

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

**Материалы
международной научно-практической
онлайн-конференции**

**Республика Беларусь
Минск, 28 января 2021 г.**

Научное электронное издание



МИНСК, БГУ, 2021

ISBN 978-985-881-084-9

© БГУ, 2021

УДК 378.015.31:796(06)

ББК 74.480.055я431

Редакционная коллегия:

Ю. И. Масловская (гл. ред.), *Ю. А. Янович* (зам. гл. ред.),
В. М. Куликов, *В. А. Овсянкин*, *В. В. Садовникова*, *С. В. Хожемпо*, *И. В. Усенко*

Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-084-9.

В издание включены материалы международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной теоретическим и практическим аспектам физической культуры и спорта. Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности ученых, преподавателей и специалистов Беларуси, России, Украины, Казахстана. Рассмотрены вопросы рационального использования средств физической культуры и спорта в физическом воспитании студентов.

Адресуется преподавателям физической культуры, тренерам, специалистам в области оздоровительной, адаптивной физической культуры, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Минимальные системные требования:

PC, Pentium 4 или выше; RAM 1 Гб; Windows XP/7/10;
Adobe Acrobat.

Оригинал-макет подготовлен в программе Microsoft Word.

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Ю. А. Янович*

Подписано к использованию 09.03.2021. Объем 5,9 МБ.

Белорусский государственный университет.
Управление редакционно-издательской работы.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.
Телефон: (017) 259-70-70.
email: urir@bsu.by
<http://elib.bsu.by>

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

М. В. Гаврилик

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь
e-mail: gavrilik.m@polessu.by*

В статье представлены результаты исследования по разработке и внедрению в учебный процесс учреждения высшего образования концепции повышения эффективности физического воспитания студентов на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Представлены результаты исследования динамики уровня физической подготовленности экспериментальных групп и контрольных групп и удовлетворенности студентов занятиями по физической культуре в ходе эксперимента.

The article presents the results of research on the development and implementation in the educational process of a higher education institution of the concept of increasing the effectiveness of physical education of students, based on the organization of an integrated educational physical culture and sports environment. The results of the study of the dynamics of the level of physical fitness of the experimental groups and control groups and the satisfaction of students with physical culture classes during the experiment are presented.

Ключевые слова: физическое воспитание; интеграция; физкультурно-спортивная среда; физкультурно-спортивная деятельность; физическая культура; физическая подготовленность.

Keywords: physical education; integration; physical culture and sports environment; physical culture and sports activity; physical culture; physical fitness.

Актуальность проблемы инновационного преобразования сложившейся системы физического воспитания на основе принципиально нового подхода к организации занятий физической культурой и спортом у студенческой молодежи подчеркивают многие ученые.

Поскольку формирование личности студента осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, является необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза, так как именно в ней создаются условия для индивидуализации и дифференциации проявления и развития способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности [1, с. 59]. Это в свою очередь побудило разработать концепцию повышения эффективности физического воспитания студентов на основе создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. Разработанная концепция отражает пути повышения эффективности физического воспитания, исследовательские подходы (системный, средовой и личностно-ориентированный) к решению изучаемой

проблемы, обосновывает необходимость учёта средовых факторов и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре [2, с. 44].

В условиях реализации данной концепции предполагались принципиальные изменения в организации учебного процесса по физической культуре студентов, связанные с постепенным сокращением аудиторных занятий с преподавателем и увеличением доли управляемой самостоятельной работы [3, с. 53]. Управляемая самостоятельная работа представлена как основное звено разработанной нами концепции повышения эффективности физического воспитания студентов на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. В основе образовательной деятельности лежит самостоятельная деятельность студента, что в педагогической практике проявляется через планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов.

