



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ  
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

---

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ образование  
ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ  
НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**ЧАСТЬ I**



**Горки 2010**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

---

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

---

---

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ЧАСТЬ I

Материалы III Международной  
научно-практической конференции  
(г. Горки, 3 – 4 июня 2010 г.)

Горки 2010

**УДК 378 : 81 (063)**  
**ББК 74.58 + 81 (я 431)**  
**Т 33**

Напечатано с компьютерных оригиналов. За точность и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы статей.

Компьютерный набор и верстку выполнила Е.В. Шупик.

**Т 33 Теория и практика преподавания лингвистических дисциплин в вузах негуманитарного профиля:** Материалы III Международной научно-практической конференции. Ч а с т ь I // Ред. кол. А.П. Курдеко (отв. редактор), Т.И. Скикевич (зам. отв. редактора) и др. – Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2010. – 260 с.

**ISBN 978 – 985 – 467 –277 – 9**

Приведены доклады участников Международной научно-практической конференции, посвященной 170-летию УО БГСХА и 35-летию кафедры русского и белорусского языков (3 – 4 июня 2010 г)

Рецензенты: Л.И. Богданова, Н.Г. Пригодич, доктора филологических наук, профессора

**УДК 378 : 81 (063)**  
**ББК 74.58 + 81 (я 431)**

**ISBN 978 – 985 – 467 –277 – 9**

© Коллектив авторов. 2010.  
© Учреждение образования  
«Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия», 2010

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕСТОЛОГИИ**

Л.Н. Селюжицкая  
Полесский государственный университет  
Республика Беларусь

Развитие общества, экономики и образования требует пересмотра всего спектра учебных технологий, в том числе тестовых. Среди наук педагогического цикла, где сложились данные традиции использования тестов, можно выделить методику обучения иностранным языкам. Теоретическими и практическими проблемами разработки и использования тестов в области методики обучения иностранным языкам занимается лингводидактическая тестология. На сегодняшний день тесты стали важной составляющей жизнедеятельности общества. Наша страна переживает бум тестирования. Тестовое движение возродилось и набирает потенциал в общенациональном масштабе. Возрастает роль тестирования, централизованно осуществляемого в образовательном

пространстве нашей страны. В создание и применение тестовых технологий вовлекаются все новые и новые силы.

Под лингводидактическим тестом мы понимаем комплекс заданий, позволяющих измерить у тестируемых степень сформированности иноязычной компетенции, т.е. уровень владения иностранным языком, и максимально объективно оценить его с помощью установленных заранее критериев.

Тестовые технологии в лингводидактике активно применяются в странах Европы, в Канаде, Израиле, Японии, Новой Зеландии. Однако ни в одном государстве лингводидактические тесты не получили такого широкого применения, как в США. Американская тестология прошла большой и сложный путь, обрела самостоятельный статус, накопила богатейший материал, вошедший в мировую науку. В США выделение лингводидактической тестологии из общего комплекса методики обучения иностранным языкам как самостоятельной области началось в конце XIX века. В 1875 году Гарвардский университет ввел вступительные экзамены по современным иностранным языкам. Первым стандартизированным тестом по иностранным языкам считается «Тест на чтение про себя по французскому и испанским языкам» (Silent reading Test in French and Spanish) Ч. Хандшина. Он вполне заслуживает звания первого американского тестолога в области лингводидактической тестологии, так как он первым использовал основные принципы тестологии не только для разработки своих тестов, но и для последующего анализа результатов их практического применения. При описании своего теста Ч. Хандшин выделил ряд базовых принципов, которые должны быть положены в основу разработки тестов по иностранным языкам. Среди них:

- объективность теста;
- использование типов заданий, знакомых студентам из курса обучения;
- соответствие теста уровню как слабых, так и сильных студентов;
- предварительная апробация теста на большой выборке тестируемых;
- четкость инструкций, простота проведения и оценивания теста.

В последние годы лингводидактическая тестология активно развивается, что объясняется попыткой превратить тесты в основной инструмент измерения в области обучения иностранным языкам. Интерес к системе лингводидактического тестирования вполне объясним. Уже в течение ряда лет проводится в стране большая работа по внедрению массового тестирования в систему образования.

Несмотря на достаточно большой спектр существующих исследований в области педагогического тестирования, можно констатировать, что тесты рассматриваются преимущественно как средство контроля. Применение тестов в учебной деятельности выполняет диагно-

стическую, обучающую, воспитывающую, мотивирующую, развивающую, контролирующую и закрепляющую функции.

