

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Гродненского областного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования «Гродненский областной
институт развития образования»
Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов» (Российская Федерация)
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального
образования «Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н Толстого» (Российская Федерация)
Главное Управление образования, науки, молодежи, спорта (Республика Молдова)
Учреждение образования «Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины» (Украина)
Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного
профессионального образования «Вологодский институт
развития образования» (Российская Федерация)

Личность. Образование. Общество

Инновационная деятельность субъектов образования

Материалы международной научно-практической конференции

(г. Гродно, 24–25 ноября 2016 г.)

В 2-х частях

ЧАСТЬ 2

**Гродно
Гродненский областной институт
развития образования
2016**

УДК 373

ББК 74

Л 66

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 3 от 05.09.2016).

Редакционная коллегия:

- С. А. Сергейко*, кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- О. Г. Пищик*, проректор по научно-методической работе ГУО «Гродненский
областной институт развития образования»;
- Л. М. Тарантей*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессионального
развития ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Н. Л. Евдокименко*, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных
технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- В. Н. Глина*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры образовательных
технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Г. Г. Борисюк*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных
технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- В. К. Церлюкевич*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Е. В. Слинко*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- И. А. Слинко*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. П. Попенюк*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- И. А. Мекеня*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий
ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Л 66 **Личность. Образование. Общество.** Инновационная деятельность субъектов образования: материалы международной научно-практической конференции (г. Гродно, 24–25 ноября 2016 г.): в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2016. – Ч. 2. – 156 с.

ISBN 978-985-6702-14-6 (ч. 2)

ISBN 978-985-6702-16-0

Представлены статьи белорусских и зарубежных специалистов, содержащие теоретические разработки, опыт и результаты участия в инновационной и экспериментальной деятельности субъектов образования.

Адресуется ученым, работникам учреждений образования, слушателям повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, студентам вузов.

УДК 373

ББК 74

ISBN 978-985-6702-14-6 (ч. 2)

ISBN 978-985-6702-16-0

© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2016

РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Проблема взаимоотношений общества и людей с ограниченными возможностями, их адаптации в нормальной среде или, наоборот, отторжения от этой среды, существовала всегда. Рассматривается значение специальных дисциплин для развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, эрготерапия.

Итогом модернизации высшего профессионального образования, по мнению В. И. Григорьева и В. А. Чистякова, стало признание ее многофункциональности в развитии физических, интеллектуальных, эстетических и психологических качеств, что требует от выпускника вуза, наряду с владением профессиональной компетентностью и технологиями, социальной мобильности, сформированного высокого уровня адаптивности определяет необходимость развития коммуникативной компетентности студентов, а именно будущих инструкторов-методистов по эрготерапии [1].

Г. И. Ибрагимов пишет, что компетентность – это проявление единства знаний, умений, навыков, способов деятельности, качеств, свойств личности, позволяющие человеку действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за порученное дело, собственную жизнь [4]. Анализ многочисленных исследований позволил сделать вывод, что большинство исследователей определяют «компетентность» как обобщенную способность ученика к решению жизненных и впоследствии

профессиональных задач, как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. В то же время «компетенцию» определяют как объективный безличный показатель, заранее подготовленную норму к уровню подготовки ученика, она является целью образования [3]. А. К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности: 1) специальная компетентность; 2) социальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность [7]. Несмотря на отсутствие единой классификации ключевых компетенций и компетентностей, Ю. М. Жуков отмечает, что коммуникативная компетентность – это метакомпетентность или ядерная компетентность. Она входит в социальную, профессиональную, межличностную компетентность и является связующей этих образований [5]. Е. М. Кузьмина в своем исследовании определяет коммуникативную компетентность как важную составляющую профессиональной компетентности выпускника вуза, позволяющую осуществлять эффективное общение и способы реализации толерантности, личностной реализации и единства в целом в сфере профессиональной деятельности [5]. Коммуникативная компетентность, по мнению О. М. Казарцевой, – это не врожденная способность, а способность, формируемая в человеке в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта. Коммуникативно-социальный опыт включает в себя, прежде всего, механизм переключения кодов, который выражается в стилистическом варьировании речи. В основе такого переключения лежит изменение ролевых отношений между участниками общения. В педагогическом процессе участниками общения являются учитель и ученики, которые вступают в ролевые отношения при решении задач обучения и воспитания. З. С. Смелкова коммуникативную компетентность учителя определяет как способность целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения [8, с. 103]. Н. В. Кузьмина выделяет когнитивный и эмоциональный компоненты, которые являются составляющими эффективного поведения [6].

Немаловажно для развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии рассмотреть понятие «эрготерапия» и понятие «инструктор-методист по эрготерапии». Эрготерапия – комплекс мероприятий (медицинских, психологических, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни (повседневной активности, продуктивной деятельности, отдыхе) [9].