Были внесены существенные изменения в организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», так согласно учебным планам различных специальностей трудоемкость учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 140 часов в год. Аудиторная нагрузка (занятия с основным преподавателем) составляет на 1–2 курсах 42 часа, оставшаяся часть занятий реализуется, как управляемая самостоятельная работа студентов. Управляемая самостоятельная работа приравнивается к аудиторной, на 3 курсе 100 % занятий проходит в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Во время аудиторных часов преподаватель обсуждает со студентом его личные мотивы к занятиям, предпочтительные для студента виды физкультурно-спортивной деятельности, целеполагание.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по дисциплине с выделением обязательных видов самостоятельной работы, а также обо всех видах двигательной активности и видах спорта, доступных для него. Ориентируясь на свои личностные потребности, студент осуществляет выбор приемлемой для него формы самостоятельной работы из предлагаемого на выбор перечня [4, с. 39–40].

С целью определения эффективности разработанной концепции интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды УВО проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие 1066 студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов Полесского государственного университета.

Участники были распределены по половому (гендерному) признаку. Количество девушек, принявших участие в эксперименте, составило 756 человека, из которых были сформированы экспериментальная группа 378 человек – ЭГ/д (n=378) и контрольная группа 378 человек – КГ/д (n=378). Количество юношей составило 310 человека, из которых были сформированы экспериментальная группа 155 человек – ЭГ/ю (n=155), и контрольная группа 155 человек – КГ/ю (n=155).

Для определения эффективности разработанной концепции исследовался уровень физической подготовленности экспериментальных и контрольных групп на протяжении эксперимента. Уровень физической подготовленности юношей КГ/ю и ЭГ/ю исследовался по следующим показателям: прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на высокой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, челночный бег 4×9 м, бег 30 м, бег 3 000 м (рис.1.)

Исследование уровня физической подготовленности девушек КГ/д и ЭГ/д проводилось по показателям: прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 30 м, челночный бег 4×9 м, бег 1500 м, поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, наклон вперед из положения сидя (рис. 2).

Исследование динамики уровня физической подготовленности в КГ/ю и ЭГ/ю и ЭГ/д и КГ/д выявило, что до проведения эксперимента не имелось достоверных различий в уровне подготовленности ЭГ/ю и КГ/ю и ЭГ/д и КГ/д.



Рисунок 1 – Динамика уровня физической подготовленности студентов КГ/ю и ЭГ/ю

После завершения эксперимента выявлено: уровни низкий и ниже среднего не имел ни один юноша в ЭГ/ю 0 % (0 чел.) и в КГ/ю 0 % (0 чел.), средний уровень наблюдается у 25 % юношей в КГ/ю (38 чел.) и у 6 % в ЭГ/ю (10 чел.), уровень выше среднего у 68 % в КГ (105 чел.) и у 66 % в ЭГ/ю (103 чел.), а вот высокий уровень имеют 8 % в КГ/ю (12 чел.) и 27 % юношей в ЭГ/ю (42 чел.).

Также после проведения эксперимента наблюдаются статистически достоверные различия в уровне физической подготовленности ЭГ/ю и КГ/ю, так как рассчитанный эмпирический показатель $\chi^2 = 33,02$, т.е. кси-квадрат эмпирический больше критического $\chi^2 = 33,02 > 5,991$ ($P > 0,05$).

Проанализируем динамику уровня физической подготовленности девушек КГ/д и ЭГ/д (рис. 2)



Рисунок 2 – Динамика общего уровня физической подготовленности студенток КГ/д и ЭГ/д

После завершения формирующего этапа эксперимента выявлены изменения в уровне физической подготовленности: у девушек экспериментальной группы ЭГ/д уровень выше среднего имеют 42 %, а высокий уровень наблюдается у 57 %, а в КГ/д у 79 % девушек уровень подготовленности выше среднего и у 19 % высокий.

После завершения эксперимента имеются статистически достоверные различия уровня подготовленности ЭГ/д и КГ/д так как рассчитанный эмпирический показатель кси-квадрат больше критического $\chi^2 = 117,02 > 5,991 (P > 0,05)$.

Следовательно, эффективность физического воспитания в условиях реализации концепции повышения эффективности физического воспитания студентов на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении уровня физической подготовленности экспериментальных групп ЭГ/д и ЭГ/ю, что доказывается статистически различимыми результатами после проведения эксперимента.