Диагностическая функция – это выявление пробелов в подготовке и принятие управленческих решений по совершенствованию учебного процесса.

Обучающая функция делает возможным получение знаний в ходе анализа ответа или самоконтроля и самоанализа.

Воспитывающая функция подразумевает, что в процессе решения тестового задания происходит становление таких качеств личности, как интерес к знаниям, умение систематически работать, активность, чувство собственного достоинства.

Мотивирующая функция стимулирует изучение предмета не ради оценки, а с целью понимания.

Развивающая функция включает в себя использование нестандартных заданий, которое приводит к развитию памяти, мышления, умения применять знания на практике.

Контролирующая функция – это пошаговый контроль за ходом мышления при решении задач, получение оперативной информации о степени усвоения материала.

Закрепляющая функция направлена на совершенствование, углубление и упрочнение усвоения студентами изученного материала.

В настоящее время было выявлено основное направление развития лингводидактической тестологии. Сегодня оно связано с разработкой тестов в основном коммуникативных, ориентированных на определение практического уровня владения языком, когда решаются проблемы соответствия тестов реальным жизненным ситуациям и обеспечения их высокой валидности и аутентичности.

Современный период характеризуется внедрением в массовое тестирование основных положений теории моделирования, компьютерной техники и современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, с которыми связаны перспективы развития исследований и прикладных разработок в лингводидактической тестологии в ближайшем будущем.

Анализ проблемы позволил также сделать вывод по необходимости создания специального направления теории педагогических измерений – лингводидактической тестологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Скікевіч Т.І.</b> Кафедра рускай і беларускай моў: старонкі гісторыі і сучаснасць.....	3
<b>Агостицько Н.М.</b> Языковые стереотипы как элемент коммуникативной компетенции.....	7
<b>Адашкевич И.В., Кислик Н.В.</b> Преподавание русского языка туркменским студентам.....	9
<b>Антанькова О.А.</b> Социокультурный компонент в обучении русскому чзыку как иностранному.....	12
<b>Антонович Н.Т.</b> Рольевые игры как мотивирующий фактор при обучении языку специальности студента-иностранца.....	13
<b>Арлова В.В.</b> Варыянтнасць напісання вялікай і малай літар у назвах арганізацый і найменнях пасада.....	15
<b>Бабіч Ю. М.</b> нацыянальна-культурны кампанент пры выкладанні беларускай мовы у вну негуманітарнага профілю.....	17
<b>Баранова А.С.</b> Формирование межкультурной коммуникативной компетентности студентов.....	19
<b>Бедрицкая Е.Г., Барановская А.В.</b> Влияние интерференции на процесс овладения русским языком туркменоязычным учащимся.....	21
<b>Белый В.В.</b> Об особенностях профессиональной речи государственных служащих.....	23
<b>Бируля Т.П.</b> Роль социокультурной наблюдательности в процессе формирования коммуникативной компетенции.....	25
<b>Богданова Л.И.</b> Проблемы формирования текстовой компетенции.....	26
<b>Бунько Н.М.</b> “Беларуская мова. Лексіка па надзвычайных сітуацыях”: змест і задачы курса.....	29
<b>Ваўчок Г.І.</b> Выкарыстанне метадаў і прыёмаў тэхналогіі развіцця крытычнага маўлення пры вывучэнні марфалогіі.....	31
<b>Валодзіна Т.В.</b> Да мовы праз фальклор: студэнцкія фальклорныя рухі.....	33
<b>Варанец В.І.</b> Некаторыя заўвагі да тыпавай праграмы “Беларуская мова. Прафесійная лексіка”.....	35
<b>Васьковцова С.О., Емельяченко А.А.</b> Чтение и понимание профессионально-ориентированных текстов.....	36
<b>Вашекина Т.В.</b> Тестовые задания и задания тестового характера в практике преподавания русского языка как иностранного.....	38
<b>Вержибок Г.В., Крундикова Н.С.</b> Формирование культуры речевого общения в профессиональной деятельности.....	40
<b>Витушко М.А., Близнюк Т.И.</b> Внеаудиторная работа с курсантами и слушателями ВА РБ.....	42
<b>Вольнец И.В., Черняева Т.В.</b> развитие мотивации учения в процессе преподавания русского языка как иностранного на подготовительном отделении.....	45
<b>Гедземін Л.А.</b> 3 выкарыстання тэстаў у сістэме E-UNIVERSITY пры вывучэнні арфаграфіі беларускай мовы на гістарычным факультэце БДУ.....	46
<b>Герасимович О.В.</b> К проблеме духовных ценностей.....	48
<b>Глушакова Н.А.</b> Некоторые аспекты использования инновационных технологий в преподавании истории Беларуси.....	50
<b>Голуб И.А.</b> Рольевые игры в обучении иноязычной речи.....	52
<b>Гордиевская М.Л.</b> Синтаксические способы выражения большого количества (S>1) в аспекте продуктивной грамматики.....	54
<b>Горегляд Е.Н.</b> Курс “Проблемы синтаксического строя восточнославянских языков” в системе профессиональной подготовки студентов-филологов.....	57
<b>Грачыха Т.А.</b> выкладанне беларускай мовы ў вну негуманітарнага профілю.....	59
<b>Гриневич Т.И.</b> Совершенствование обучения грамматическому аспекту.....	

