

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Abstract. The article considers the improvement of professional training quality in the system of higher education; it provides investigation of factors that influence quality of education. The main factors of influence upon quality of education are the level of economics and science.

На современном этапе развития общества существует проблема улучшения качества высшего образования, поскольку с ростом экономики повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Качество образовательного процесса становится важной стратегической задачей и основным конкурентным преимуществом образовательных учреждений. В первую очередь это касается системы высшего профессионального образования, непосредственно связывающей образование с реальной экономикой страны. Политические и социально-экономические процессы вынудили вузы расширять и совершенствовать их деятельность в области маркетинговых исследований, финансового менеджмента, стратегического планирования, дополнительного профессионального образования.

Актуальность проблемы повышения качества высшего образования обусловлена потребностями формирования новой посткризисной модели хозяйствования и поэтапного перехода к инновационной экономике, основанной на знаниях, где главной производительной силой общества становится человеческий капитал, а также возросшими требованиями экономики, рынка труда, работодателей и всего общества в целом к качеству подготовки специалистов.

Еще сравнительно недавно образование рассматривалось как средство осуществления культурно-политического влияния. Сегодня образование рассматривается как товар. В настоящее время мировой рынок образования оценивается примерно в 100 млрд долларов. Данная цифра приблизительно эквивалентна годовому обороту мировых рынков золота, необработанных алмазов и ювелирных бриллиантов вместе взятых. Неудивительно, что практически все ведущие или просто достаточно богатые страны активно и целенаправленно работают на то, чтобы закрепить за собой место в этой перспективной экономической нише. Идет напряженная конкурентная борьба, с одной стороны, за учащихся, с другой – за преподавательские кадры, педагогические технологии и доступ к ресурсам, необходимым для материального обеспечения учебного процесса. Если называть вещи своими именами, то следует признать, что на современном этапе глобализации на нашей планете развернулась стратегическая борьба за совокупный мировой интеллект. В настоящее время развитые страны мира определили стратегию своего развития: формирование инновационной модели экономики, основанной на знаниях. Человечество начинает осознавать, что основной причиной периодически возникающих кризисов является критический разрыв между требованиями экономики и качеством образования нации.

Повышение качества образования становится одной из важнейших задач государственной политики всей Европы. В целях системной регуляции развития качества образования в Европе в 1999–2000 годах сформирована сеть гарантии качества (European Network of Quality Assurance in Higher Education – ENQA), которая призвана укреплять европейское сотрудничество для развития сопоставимых критериев и методологий. Свою деятельность сеть основывает на уважении существующих академических стандартов, целей образования и стандартов качества. Основными задачами ENQA являются: поддержание национальных органов, отвечающих за оценку качества образования; формирование и продвижение межнациональных (европейских) измерений качества; распространение образцов лучших прак-

тик; организация дискуссии по проблемам оценки качества; оказание действенной помощи тем, кто намеревается создать системы качества; развитие методологии и инструментариев качества для новых видов образования (например, транснационального образования).

Основными реформами, проводимыми во всех странах – членах ENQA, являются:

- 1) развитие эффективных систем обеспечения качества;
- 2) создание институциональных, общенациональных и европейских систем качества;
- 3) поиск общих критериев и методов;
- 4) возложение ответственности за обеспечение качества на вуз как основу его подотчетности перед обществом;
- 5) формирование ведущих компонентов национальных систем обеспечения качества, что подразумевает определение обязанностей участвующих органов и учреждений, оценивание программ и вузов, применение внутренней и внешней оценки, внедрение систем аккредитации и сопоставимых процедур, международное партнерство и построение сетей вуза.

В современном глобализирующемся мире постоянно растет роль высших учебных заведений в обеспечении социального и экономического развития стран, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними. Сегодня международная деятельность вузов рассматривается как важная составная часть внешней политики, как одно из важнейших направлений своей работы, целью которого является изучение, адаптация и внедрение передового зарубежного опыта в научно-образовательный процесс, формирование высокого делового имиджа в международном академическом обществе. Реализация цели обеспечения качественного образования предполагает использование комплекса мер, включая потенциал международного сотрудничества:

- обеспечение выпускников профессиональными знаниями, обогащенными международным компонентом, навыками межкультурного общения и готовности к жизни и деятельности в условиях международного сотрудничества и конкуренции;
- включение международных компонентов во все сферы (образовательную, научную, управленческую и др.) деятельности вуза;
- наличие эффективной системы управления качеством образования, созданной на основе международных требований, стандартов;
- осуществление на постоянной основе научно-педагогических связей с зарубежными вузами, научными центрами и международными организациями, академического обмена преподавателями, слушателями и студентами; участие в международных образовательных и научных программах и проектах.