В то же время, физическая культура как отрасль социальной сферы выступает в роли важнейшего фактора формирования человека, поэтому особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности студентов занятиями по физической культуре (табл.). Необходимо отметить, что удовлетворённость студентов организацией учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности рассматривается как важный показатель социального эффекта физкультурно-спортивной среды вуза [2].

Проведенный анализ показал, что удовлетворены занятиями физической культурой только, около 50 % студентов, частично удовлетворены менее 10 % и

около 40 % не удовлетворены, не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

Таблица – Динамика удовлетворенности студентов физическим воспитанием

Группы	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
КГ/ю до	51,0 % (79 чел.)	9,0 % (14 чел.)	40 % (62 чел.)
ЭГ/ю до	49,8 % (78 чел.)	8,4 % (13 чел.)	41,3 % (64 чел.)
КГ/ю после	59,4 % (92 чел.)	8,4 % (13 чел.)	32,3 % (50 чел.)
ЭГ/ю после	91,0 % (141 чел.)	5,8 % (9 чел.)	3,2 % (5 чел.)
КГ/д до	48,9 % (185 чел.)	8,5 % (32 чел.)	42,6 % (161 чел.)
ЭГ/д до	45,2 % (171 чел.)	10,3 % (39 чел.)	44,4 % (168 чел.)
КГ/д после	55,0 % (208 чел.)	11,1 % (42 чел.)	33,9 % (128 чел.)
ЭГ/д после	87,8 % (332 чел.)	10,6 % (40 чел.)	1,6 % (6 чел.)

На начальном этапе эксперимента статистически достоверных различий между КГ/ю и ЭГ/ю и КГ/д и ЭГ/д не выявлено ($P < 0,05$).

После завершения эксперимента получены следующие данные удовлетворенностью занятиями физической культурой: так у юношей КГ/ю полностью удовлетворены занятиями только 59,4 % (92 чел.), что немногим больше чем в начале эксперимента 51,0 % (79 чел.), в то время как в ЭГ/ю выросла до 91,0 % (141 чел.), частично удовлетворены занятиями в КГ/ю 8,4 % и 8,4 % в ЭГ/ю, и не удовлетворены занятиями в КГ/ю 32,3 %, в то время как в ЭГ/ю не удовлетворенных 3,2 %.

У девушек наблюдается следующее: в КГ/д удовлетворены занятиями 55 % (185 чел.), а в ЭГ/д 87,8 % (332 чел.), что значительно больше, частично удовлетворены в КГ/д 11,1 %, в ЭГ/д 10,6 % и не удовлетворены занятиями 33,9 % девушек КГ/д и 1,6 % девушек в ЭГ/д.

После проведения педагогического эксперимента имеются статистически достоверные различия между ЭГ/ю и КГ/ю, так полученное эмпирическое значение $\chi^2 = 47,85$ при крит = 5,991, значит $47,85 > 5,991$ ($P > 0,05$).

У девушек после проведения педагогического эксперимента рассчитанное эмпирическое значение $\chi^2 = 139,6$ при $\chi^2_{\text{крит}} = 5,991$, значит $139,6 > 5,991$, т. е. имеются статистически достоверные различия в удовлетворенности занятиями между ЭГ/д и КГ/д ($P > 0,05$).

Полученные результаты доказывают, что концепция организации физического воспитания в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды позволила повысить эффективность физического воспитания студентов, что отражается в высокой степени удовлетворенности занятиями у студентов экспериментальных групп ЭГ/ю и ЭГ/д в сравнении с контрольными группами.

Следовательно, можно утверждать, что организация физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды позволила повысить его эффективность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гаврилик, М. В. Интегрированная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: навучна-практычны журнал. – 2020. – № 1. – С. 55–61.

2. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М. В. Гаврилик // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка : навучна-методычны журнал. – 2019. – № 1 (53). – С. 40–45.