Инструктор-методист по эрготерапии – это специалист, имеющий высшее физкультурное образование с базовым средним медицинским образованием, владеющий знаниями, умениями и навыками по бытовой реабилитации и восстановительной трудотерапии людей с ограничениями.

Для продуктивного взаимодействия с пациентами будущий инструктор-методист по эрготерапии должен иметь глубокие теоретические и практические знания особенностей течения различных заболеваний, а также иметь знания и навыки взаимодействия с пациентами различных нозологических групп, которые он в полной мере получает при изучении специальных дисциплин, таких как «Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях» и «Эрготерапия в педиатрии».

По нашему мнению, в качестве одного из направлений развития коммуникативной компетентности и повышения качества обучения и подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии должны использоваться основные

специальные дисциплины: «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапия в педиатрии», программный материал которых предназначен для студентов 3–4 курсов для специальностей: 1-88 01 03 – «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)».

Дисциплина «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» является основной специальной дисциплиной у студентов, будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Дисциплина включает 6 разделов: общая характеристика понятия «эрготерапия», ее средств и методов, эрготерапия в ортопедии, эрготерапия в неврологии, эрготерапия в гериатрии, эрготерапия у лиц, имеющих психические заболевания и эрготерапия в онкологии. Учебная работа проводится в виде лекций (40 часов), практических занятий (336 часов), семинарских занятий (10 часов), самостоятельной работы студента – 156 часов и курсовой работы (7 семестр). Общий объем часов на изучение дисциплины – 780 часов, из них аудиторных – 386 часов (5 семестр – 48 аудиторных часов, 6 семестр – 110 аудиторных часов, 7 семестр – 126 аудиторных часов, 8 семестр – 102 аудиторных часа). Контроль знаний проходит в форме экзамена и зачета.

Вторая важная специальная дисциплина – «Эрготерапия в педиатрии», в которой рассматриваются такие вопросы, как особенности психомоторного развития детей и подростков, оказание эрготерапевтической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Учебная работа проводится в виде лекций (30 часов), практических занятий (150 часов), семинарских занятий (10 часов), контроля знаний в форме экзамена и зачета.

Анализ основных специальных дисциплин показал, что для развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов в той или иной области эрготерапии (неврология, психиатрия, онкология, педиатрия и гериатрия) необходимо иметь определенные медицинские знания о протекании различных заболеваний, об особенностях личностных и индивидуальных изменений, которые происходят с человеком в результате получения травмы и заболеваний.

Список использованных источников

1. Григорьев, В. И. Государственный образовательный стандарт – стабилизационный инструмент развития физической культуры в вузах / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко, В. А. Чистяков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 4 (74). – С. 43.
2. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – М. : Гардарики, 2003. – 223 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 39.
4. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 383 с.
5. Кузьмина, Е. М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Кузьмина. – Нижний Новгород, 2006. – 24 с.
6. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Н. М. Костихина. – М. : Физическая культура, 2005. – 200 с.
7. Кузьмина, Н. В. Основы общей и прикладной акмеологии : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – М., 1995. – 57 с.

8. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

9. Смычек, В. Б. Реабилитация больных и инвалидов / В. Б. Смычек. – М. : Медицинская литература, 2009. – 560 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Каменева Г. Н. Роль преподавателя в социально-психологической адаптации студентов в учебно-воспитательном процессе.....	3
Кивлюк Л. А. Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования Гродненщины	6
Костюк Н. Ч. «SAND-ART» как инновационная арт-терапевтическая площадка в работе с детьми и взрослыми	9
Кравцевич О. Н. Инновационная деятельность по применению электронного дидактического средства на уроках физической культуры и здоровья в ГУО «Средняя школа № 5 г. Мосты»	12
Кранцевич Н. М. Индивидуализация обучения иностранных студентов в контексте развития экспорта образовательных услуг в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы	15
Кудла М. В. Новаторство управленческих идей Н. Корфа: историко-педагогический анализ.....	17
Куксова Н. А. Развитие экологической компетентности педагогов в контексте модели методической деятельности в учреждении дошкольного образования	20
Куницкая Ю. И., Голикова Г. В., Столярчук О. В. Дистанционное повышение квалификации: от теории – к практике	22
Куровская С. Н. Сказка как средство формирования нравственных взаимоотношений старших дошкольников в конфликтных ситуациях.....	25
Лебедь-Великанова Е. Е. Роль специальных дисциплин в развитии коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии	28
Лисовская Е. Е., Романовская Е. П. Инновационная деятельность как необходимое условие успешного развития современной школы: из опыта работы ГУО «Гимназия г. Щучина».....	31
Личик А. А. Формирование положительного имиджа ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска» в контексте инновационной деятельности	35
Лозовик Д. И. Моделирование деятельности по становлению поликультурной компетентности учащихся	37
Лойша Т. В. Рэалізацыя інавацыйнай дзейнасці праз работу школьнага музея ..	40
Лопухова Н. Г., Кузменкова И. А. Пример реализации стадии усвоения теоретических знаний учебно-познавательной деятельности при использовании дистанционной формы обучения	43
Луцевич Л. В. Некоторые аспекты инновационного развития профориентационной работы В условиях формирующегося смарт-общества.....	45
Лучник Ж. И. Организация оценочно-рефлексивной деятельности на уроке математики	48
Макаревич К. А. Скрапбукинг как вид проектной деятельности на занятиях по английскому языку	51
Матыевич М. Анимационный проект как активная форма развития локального сообщества	53
Матова Е. Л. Инновационные технологии в подготовке спортивных педагогов.....	60
Мекеня И. А., Миленкевич Ю. Ч. Тайм-менеджмент в работе учителя.....	63