2010 год в Беларуси объявлен Годом качества. Подразумеваются под этим также структурные и качественные изменения в деятельности вузов и системы высшего образования в целом. Вуз рассматривается как динамичная, саморазвивающаяся и адаптирующаяся система, деятельность которой основана на строгом соблюдении государственных образовательных стандартов, постоянном мониторинге состояния и потребностей рынков труда.

В основу внутривузовской системы качества подготовки специалистов могут быть положены следующие идеи:

- управление качеством реализуется как управление состоянием образовательной системы на основе концепций, заложенных в стандарты менеджмента, и как управление по конечному результату путем количественной и качественной оценки индивидуальной деятельности студента на всех этапах обучения;
- использование принципа корректирующей обратной связи на всех этапах освоения образовательной программы по специальности, а также на этапе профессиональной деятельности выпускника;
- открытость информационной среды для преподавателей, сотрудников, студентов, потенциальных работодателей, контролирующих органов и общественных организаций.

Создание системы качества требует прямой и персональной ответственности руководства вуза и руководителей всех структурных подразделений за результаты своей деятельности. Правильный баланс полномочий и ответственности на всех этапах есть залог его развития. Система качества – это корпоративная интегрированная система, успехи или неудачи ее функционирования напрямую зависят от вовлечения в ее работу всего коллектива.

Таким образом, качество образования – это системное сочетание в социально-экономическом пространстве характеристик образовательных услуг, способных удовлетворить множество целевых потребностей общества, результативность которого достигается тогда, когда деятельностью образовательного комплекса и его ресурсами управляют как взаимосвязанным процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоцерковский, А. В. Образование и бизнес / А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. 2009. – № 12.
2. Галимов, А. М. Управление профессиональной подготовкой студентов вузов на основе повышения качества образования / А. М. Галимов // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12.
3. Сухочев, В. И. Экономика и наука / В. И. Сухочев, Ш. З. Валиев // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ	5
<i>Андропова Е. В., Брезгин Ю. И., Медведев В. Е.</i> Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема	5
<i>Антонян К. Г.</i> Культурология в контексте современных образовательных стратегий	8
<i>Астрейко С. Я., Астрейко Е. С., Астрейко А. С.</i> Социокультурная образовательная среда в процессе профессиональной подготовки студентов	11
<i>Бабин И. И., Лыкова В. А.</i> Высшее образование Украины на пути к европейскому образовательному пространству	14
<i>Брысина Т. Н.</i> Социум, образование, наука: характер связей	17
<i>Буткевич В. В., Любимова Ю. С.</i> Повышение качества подготовки будущих учителей начальных классов к эстетическому и художественному воспитанию учащихся	20
<i>Волнистая М. Г.</i> Проблема повышения качества высшего образования в условиях интеграции образования, науки и производства	23
<i>Гаврилко Т. И., Слепович Е. С.</i> К проблеме передачи качества смысловых содержаний авторской практики в области специальной психологии	26
<i>Галустян О. В.</i> Обучение иностранным языкам в вузе как одно из необходимых условий повышения качества образования	28
<i>Гимпель Л. П.</i> Творческое развитие будущего специалиста как социокультурная тенденция	31
<i>Глотова Ж. В.</i> К вопросу о построении модели системы управления качеством образования на вузовском уровне	34
<i>Глушаков В. Е., Глушакова Т. И.</i> Инновационная система образования в контексте социокультурной динамики	37
<i>Гребень Н. Ф.</i> Актуальные проблемы системы высшего гуманитарного образования	40
<i>Гусаковский М. А.</i> Инновации и качество образования	42
<i>Зенькова И. В.</i> Согласование рынка труда и рынка образовательных услуг	45
<i>Игнатович В. Г.</i> Развитие творческого потенциала студентов в процессе общепедагогической подготовки	48
<i>Катков В. Л., Новоселова А. Н.</i> О повышении качества компьютерных программ	51
<i>Клюня В. Л., Гурский В. Е., Дюбкова Т. П.</i> Методологические аспекты совершенствования педагогического процесса при реализации программы «Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» в Белорусском государственном университете	54
<i>Ковалевич М. С.</i> Методологические основания управления качеством высшего образования в синергетическом контексте	58
<i>Колова С. Д.</i> Реализация аксиологически ориентированной технологии в процессе постижения студентами- филологами новейшей русской прозы	61
<i>Комарова И. А., Здорикова Н. Г.</i> Теоретико-методологические аспекты совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования	63
<i>Краснов Ю. Э.</i> Университетское образование как фактор перехода к новому социокультурному укладу и элемент «полномасштабных производительных сил» страны	66
<i>Кузнецова Н. В.</i> Менеджмент знаний как инструмент контроля качества образования	70
<i>Макеева Е. С.</i> Критерии эффективности качества профессиональной подготовки студентов	73
<i>Малыхин А. В.</i> Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации в организации самостоятельной учебной деятельности студентов	75
<i>Меркулова О. П.</i> Опыт обеспечения качества в российских вузах и его психологическое осмысление	78
<i>Митина Л. М.</i> Теоретико-методологическое обоснование условий повышения качества профессиональной подготовки студентов	82
<i>Михайлова Н. С.</i> Самообразование студента-заочника как основа повышения качества профессиональной подготовки	85
<i>Полупанова Е. Г.</i> Качество подготовки учителя как один из приоритетов политики Европейского союза в области высшего образования	88
<i>Попкова Е. В.</i> Подготовка менеджера по качеству образования в вузе	91
<i>Савко Э. И.</i> Оздоровительная направленность физической культуры	94
<i>Савченко Л. А.</i> Качество знаний как основной показатель образованности студента высшей педагогической школы	97
<i>Селюжицкая Л. Н.</i> Пути повышения качества высшего образования в современном глобализирующемся мире	100
<i>Сергеев А. Н., Подзолков В. Г.</i> Современные подходы к профессионально-педагогической компетентности и ее формированию у будущего учителя	102