3. Гаврилик, М. В. Организационные основы интегрированной физкультурно-спортивной среды и эффективность физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: навучна-практычны журнал. – 2019. – № 2. – С. 48–54.

4. Гаврилик, М. В. Эффективность физического воспитания студентов на основе создания физкультурно-спортивной среды / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех. – Пинск: ПолесГУ, 2020. – № 1. – С. 37–44.

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

<i>Масловская Ю. И., Усенко И. В.</i> Анализ состояния студенческого спорта в ведущем университете Республики Беларусь и перспективы его развития	10
<i>Коледа В. А.</i> Образовательный компонент спортивного педагога	20
<i>Купчинов Р. И.</i> Психофизическое образование основа полноценного здоровья	25
<i>Метель А. И.</i> Исторический путь лица БГУ	30

Инновационные формы, средства и технологии в физическом воспитании студентов

<i>Астрейко Н. Н., Волчек А. Л.</i> Использование китайской гимнастики «Ба Дуань Цзинь» на занятиях физической культурой	35
<i>Бабич Ю. К., Юрченя И. Н.</i> Эффективность применения игровых видов спорта на занятиях студентов по физической культуре	39
<i>Бессмертная Е. А., Аксютин Е. В.</i> Отношение студенческой молодежи к здоровому образу жизни	44
<i>Бузляков Н. А., Кострыкина Е. Е., Микитченко Н. В.</i> Влияние физической активности на функциональное состояние студентов в период дистанционного обучения	48
<i>Венскович Д. А.</i> Педагогические подходы организации модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»	53
<i>Гаврилик М. В.</i> Оценка эффективности физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды	58
<i>Горбачевич А. В., Котлярова А. В., Горбачевич А. А.</i> Отношение студентов к дистанционной форме обучения	64
<i>Горбачева Ж. Е., Горбачевич А. В., Снегирев С. Н.</i> Анализ использования соревновательного метода в физическом воспитании белорусской, американской и японской молодежи	69
<i>Горячко В. М., Ларченко И. И.</i> Особенности психологической адаптации студентов-первокурсников биологического факультета БГУ к условиям обучения	73

<i>Грачева О. С., Гляцевич М. П.</i> Формирование физической культуры студента в условиях интеграции экономического и образовательного пространства	79
<i>Григоревич И. В., Поляков Г. В., Тереня В. А.</i> Оценка физического состояния студентов БГПУ	83
<i>Гунич Н. В., Янович Ю. А.</i> К вопросу об эффективности самостоятельных занятий студентов физической культурой с оздоровительной направленностью	86
<i>Довнар М. О., Величко Е. Б., Фитисова Н. Г.</i> Гендерные различия показателей психомоторных способностей студентов факультета международных отношений БГУ	90
<i>Долинный Ю. А., Олейник О. Н.</i> Личностно-ориентированная система профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту в высших учебных заведениях	94
<i>Заржицкая М. А., Калантай С. В., Подоляко Т. С.</i> К вопросу совершенствования студентами двигательного опыта	98
<i>Ильиных И. С., Надюк Н. В., Шатских П. А.</i> Компьютерные технологии в физическом воспитании студентов	103
<i>Козлова Н. И., Пасичниченко В. А., Кудрицкий В. Н.</i> Формирование здорового образа жизни студентов средствами физической культуры	107
<i>Круталевиц М. М., Онищук О. Н., Мендель А. Н., Шахлай А. М.</i> Проблема курения студентов в аспекте реализации целей устойчивого развития	111
<i>Кукашинов В. П., Журко А. А., Шонина Т. А.</i> Оценка факторов, влияющих на формирование заинтересованности к занятиям физической культурой у студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь	117
<i>Куликов В. М., Сак Ю. В.</i> Проблемы физического воспитания студентов и пути их решения	121
<i>Куликов В. М., Величко Е. Б., Кудина Л. В.</i> Современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства в физическом воспитании студентов	126
<i>Лисовский С. Б.</i> Содержание силового фитнеса на современном этапе	130
<i>Лосева И. И., Дубатовка Е. Л.</i> Спортивные интересы студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь	135