Михайлова О. Б. Перспективы исследования деятельностной активности личности	66
Мурашов А. А. Современный учитель: предпосылки формирования риторической личности.....	69
Нерад О. Б. Формирование кросскультурных компетенций учащихся как фактор развития воспитательного пространства школы.....	72
Новик Т. А. Инновационный взгляд на уроки физической культуры и здоровья.....	75
Пармоник З. Г. Формирование финансовой грамотности и культуры делового общения сельских школьников как условие социализации личности.....	79
Пацкевич И. Ю. Развитие аналитических, оценочных и коммуникативных умений учащихся в процессе организации и проведения дискуссионных медиаплощадок с использованием медиаресурсов (кинематографа)	81
Песецкий А. В. Использование информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «История Беларуси»	83
Райко Д. Н., Шейкин Д. В. Инновационные приемы развития мышления на уроках истории: познавательные модели	84
Рушина М. А., Никифорова Э. С. Представления об успешном российском гражданине	86
Рышкевич С. А. Преподавательский блог как инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на II и III ступенях общего среднего образования.....	88
Сачевко Н. Л., Савчик О. А. Подготовка к реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики» в условиях интегрированного обучения и воспитания	91
Синица А. А. Инновационные подходы к развитию информационного пространства гимназии	93
Слинко Е. В., Слинко И. А. Интерактивные методы как эффективные средства организации образовательного процесса	95
Смольская А. А. Фарміраванне полікультурнай асобы школьнікаў сродкамі літаратурнай адукацыі	98
Соломон К., Гузган В. Образовательное партнерство и организационная культура – факторы, влияющие на школьные инновационные процессы	100
Станкуть Л. И. Опыт реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования предпринимательских компетенций у учащихся сельской школы в условиях социального партнерства» в государственном учреждении образования «Гераненская средняя школа».....	104
Стеценко Н. Н., Ткачук Л. В. Подготовка будущих учителей в условиях информатизации общества	106
Сухоцкая В. А. Использование личностно ориентированных технологий (игровой и проектной) как способ развития коммуникативной активности учащихся и средство повышения мотивационной основы изучения иностранного языка	109
Сытая Н. П. Творческое саморазвитие педагога в условиях инновационной деятельности	111
Таранович Н. Н. Финансовая и социальная грамотность детей и подростков... ..	114
Тумилович Л. П. Инновационная среда средней школы как ресурс развития исследовательских компетенций педагогов	116

Ушкевич П. М. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития исследовательских компетенций учащихся	118
Федосова Ю. А. Система управления взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг как инновационная деятельность вуза.....	121
Ходыко Т. И. Культурно-образовательная среда вуза как фактор формирования гражданской компетентности будущих педагогов	123
Церлюкевич В. К. К проблеме недостаточности и избыточности описания языка в обучающих грамматиках	125
Чернявская Н. Т. К вопросу изучения педагогического опыта (в контексте инновационных процессов в образовании)	128
Шаплыко Т. И. Музейная педагогика как фактор расширения образовательного пространства учреждения образования.....	131
Шахкамян О. Д. Школьная медиация как метод погашения конфликтов среди обучающихся.....	133
Шешко Н. Б. Применение программы Hot Potatoes при изучении словарных слов	135
Шмык Т. Э. Эффективные приемы и методы работы по развитию творческих способностей учащихся на уроках русской литературы	138
Шубина О. Г. Международные направления сотрудничества в сфере инновационной образовательной деятельности.....	140
Яхимович А. Б., Самойленко Н. Е. Электронное средство обучения «Комплекс упражнений по формированию звуко-буквенного анализа»	143
Яцкевич А. К. Формирование критического мышления учащихся в процессе работы с медийными текстами на уроках английского языка.....	145
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ	148