

Лебедь-Великанова Е.Е., Кипень М.Н.

Аспирант, кафедра педагогики,

УО «Белорусский государственный университет»

Аспирант, кафедра оздоровительной и адаптивной физической,
культуры

УО «Полесский государственный университет»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ**

Аннотация

В статье исследуются возможности социализации лиц с ограниченными возможностями, путем разработки программы реабилитации, основанной на применении средств оздоровительной тренировки, трудотерапии и телесно-ориентационной терапии.

Ключевые слова: социализация, лица с ограниченными возможностями, функциональное и психоэмоциональное состояния, средства оздоровительной тренировки, трудотерапия, телесно - ориентационная терапия.

Keywords: socialization, persons with disabilities, functional and psycho-emotional state, the means of improving training, occupational therapy, physical-therapy orientation.

Известно, что неблагоприятное социально-экономическое положение инвалида нередко приводит к тому, что качество его жизни остается не всегда удовлетворительным. При этом уровень их социализации лиц с ограниченными возможностями – это приспособление к сложившимся условиям жизни [1]. В программах реабилитации отсутствует четкая направленность на социальную интеграцию, и не всегда учитываются

индивидуальные особенности и психоэмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями. Анализ уровня функционального и психоэмоционального состояния лиц с ограниченными возможностями позволит осуществить индивидуальный подход при выборе реабилитационных мероприятий. Предлагаемая нами программа реабилитации предусматривает предоставление помощи инвалиду в компенсации психологических изменений (когда врожденный или приобретенный дефект занимает центральное место в формировании и становлении личности), в формировании положительных установок, на развитие двигательных способностей.

Программа реабилитации направлена на овладение инвалидом алгоритмом поведения и взаимодействия с окружающей средой, на освоение им окружающей обстановки с обязательным включением адаптационного консультирования и организацией его социального участия.

Процесс социализации имеет свои особенности в зависимости от вида инвалидизирующей патологии, пола и возраста инвалида, особенностей его социального положения.

Следовательно, для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Оценить функциональное и психоэмоциональное состояния лиц с ограниченными возможностями;
2. Разработать и апробировать комплексную программу реабилитации для лиц с ограниченными возможностями, способствующую их социализации;
3. Проверить эффективность комплексной программы реабилитации.

Особенностями программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями являются: применение средств оздоровительной тренировки, трудотерапии, телесно-ориентационной терапии.

– трудотерапия: терапия трудом (с использованием тренажеров: настольный тренажер для тренировки верхних конечностей "Сгибание-разгибание пальцев», эрготерапевтический комплекс для тренировки верхних конечностей, включающий комплектующие типа «Зигзаг» (25×20) и «Рука»; игра для верхних конечностей «Гималаи»; терапия занятостью (изотерапия, техники декупаж и батик, игра «Бочча» и др.);

– оздоровительная тренировка (функциональная тренировка, элементы йоги, аэробики, круговая и интервальная тренировка, стрейчинг и др.);

– телесно-ориентационная терапия (музыкотерапия, танце-двигательная терапия, методики релаксации).

Выполнение реабилитационных мероприятий в рамках программы позволит повысить функциональное и психоэмоциональное состояние лиц с ограниченными возможностями, а именно, способствует расширению двигательных возможностей; адаптации дыхательной и сердечно-сосудистой систем к физической нагрузке; формированию собственной активности в отношении своих жизненных проблем; формированию умений выбирать благоприятную среду для самореализации; формированию гибкого приспособления к быстро меняющимся условиям окружающей среды.

Таким образом, разработанная программа реабилитации направлена не только на повышение двигательных возможностей, но и учитывает их психоэмоциональное состояние, что является важным аспектом социализации лиц с ограниченными возможностями.

Программа реализуется в течение 2х календарных лет и в ее реализации предусмотрено несколько этапов.

Первый этап. Подготовка контингента обследуемых лиц с ограниченными возможностями не менее 30 человек, разработка программы обследования и протокола ведения в рамках выполнения проекта.

Закупка необходимого оборудования для реализации проекта. Оценка уровня функционального и психоэмоционального состояния людей с ограниченными возможностями, анализ полученных результатов.

Второй этап. Разработка программы реабилитации с учетом индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями, способствующую их социализации, путем повышения уровня функционального и психоэмоционального состояния для разных нозологических групп.

Третий этап. Апробация программы реабилитации, с участием лиц с ограниченными возможностями.

Проведение занятий с использованием средств оздоровительной тренировки (подвижные игры, элементы аэробики, силовая тренировка, стретчинг и тд.), а также трудотерапии, которая включает:

- тестирования лиц с ограниченными возможностями, для осуществления подбора вида трудотерапии;

- проведение учебно-производственных заданий по терапии трудом:

1. Облегченные трудовые нагрузки, обеспечивающие максимальную амплитуду движения (изготовление игрушек, тестотерапия, работа с бумагой).

2. Трудовые операции, восстанавливающие мышечную силу (работа по дереву и др.).

3. Трудовые операции, разрабатывающие координацию (плетение из веревок).

Использование в программе реабилитации терапия занятостью с использованием арт-терапии:

- батик;

- декупаж;

- изотерапия с применением различных техник [3].

Работа на специальных тренажерах типа «Мануфит» для тренировки верхних конечностей, в том числе флексии, аддукции/абдукции, ротации в плечевых суставах.

Программа реабилитации также содержит: телесно-ориентационную и танцевальную терапию [2].

На этом этапе необходимо проведение повторной оценки функционального и психоэмоционального состояния лиц с ограниченными возможностями.

Четвертый этап состоит из:

- анализ реализации этапов проекта и коррекция подобранных средств и методов.