<i>Лучинович Л. А.</i> Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов	139
<i>Мануйленко Э. В., Дуплищев М. Г.</i> Инновационные технологии в системе физического воспитания студентов высших учебных заведений	144
<i>Мануйленко Э. В., Хмызова А. Ю.</i> Инновационные формы преподавания физической культуры у студентов	148
<i>Мойсеенко Е. А., Мойсеенко Ю. Н.</i> Отношение студенческой молодежи к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура»	151
<i>Николаичева А. С., Болохов А. В., Бернатович И. Ф.</i> Развитие силовой выносливости у студентов на основе применения «workout-игр» в процессе занятий по физической культуре	155
<i>Овсянкин В. А., Кукель А. А.</i> Оптимизация двигательного режима студентов в условиях самоизоляции	160
<i>Отегенов Н. О.</i> Эффективность процесса физической подготовки студенток, занимающихся различными видами упражнений	164
<i>Осипчик Е. Н.</i> Использование физических упражнений с «безнагрузочным» напряжением мышц	168
<i>Панова И. П., Косенков Д. В.</i> Методика совершенствования способности к балансированию у студентов при выполнении упражнений на бревне	171
<i>Панов С. Ф., Берестнев Д. Г.</i> Обучение подъему разгибом на перекладине студентами с использованием метода предписаний алгоритмического типа	176
<i>Подольяка А. Е., Подольяка О. Б., Ашихмин А. Н.</i> Инновационные технологии в формировании физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий	181
<i>Позняк Ж. А., Позняк В. Е.</i> Оздоровительное направление фитнес-бокс в физическом воспитании студентов	184
<i>Рафикова А. Р.</i> Управление ожиданиями как фактор личностно-ориентированного подхода к процессу физического воспитания студентов	189
<i>Савко Э. И.</i> Особенности физического воспитания студентов в условиях дистанционного обучения	195
<i>Садовникова В. В.</i> Факторы эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в дисциплине «Физическая культура»	201

<i>Садовникова В. В., Фитисова Н. Г., Ленартович Б. А.</i> Предпосылки использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании дисциплины «Физическая культура»	207
<i>Сак Ю. В., Куликов В. М.</i> Анализ теоретических знаний по лыжной подготовке курсантов Военного факультета	213
<i>Селитреникова Т. А., Яковлев В. В., Селитреников В. С.</i> Исследование физической подготовленности курсантов-первокурсников	217
<i>Симень В. П.</i> Порядок оценки приобретенных компетенций студентов при реализации элективных курсов по физической культуре и спорту в вузе	221
<i>К. Г. Томили</i> Защитная маска (имитатор спортивного респиратора): инновационные формы, средства и технологии в физическом воспитании студентов	227
<i>Юраго О. Л.</i> Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во внеучебное время	231
<i>Якубовский Д. А., Дубовик К. А., Фомин А. В.</i> Методика применения комплексов функциональных упражнений в занятиях студентов по физической культуре	235
<i>Янович Ю.А.</i> Эффективность программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура» на основе модульно-компетентностного подхода	239

Совершенствование подготовки квалифицированных студентов-спортсменов

<i>Бабалич В. А., Голуб Е. В.</i> Повышение уровня физической подготовленности студентов-спортсменов на занятиях спортивно-педагогического совершенствования по атлетической гимнастике средствами оздоровительных систем	245
<i>Башлакова Г. И., Гайдук С. А., Апоник Ю. А.</i> Особенности образовательного процесса по учебной дисциплине «Плавание» и методика преподавания	250
<i>Бур'яноватий О. М.</i> Визначення типу психологічної стійкості у студентів (хлопці) І–ІІ курсу неспеціальних факультетів, що займаються у відділенні кульової стрільби	254