иноязычной речевой деятельности .....	61
<b>Грушецкая Е.Н.</b> Информативный и экспликативный тексты как источники получения новых знаний .....	63
<b>Гурнович Е.Б.</b> Роля кіруемай самастойнай працы студэнтаў у павышэнні якасці вышэйшай адукацыі .....	65
<b>Гусарова Г.А., Куницкая А.М.</b> Да праблемы двумоўя ў вуну .....	66
<b>Гусева О.Н.</b> выкарыстанне мастацкіх твораў на занятках беларускай мовы ў тэхнічных вуну .....	68
<b>Денисюк Н.В.</b> Перспективы языкового обучения студентов .....	70
<b>Добижи С.П.</b> Функционально-семантический подход к изучению предлогов на занятиях по РКИ .....	72
<b>Дубровская А.В.</b> Формирование речевого этикета младших школьников .....	74
<b>Дымова Е.А.</b> Естественное иноязычное общение в обучении РКИ студентов-иностранцев .....	76
<b>Дятко И.М.</b> Место “вводно-фонетического курса русского языка” в системе преподавания РКИ .....	78
<b>Евпак Е.В.</b> Беседы о языке .....	79
<b>Ермалович Н.В.</b> Диалогизация процесса обучения в вузе как одно из условий формирования культуры речевого общения будущего педагога .....	81
<b>Ефимчик О.Е.</b> культурный фактор при обучении языку студентов-иностранцев .....	83
<b>Желуднович Е.А.</b> К проблеме унификации и совершенствования преподавания русского языка как иностранного .....	85
<b>Жуковская Т.В.</b> Фарміраванне творчай асобы ў вучэбна-выхаваўчым працэсе .....	87
<b>Захаренко Т.А.</b> Антиинновационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин .....	89
<b>Зенькович О.П.</b> Некоторые особенности преподавания РКИ в туркменской аудитории .....	91
<b>Зразікава В.А.</b> Да праблемы фарміравання маўленчай кампетэнцыі ў студэнтаў нямоўных спецыяльнасцей (на основе курса “Беларуская мова: Прафесійная лексіка”) .....	93
<b>Зыблева Д.В.</b> К вопросу о межкультурной компетенции .....	95
<b>Зылевич Д.П.</b> редакторское заключение: формируем культуру профессиональной письменной речи .....	97
<b>Иванова З.И., Антошина Е.С.</b> Организационно-педагогические условия формирования научных понятий у студентов в соответствии с требованиями международного стандарта качества .....	99
<b>Игнатьева Е.А.</b> Методика преподавания русского языка студентам-иностранцам .....	101
<b>Ионова Е.А.</b> Тестирование по “Истории России”: за и против .....	103
<b>Камко Л.А., Радевич Т.В.</b> Формирование лингвокультуроведческой компетенции в процессе обучения и воспитания иностранных студентов .....	105
<b>Канавалова Ю.А.</b> Прафесійная лексіка – аснова дзейнасці спецыяліста .....	107
<b>Каньшина Н.А.</b> Роль художественного текста в формировании межкультурной компетенции .....	109
<b>Киселев С.А.</b> Блочно-модульная технология обучения в преподавании гуманитарных дисциплин .....	111
<b>Ковалева Т.Г.</b> Социокультурная компетенция как один из аспектов лингвистической подготовки студентов .....	113
<b>Козлякова Т.А., Савицкая Н.Е.</b> Пособие по изучению иностранных учащихся конспектированию, реферированию, аннотированию как один из факторов формирования предметной компетенции .....	115
<b>Комарова Е.Е.</b> Некоторые проблемы преподавания русского языка как иностранного в Китайской Народной Республике (из опыта работы) .....	117