- проведение семинара «Открытая тренировка и показательный турнир по японскому волейболу сидя» для лиц с ограниченными возможностями.

- написание методических рекомендаций и подготовка отчетной документации по проекту.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой реабилитации, позволит:

- повысить функциональное и психоэмоциональное состояние лиц с ограниченными возможностями,

- расширить двигательные возможности;

- способствовать адаптации дыхательной и сердечно-сосудистой систем к физической нагрузке;

- сформировать собственную активность в отношении своих жизненных проблем;

- сформировать умение выбирать благоприятную среду для самореализации;

- сформировать гибкое приспособление к быстро меняющимся условиям окружающей среды.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1997.

2. Егоров, А.И. Социально-трудовая реабилитация инвалидов и престарелых (правовой аспект). М., 1985.

3. Эстетический элемент переноса. К.Кейз: Практикум по арттерапии. М. 2001 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Научно-информационный издательский центр и редакция журнала "Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук" (Москва)

Номер: **1-5** Год: **2016**

Тема выпуска: Материалы VI международной научной конференции "Общество, наука, инновации" 21-22 декабря 2015 г.

	Название статьи	Стр.	Цит.
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ РЕДОКС-РЕАКЦИЙ В РЯДУ ПРОСТРАНСТВЕННО-ЗАТРУДНЕННЫХ КЕТОПЕРИМИДИНОВ <i>Чигорина Т.М., Гуззитаева М.Ф.</i>	7-9	3
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	СТРУКТУРА ВСТРАИВАЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПЛИС ХІLІNХ <i>Алюшин А.В., Архангельский В.Г.</i>	10-15	1
	АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА "ПЛАТФОРМА КАК УСЛУГА" В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ <i>Горина Е.В.</i>	15-17	4
	МОДЕЛЬ МАКРОСРЕДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МАКРОСРЕД <i>Ищайнов В.Я.</i>	17-20	0
	ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В СРЕДЕ СОВРЕМЕННЫХ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ <i>Стаин Д.А., Часовских В.П.</i>	20-22	0
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	"МАРШ ЗЕЛЕНых" КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОТЕСТА КРЕСТЬЯНСТВА НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ В 1919 Г <i>Кукушкин В.Л.</i>	23-27	0
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В НАУКЕ <i>Бурганова Т.А.</i>	28-30	1
	О ГРУППИРОВКЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФПСАД <i>Макарова Е.В.</i>	30-33	0
	АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Токарева Е.А., Тукова Е.А.</i>	33-35	1
	К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕСТВОВАНИИ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Трофимова Г.А., Кувшинова А.Д.</i>	35-37	0
	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В БАНКОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Чухлеб А.В.</i>	37-39	0
	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС <i>Шарапова В.М., Шарапова Н.В.</i>	39-42	3
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ			
	ОБРАЗ РОССИИ И РУССКИХ В ПАРЕМИЙНОМ НАСЛЕДИИ В.И. ДАЛЯ <i>Пыжова О.В.</i>	43-45	0
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	РОМАН-ТРАГЕДИЯ Т. ГАРДИ: ОСОБЕННОСТИ ФИНАЛА <i>Абилова Ф.А.</i>	46-48	0
	ИНТЕГРАЦИЯ РУССИЗМОВ В АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Горбачева Е.Ю., Мискарян Т.А., Мискарян К.А.</i>	48-50	0
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			

	РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО <i>Аммосова М.К.</i>	51-53	0
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Бобров Д.А.</i>	53-56	0
	ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Бодрова Е.В.</i>	56-58	0
	ЦИКЛ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ <i>Вилкова Л.В.</i>	58-61	1
	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Вотякова Л.Р.</i>	61-63	0
	СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ РЕЧЬ <i>Григорьева Т.А.</i>	63-66	1
	ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДАХ <i>Иванов Р.М.</i>	66-69	1
	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ВОСПИТАННИКОВ ВШМ РС(Я) <i>Иванова Е.В.</i>	69-72	0
	ФОРМИРОВАНИЕ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Иванова Н.А.</i>	72-75	0
	КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ <i>Ковалева И.В., Финк О.Н.</i>	75-80	0
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРАЩЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА <i>Кучменко Н.А.</i>	80-83	0
	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ <i>Лебедь-Великанова Е.Е., Кипень М.Н.</i>	83-86	0
	APPLICATIONS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN BUSINESS LEARNING ENVIRONMENT <i>Minasyan E. T.</i>	86-88	2
	ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА <i>Приходько Т.П.</i>	88-90	0
	МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕТЧИКОВ <i>Рябова Т.В., Самаркин В.Г.</i>	90-93	1
	РОЛЬ РУЧНОГО ТРУДА В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТА <i>Туманова Р.Ф.</i>	93-95	0
	ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ <i>Федорова С.И.</i>	95-98	1
	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шаврина О.Г., Марфицына О.А.</i>	98-101	0
	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДОО) <i>Яковлева И.В.</i>	101-103	0
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ			
	ВЛИЯНИЕ ИНТРАНАТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА <i>Малюжинская Н.В., Полякова О.В., Тонконоженко Н.Л.</i>	104-107	0
АРХИТЕКТУРА			

	ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДИЗАЙНЕРОВ И АРХИТЕКТОРОВ <i>Дичева О.В.</i>	108-111	3
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			
	СТРУКТУРА ПРИЧИН ЖЕНСКОЙ СМЕРТНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) <i>Васильева М.В.</i>	112-114	0
	ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ И ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ГОРОДСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ <i>Трифорова К.Ю.</i>	114-116	0
	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Шарова Е.Н.</i>	116-118	1