритм действий и построение внутриобразовательных связей и взаимоотношений, которые направлены на синергию (эффективность и экономическую целесообразность).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурденко, Е.В. Права работника / Е.В. Бурденко. – М. : Информационно-издательский центр Мос. гос. ун-та технол. и дизайна, 2006. – 244 с.
2. Быховская, И.М. «Номо somatikos»: аксиология человеческого тела / И.М. Быховская. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 208 с.

3. Зиннуров, У.Г. Маркетинг в деятельности вузов: теория и методы решений / У.Г. Зиннуров. – Уфа : Изд-во Уфимского гос. авиационного технич. ун-та, 1993. – 226 с.
4. Клейнер, Г.Б. Ресурсная теория системной организации экономики / Г.Б. Клейнер // Российский журнал менеджмента. – 2011. – Т. 9. – С. 3-22.
5. Межонова, Л.В. Интегрированный университетский комплекс: организационно-экономические инновации: монография / Л.В. Межонова ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Дальнаука, 2014. – 168 с.
6. Суковатая, В.А. Образование как практика Другого / В.А. Суковатая // Высшее образование в России. – 2004. – № 3. – С. 133-140.
7. Сорокина, И.О. Теоретические основы понятия «интеграция» и принципы ее осуществления / И.О. Сорокина // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 2. – С. 3-6.
8. Тульчинский, Г.Л. Слово и тело постмодернизма. От феноменологии невременности к метафизике свободы / Г.Л. Тульчинский // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 35-53.
9. Яковлев, А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности и пластики движений / А.Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 151-159.

REFERENCES

1. Burdenko, E.V. (2006), *Employee rights*, IPC MGUTD, Moscow.
2. Bykhovskaya, I.M. (2000), *"Homo somatic": axiology of the human body*, Editorial URSS, Moscow.
3. Zinnurov, U.G. (1993), *Marketing of universities: the theory and methods of making*, UGATU, Ufa.
4. Kleiner, G.B. (2011), "Resource theory system of economic organization", *Russian Management Journal*, Vol.9, pp. 3-22.
5. Mezhonova, L.V. (2014), *Integrated university complex: organizational and economic innovations*, Dal'nauka, Vladivostok.
6. Sukovataya, V.A. (2004), "Education as a practice of the Other", *Higher education in Russia*, No. 3, pp. 133-140.
7. Sorokina, I.O. (2008), "Theoretical basis of the concept of "integration" and the principles of its implementation", *Management in Russia and abroad*, No. 2, pp. 3-6.
8. Tulchinsky, G.L. (1999), "Word and body of postmodernism. From phenomenology to the metaphysical freedom insanity", *Problems of Philosophy*, No. 10, pp. 35-53.
9. Yakovlev, A.N. (2013), "Sports activity: the problem of bodily movement and plasticity", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 99, No. 5, pp. 151-159.

Контактная информация: yak-33-c1957@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.10.2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
Амелин С.Н. <i>Содержание спортивной тренировки юных каратистов на спортивно-оздоровительном этапе</i>	9
Бадилин А.О., Шулико Ю.В. <i>Содержание, задачи и особенности построения этапа непосредственной подготовки к главному старту сезона в спортивной игре в керлинг</i>	13
Баландин В.А., Чернышенко Ю.К., Пахомова А.Ю., Чернышенко К.Ю. <i>Новый подход к формализованному определению объемов физических упражнений, способствующих повышению уровня развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста</i>	16
Батурин А.Е., Вольский В.В. <i>Педагогические условия, необходимые для повышения эффективности обучения сотрудников ФСИН России стрельбе из штатного оружия</i>	22
Бородина Т.А. <i>Оценка уровня развития физических качеств яхтсменов класса 29й на учебно-тренировочном этапе</i>	25
Веревкин А.Л., Надточий А.П. <i>Рефлексивные технологии в предметной области педагогики и возможности их использования в военных учебных заведениях</i>	28
Ветров В.А. <i>Индекс асимметричности отталкивания: определение основных понятий</i>	33
Винокуров А.А. <i>Влияние оздоровительной тренировки на изменение композиции показателей функционального состояния разных модальностей женщин второго периода зрелого возраста</i>	37

Гаврилов А.Н., Ларин О.С. <i>Динамика биохимических маркеров на специально подготовительном этапе тренировки в пауэрлифтинге</i>	44
Гришкин Д.К. <i>Факторы, определяющие необходимость использования потенциала военного вуза в организации медиа образования курсантов</i>	48
Гусаров А.В., Ерешко Н.Е., Махов А.С., Клименко С.В. <i>Влияние статических упражнений с прогибом на тонус скелетной мускулатуры при занятиях оздоровительной физической культурой с женщинами среднего возраста 30-40 лет</i>	51
Забродина И.В., Козлова Н.А., Фортыгина С.Н., Чепуренко А.А. <i>Теоретико-методологические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов</i>	57
Зебзеев В.В., Зданович О.С., Зебзеев В.В. <i>Биомеханические и аэродинамические особенности техники прыжка на лыжах с трамплина в фазе отталкивания</i>	61
Зекрин А.Ф. <i>Повышение технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе индивидуально-типологического подхода</i>	65
Камнев Р.В., Крючков В.В. <i>Специфика обучения приемам задержания курсантов первых курсов образовательных организаций МВД России</i>	70
Карпенко Л.А., Нигматулина Ю.Р. <i>Развитие спортивно-массового направления в современной художественной гимнастике</i>	73
Кизько А.П. <i>Оценка и контроль динамики кровотока на основе изменения ЧСС в переходном режиме выполнения спортсменом тестирующей нагрузки</i>	78
Колодезникова С.И., Миронова Л.Д. <i>Из опыта организации научно-исследовательской работы магистрантов в современных условиях</i>	86
Королев А.С., Богачева Е.В., Горбачева Е.С. <i>Обоснование модели формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза</i>	90