<b>Корабельникова Л.Ч., Короткая С.Н.</b> Преподавание гуманитарных дисциплин в военном вузе.....	120
<b>Короткая С.Н.</b> Инновационные технологии в преподавании дисциплины “Культура речи и риторика”.....	122
<b>Крым И.А.</b> Формирование культурологической компетенции в рамках курса “Русский язык и культура речи”.....	124
<b>Кулеш Г.І.</b> Пераклад навуковых тэкстаў як спосаб фарміравання культуры маўленчых зносін у студэнтаў-біелагаў пры выкладанні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”.....	126
<b>Куліковіч У.І.</b> Перавагі неграфічных скарачэнняў.....	128
<b>Курбатова В.В., Куршакова Л.А.</b> развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі на занятках беларускай мовы ў вуну негуманітарнага профілю.....	131
<b>Курдеко Ж.П.</b> Об особенностях адаптации иностранных студентов.....	133
<b>Курдеко Ж.П., Каргунова А.И.</b> Изучение лингвистических дисциплин в контексте инновационного образования.....	137
<b>Курлович І.М.</b> З назіранняў над функцыянаваннем прыслоўяў з кампанентам <i>ВПОЛ-(ПОЛ-, ПАЎ-, НАПАЎ-, УПАЎ-)</i> .....	139
<b>Лапуцкая І.І., Шакун Н.С.</b> Лингвистический комментарий поэтического текста XIX века для студентов-иностранцев нефилологических специальностей... ..	142
<b>Лебедзева С.В.</b> Тэхнічная адукацыя: моўны аспект.....	144
<b>Леушева О.А.</b> Место и значение жаргонной лексики в преподавании РКИ....	146
<b>Лёўшава В.А.</b> Радавод як шанаванне памяці продкаў.....	147
<b>Любочко Н.А, Кулаженко Н.В.</b> Поликультурное образование как один из факторов межкультурного диалога.....	148
<b>Лясковіч С.М.</b> Лінгвакультуралагічны аспект лінгвістычнай падрыхтоўкі студэнтаў.....	149
<b>Малько Г.І.</b> Алімпіяда па беларускай мове як адна з формаў пазаручнай працы са студэнтамі.....	152
<b>Малько П.І., Малько Г.І.</b> Вучэбна-метадычны дапаможнік “Беларуская мова. Я пазбегнуць памылак руска-беларускай моўнай інтэрферэнцыі” і яго месца на занятках па беларускай мове ў БДСГА.....	154
<b>Малько П.І.</b> Аб вучэбні беларускай мовы рускамоўнымі студэнтамі.....	157
<b>Малыяко О.А.</b> Ономастика в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных студентов-медиков.....	159
<b>Мариненко О.П.</b> Педагогическая поддержка в процессе преподавания русского языка как иностранного.....	161
<b>Мельникова А.А.</b> Общечеловеческие ценности и проблемы воспитания и образования в процессе преподавания русского и белорусского языков.....	163
<b>Миксюк Р.В.</b> Коммуникативность как основной принцип обучения русскому языку студентов-иностранцев.....	165
<b>Минина Н.Е.</b> Система работы по русскому языку как иностранному со студентами художественных специальностей.....	167
<b>Місюкавец Л.П.</b> Значнасць вывучэння беларускай мовы ў вуну негуманітарнага профілю.....	169
<b>Місюковец Л.П.</b> Языковая компетентность как одна из социолингвистических проблем обучения.....	171
<b>Мишонкова Н.А.</b> Формы и методы профессиональной адаптации студентов медицинского университета.....	173
<b>Музыкантова Е.В.</b> Жаргонизмы в художественной литературе как социальные индикаторы текста.....	175
<b>Муллинова О.А, Муллинова Т.А.</b> Учебные экскурсии как средство активизации познавательной деятельности студентов при изучении русского языка как иностранного.....	177
<b>Нагорный И.А.</b> Преподавание курса “Функциональная семантика русских частей” при углубленном изучении русского языка как иностранного.....	178

