

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы республиканской
научно-методической конференции*

(Гомель, 10–11 марта 2016 года)

В четырех частях

Часть 3

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2016

УДК 378.147(476.2)

В издании, состоящем из четырех частей, представлены материалы научно-методической конференции, основной проблемой которой являются традиции и модернизация современного высшего образования.

В третьей части помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы совершенствования методики преподавания дисциплин в учреждениях образования в соответствии с современными подходами к образовательному процессу; исследуются технологические аспекты обеспечения единства обучения и воспитания.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
В. А. Бейзеров, Е. Н. Воинова, В. П. Горленко,
Е. Н. Ермакова, В. Д. Левчук, И. А. Мазурок,
Е. Н. Полуян, И. В. Сильченко, Т. Г. Шатюк

ISBN 978-985-577-131-0 (Ч. 3)
ISBN 978-985-577-130-3

© Учреждение образование «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2016

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ**

В настоящее время особое внимание уделяется социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями. Человек с ограниченными возможностями воспринимается как активный и в некотором роде даже главный вершитель собственных проблем при помощи и взаимопомощи окружающих. Проблема взаимоотношений общества и людей с ограниченными возможностями, их адаптации в нормальной среде или, наоборот, отторжения от этой среды, существовала всегда. В этой связи, рассматриваемая нами проблема развития ключевых компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии является актуальной, так как максимальное восстановление людей с ограниченными возможностями и их интеграция в общество потребует инициативных, самостоятельно мыслящих, ответственных, стремящихся к личностному и профессиональному росту специалистов.

При подготовке инструкторов-методистов по эрготерапии обязательным является вопрос: какими качествами должен обладать инструктор-методист по эрготерапии, чтобы это имело наибольшую эффективность в их профессиональной деятельности и способствовало максимальному восстановлению различных функций людей с ограниченными возможностями. Существенным является организация подготовки кадров по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)». В Республике Беларусь с 2002–2003 учебного года в «Белорусском государственном университете физической культуры» на кафедре физической реабилитации (на базе среднего медицинского образования) и с 2007–2008 учебного года в «Полесском государственном университете» на кафедре оздоровительной и адаптивной физической культуры ведется подготовка студентов по направлению специальности инструктор-методист по эрготерапии, и в рассматриваемом нами

аспекте проблема развития ключевых компетенций специалистов данной области, на наш взгляд, требует более глубокого изучения, что и обусловило определение целей и задач по развитию выделенных нами ключевых компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Имеющиеся документы в законодательстве Республики Беларусь: «О физической культуре и спорте» (ст. 6, 11, 12, 15, 18), «Реабилитация населения и инвалидов РБ», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», приказами Минздрава РБ: № 101 от 14 июня 1996 года, № 166 от 24 июня 2004 года, № 231 от 18 октября 2004 года, также определяют необходимость и актуальность подготовки специалистов по физической реабилитации и эрготерапии. Указанные документы положены в основу разработки целей и задач развития ключевых компетенций инструкторов-методистов по эрготерапии.

Для определения целей и постановки задач по развитию ключевых компетенций инструкторов-методистов по эрготерапии были уточнены основные позиции ключевых компетенций на основе научных трудов отечественных и зарубежных авторов: А. В. Хуторского, А. К. Марковой, Д. Уилкинса (Jennifer D. Wilkins), А. Хардинга (A. Harding), П. Хартмана (P. Hartman), Д. Джонсона (D. Johnson), Н. Керра (N. Kerr), Дж. Хилла (J. Hill), М. Лонга (M. Long), П. Потера (P. Potter), М.К. Кабардова, И. А. Зимней, М. Н. Вятютнева и др. На втором этапе представлены ключевые компетенции будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Рассматривая компетенцию в качестве коммуникативной, М. К. Кабардов считает, что коммуникативная компетенция – это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения [1]. Схожую с М. К. Кабардовым позицию к определению коммуникативной компетенции высказывает И. А. Зимняя, которая определяет ее как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, словесному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках в данной профессии» [4]. Э. Ф. Зеер и Э. Сыманюк обозначают термином «компетенции» – интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности [2; 3]. М. Н. Вятютнев предлагает понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию

программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [4].

Выделены наиболее важные ключевые компетенции для определения целей и постановки задач их развития у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

А. В. Хуторской выделяет следующие ключевые компетенции:

– коммуникативные – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

– информационные – умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Информационная компетенция понимается как способность человека осмыслить реалии информационного общества и использовать все предоставляемые им возможности, способность всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе;

– личностная компетенция – эффективное осуществление профессиональной деятельности, нацелена на сохранение психического и физического здоровья, обеспечивает интеграцию в окружающую действительность, содержит личностные установки и мотивацию;

– личного совершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Ключевые компетенции по И. А. Зимней:

– Когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

– Эмоционально-волевая компетенция (саморегуляция). В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определенной сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции [4].

Европейское сообщество в профессиональном образовании (А. К. Маркова) определяет ключевые компетенции, к которым относятся и социальная компетенция – способность взять на себя

ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества [5].

Таким образом, разработанные нами цели и задачи развития ключевых компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволят осуществить процесс обучения студентов по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков в профессиональной сфере и повысить общую психолого-педагогическую культуру специалиста.

Литература

1 Кабардов, М. К. Языковые и коммуникативные способности / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Способности и склонности. – М.: Педагогика, 1989. – С. 103–104.

2 Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

3 Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

4 Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.

5 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

6 Иванова, Ю. В. Развитие исследований социальной компетентности в период модернизации образования / Ю. В. Иванова // Актуальные проблемы образования и воспитания: международный опыт и перспективы сотрудничества: сборник научных статей. – 2009.