Костромин О.В., Руденко Г.В., Чистяков В.А. <i>Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба</i>	94
Криличевский В.И., Дранюк О.И. <i>Изучение мнения студентов университета физической культуры к методам контроля знаний и умений по педагогическим дисциплинам</i>	99
Михно Л.В., Плотников В.В., Точицкий А.В. <i>Анализ содержания федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей</i>	103
Мокеев Г.И., Мокеева Е.Г., Шестаков К.В. <i>Особенности управления предсоревновательной подготовкой боксеров на основе самооценок</i>	108
Наумова Е.М. <i>Эффективность физкультурно-спортивной деятельности как фактора формирования личной организованности подростков</i>	114
Немцев О.Б., Певнева М.В., Немцева Н.А., Суханов С.М., Мехрикадзе В.В. <i>Приём энергетического напитка Vign перед стартом не позволяет повысить результат в спринтерском беге</i>	119
Нижник Г.Н., Столярова Е.П. <i>Возрастная динамика двигательной подготовленности мужчин от 18 до 65 лет на основе сдачи нормативов комплекса ГТО</i>	124
Паульс А.А. <i>Сравнительная характеристика Государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Физическая культура» (блок экономических дисциплин)</i>	126
Петров Н.Ю., Фатьянов И.А. <i>Проектирование основных компонентов модели антидопингового сопровождения подготовки легкоатлетов</i>	132
Романова Я.С., Загурский Н.С., Гуца С.Ю. <i>Стрелковая подготовленность сильнейших биатлонистов мира</i>	138
Савельева О.Ю., Воеводина Т.М., Карпов В.Ю., Бакулина Е.Д. <i>Ретроспективный анализ основных программных документов по обучению плаванию учащихся общеобразовательных школ современной</i>	144

<i>России</i>	
Свирид А.А., Цаава С.В., Питкин В.А., Вальчук Н.К., Романов Д.А. <i>Критерии взаимосвязи исследовательской деятельности преподавателей и студентов</i>	150
Секлецов Н.С., Матвеева О.М., Шестаков М.М. <i>Методика специальной физической подготовки личного состава студенческих спасательных отрядов</i>	155
Секлецов Н.С., Матвеева О.М., Шестаков М.М. <i>Модель специальной физической подготовки личного состава студенческих спасательных формирований</i>	161
Соболев Д.В. <i>Мышечный соматотип у спортсменок и успешность в женском спорте</i>	166
Соломенников Д.В. <i>Сознательно-позитивное отношение обучающихся к интеграции физического воспитания и безопасности жизнедеятельности на внеурочных занятиях</i>	168
Стародубцев М.П., Бабич И.И. <i>Педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций курсантов военных образовательных организаций высшего образования на занятиях по средствам связи и автоматизации</i>	172
Таймазов А.Б., Тараканов Б.И. <i>Анализ результатов выступлений стран-участниц по спортивной борьбе на XXXI Олимпийских играх</i>	175
Таймазов В.А., Бакулев С.Е., Симаков А.М., Павленко А.В. Рогожников М.А. <i>Расширение уровня функциональных возможностей юных тхэквондистов во время обучения сложно-координационным техническим действиям</i>	180
Терехина Р.Н., Борисенко С.И., Коврижных Н.Н. <i>Педагогический контроль в системе подготовки гимнастов</i>	184
Тихомирова Т.В., Ворошилова И.С., Федорова Н.П., Романов Д.А., Шапошников В.Л. <i>Социокультурные и психолого-педагогические критерии</i>	187

успешности выполнения проекта	
Ушканова С.Г., Бугаева Л.П., Горохова Г.Г., Васильева М.И., Протодяконова М.Н. <i>Проблемы здоровья и физического воспитания школьников в Республике Саха-Якутия на современном этапе</i>	190
Фирсин С.А., Маскаева Т.Ю., Сибгатулина Ф.Р. <i>Формирование ценностного отношения учащейся молодежи к физкультурно-спортивной деятельности</i>	194
Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Пахомова А.Ю. <i>Структура и содержание экспериментальной педагогической модели процесса развития специфических координационных способностей детей 6-7 лет</i>	198
Чистяков В.А., Михонин А.А., Новосельцев О.В. <i>Ретроспективный анализ имитационного моделирования в сфере физической культуры и спорта</i>	203
Чумаков В.Н., Гладикова С.А. <i>Особенности технической подготовки квалифицированных спортсменов в прыжках на лыжах с трамплина</i>	207
Шарыгина И.Т. <i>Оценка эффективности модели формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре</i>	211
Шеханин В.И., Иванова Л.А., Казакова О.А. <i>Анализ техники выхода волейболистов к мячу при нападающем ударе</i>	216
Щеголь А.И. <i>Система ценностей курсантов военно-учебных заведений в современных условиях</i>	220
Яковлев А.Н. <i>Инновационная педагогическая система как интеграция многоуровневого образования: формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью</i>	224