<b>Остапишина Л.О.</b> Инновационная составляющая в высшей школе в преподавании гуманитарных дисциплин.....	180
<b>Палуян Е.Н.</b> Выкарыстанне віктарыны пры выкладанні беларускай мовы (прафесійнай лексікі).....	181
<b>Пашук М.Л.</b> Анализ инновационных процессов в сфере высшего образования.....	183
<b>Пиотух А.А.</b> Интеграция компонентов страноведения в развитии коммуникативной компетенции.....	185
<b>Пяржынская Н.І.</b> Параўнанне магчымасцей для складання камп'ютарных тэстаў: САП E-UNIVERSITY, сістэма MOODLE, праграмы “Атэстацыя” I SAN RAF TEST OFFICE PRO WEB.....	187
<b>Радевiч Т.В.</b> Особенности бучення аспектам языка студентов-иностранцев с использованием элементов страноведения.....	189
<b>Рамза Т.Р.</b> Граматычныя памылкі іншафонаў і іх папярэджанне.....	191
<b>Рукавішнікава С.М.</b> Использование мультимедийных средств на уроках фонетики.....	193
<b>Руткевич С.А.</b> Место, роль, средства, проблемы формирования навыков правильной и эффективной речи при подготовке студентов экономических и финансовых специальностей.....	195
<b>Садовская З.Е.</b> Роль страноведения в процессе обучения русскому языку как иностранному.....	197
<b>Санникова А.В.</b> Мотивация – важный психологический компонент при овладении русским языком.....	199
<b>Сарачынская С.М.</b> Слова як сродак фарміравання этнакультурнай кампетэнцыі.....	201
<b>Сацук А.П.</b> Афористические единицы в контексте диалога культур.....	203
<b>Селюжыцкая Л.Н.</b> Основные направления развития лингводидактической тестологии.....	205
<b>Серебрякова С.Х., Полевая А.И.</b> Культурологический аспект лингвистической подготовки студентов.....	207
<b>Скікевіч Т.І. Скікевіч А.А.</b> выкарыстанне праектнага метаду ў прафесійным навучанні студэнтаў.....	210
<b>Скоробогатая Е.И.</b> Обучение языку специальности.....	212
<b>Слыхалова Н.Г.</b> Преподавание риторики в вузах негуманитарного профиля.....	214
<b>Смольская Т.М.</b> Задачы і праблемы курса “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” пры выкладанні на біялагічным факультэце.....	215
<b>Томчык Д.С.</b> Вывучэнне маўленчага этыкету ў курсе “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”.....	217
<b>Федорцова Е.Г.</b> Растиражыравання безграмотность или что может сделать с языком языковая личность.....	219
<b>Федорцова Е.Г.</b> Об использовании принципа экономии в языке торговли.....	221
<b>Фокіна І.С.</b> Некаторыя аспекты фарміравання маўленчай кампетэнцыі і маўленчай актыўнасці студэнтаў.....	223
<b>Хрышчановіч Л.У.</b> Мова як сродак выхавання моладзі (3 вопыту выкладання курса “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”.....	224
<b>Чернецкая Г.Э., ЧерняеваТ.В.</b> Лингвострановедческий материал как средство формирования интереса к изучению русского языка как иностранного.....	227
<b>Чернецкая Г.Э., ЧерняеваТ.В.</b> Типичные произносительные ошибки в русской речи туркмен.....	228
<b>Шавель О.М.</b> Знаёмства з гісторыяй беларускай лексікаграфіі як важны этап у лінгвістычнай падрыхтоўцы будучых спецыялістаў.....	231
<b>Шатравко Н.С.</b> Национально-культурный аспект обучения деловому общению иностранных студентов в условиях русского-белорусского билингвизма.....	233

<b>Шевмер Г.В.</b> Высшее образование и информационные технологии.....	235
<b>Шибко Н.Л.</b> Лингвокультурологический потенциал русского синтаксиса как содержательный аспект обучения иностранных студентов.....	237
<b>Шилько Т.Н.</b> Специфика профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.....	239
<b>Шлык I.M.</b> Культура прафесійнага маўлення.....	242
<b>Шумейко Л.Н., Сафронова Е.А.</b> Особенности внеаудиторной работы в преподавании русского языка как иностранного.....	244
<b>Юрченко И.А.</b> Изучение фразеологии как составляющая лингвокультурологической подготовки студентов.....	245
<b>Якаўлева Л.Р.</b> Некаторыя асаблівасці выкладання беларускай мовы ў тэхнічных навучальных установах.....	247
<b>Яковлев С.М.</b> Культурная интерференция на занятиях по РКИ в полинацио- нальных группах.....	249
<b>Ялоўская Э.А.</b> Выкладанне беларускай мовы на матэматычным факультэце.....	252