<i>Григоревич В. В., Городилин С. К., Приступа Н. И.</i> Некоторые проблемы физического воспитания и развития студенческого спорта в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	259
<i>Гунина Л. М., Войтенко В. Л.</i> Необходимость внедрения современных нутрициологических технологий в практику подготовки квалифицированных студентов-спортсменов	262
<i>Давыдова С. С., Давыдова Ю. А., Назирова А. А.</i> Совершенствование координации дыхания и движений в процессе подготовки студентов-спортсменов	266
<i>Дворецкий Л. К., Косяченко Г. П., А. В. Степаньков</i> Количественно-качественные показатели ошибочных ответов при диагностике профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по теннису	269
<i>Дунаев К. С., Черепанова И. О.</i> Особенности применения средств восстановления работоспособности в системе спортивной тренировки фигуристов	273
<i>Жданович А. А., Гришук В. А.</i> Особенности соревновательной деятельности в легкоатлетических метаниях	277
<i>Макарина О. М.</i> Развитие физических качеств и физкультурно-спортивная деятельность в условиях коллаборации учреждения образования и спортивного учреждения	281
<i>Ничипорко Н. Н., Железная Т. В., Величко Е. Б.</i> Совершенствование технической подготовки студентов непрофильных специальностей, занимающихся волейболом	284
<i>Пивоваров А. Е.</i> Исторические аспекты становления и современное состояние смешанных единоборств (ММА) в Республике Беларусь	288
<i>Примаченко П. В., Врублевский Е. П.</i> Определение корреляционной взаимосвязи между результатом в беге на 100 метров и прыжках в длину с разбега у студентов факультета физической культуры	292
<i>Родин А. В., Губа В. П.</i> Индивидуально-типологические особенности прогнозирования психофизического состояния спортсменов в студенческом волейболе	295
<i>Романов И. В., Лаппо В. А., Павелко Е. А.</i> Анализ показателей максимальных мышечных проявлений у студентов-медиков секции армрестлинга	299
<i>Селитреникова Т. А.</i> Исследование функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы студентов-бодибилдеров	302
<i>Синютин А. С., Гульмантович Е. Л.</i> Спортивное питание, спортивная фармакология и недопинговые методы повышения работоспособности спортсменов	305

<i>Сируц А. Л., Рапацевич А. А.</i> Модельные значения темпа гребли мужских экипажей олимпийских классов лодок в гребле академической разных возрастных категорий	309
<i>обко С. Г., Собко Н. Г.</i> Контроль развития гибкости студентов в отделении футбола	313
<i>Ушакова Н. А., Солтан П. Г.</i> Развитие когнитивных способностей студентов методами совершенствования координационной точности движений в аэробике	317
<i>Чубарова Д. С.</i> Проблемы травматизма и профессиональных заболеваний в спорте	321
<i>Чудников А. С., Мицкевич Е. С.</i> Использование видеосъемки при обучении и совершенствовании техники в плавании	325

**Научно-методическое обеспечение занятий по физической культуре
студентов специального учебного отделения**

<i>Азимок О. П., Новик Г. В., Минковская З. Г.</i> Использование функциональных проб для подбора средств и методов в физическом воспитании	331
<i>Богданчик Н. В., Апанович Е. В.</i> К вопросу о дистанционном обучении студентов специального учебного отделения по физической культуре	335
<i>Волынская Е. В., Пажетных Т. В.</i> Изучение функционального состояния студенток с вегетативно-сосудистой дистонией, занимающихся адаптивной физической культурой	339
<i>Зернова Т. В.</i> Особенности организации занятий физической культурой со студентами, имеющими несколько заболеваний	343
<i>Кузнецова Е. Т., Проказюк С. В.</i> Территориальная дифференциация заболеваемости студенческой молодежи Полесья	346
<i>Мищенко И. А., Червякова Е. В., Кутногорская М. М.</i> Нетрадиционные технологии в физическом воспитании обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	352
<i>Нигреева И. Г., Федосюк И. В.</i> Анализ динамики заболеваемости студенток специального учебного отделения БГУ	356