<i>Сороковик Т. И.</i> Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих юристов	106
<i>Сухецкая А. В.</i> Роль педагогической техники в развитии мастерства педагога	109
<i>Титаренко Л. Г.</i> Профессионализм профессорско-преподавательского состава как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов	111
<i>Тихонова И. Г.</i> Управление самостоятельной работой студентов в системе повышения качества образовательного процесса в классическом университете	114
<i>Торхова А. В.</i> Индивидуальный стиль профессиональной деятельности как детерминанта качества университетской подготовки специалиста	116
<i>Федотенко И. Л., Югфельд А. С.</i> Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в вузе	119
<i>Хведченя Л. В.</i> Качество научного обеспечения модернизации образования	122

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗАКАЗА

<i>Абибак О. А.</i> Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности в региональном вузе	126
<i>Абламейко С. В., Саечников В. А., Понарядов В. В., Верхотурова Е. В., Ермакович В. Р., Лешкевич С. В., Спиридонов А. А., Хомич М. И.</i> Обучение студентов высоким космическим технологиям через непосредственное участие в проекте разработки университетского микроспутника	129
<i>Адаменко Н. Д.</i> Лекция с одновременным контролем знаний как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих программистов	132
<i>Артемиёнок Е. Н.</i> Технология дифференциальной организации процесса обучения на основе системной диагностики	134
<i>Барченко А. В., Король Д. Ю.</i> Повышение конкурентоспособности выпускников вузов в современных условиях	137
<i>Бирюкова Н. А.</i> Дополнительное образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета	141
<i>Богатов А. А., Резникова Е. В.</i> Индивидуально-дифференцированный подход при обучении говорению на иностранном языке	143
<i>Богданович С. В., Леонович И. И.</i> Пути совершенствования подготовки инженеров для дорожно-транспортного комплекса страны	147
<i>Болдырихина В. Н.</i> Студенческий научный кружок как важный элемент творческой развивающей среды в профессиональной подготовке будущих педагогов	150
<i>Бондаренко Н. Л., Халецкая Т. М.</i> Проблема подготовки юридических кадров в контексте будущей профессиональной деятельности	153
<i>Бумаженко Н. И.</i> Профессиональная направленность как детерминанта качественной подготовки специалиста социальной сферы в условиях вуза	155
<i>Вальченко С. А.</i> Совершенствование педагогической подготовки студентов вуза	158
<i>Василевская Е. И., Прокашева В. А.</i> Формирование устойчивой мотивации учебной деятельности как средство совершенствования качества подготовки специалистов-химиков	161
<i>Верхотурова Е. В., Ермакович В. Р., Жук А. И., Жук О. Л., Лешкевич С. В., Понарядов В. В., Саечников В. А., Хомич М. И., Чернявская Э. А.</i> Подготовка и переподготовка кадров для Белорусской космической системы дистанционного зондирования Земли на базе Центра аэрокосмического образования БГУ	163
<i>Виеская М. Г.</i> Обновление содержания профессиональной подготовки менеджеров в контексте современного социально-экономического заказа	165
<i>Вислобокова Н. С., Вислобоков Н. Ю.</i> Формирование креативности как важнейшего условия профессионализма будущих специалистов	168
<i>Воеводина С. А.</i> Компетентностный подход в реализации содержания образования будущих педагогов	170
<i>Володько С. М.</i> Переход к новым государственным образовательным стандартам: обновление содержания и технологий профессиональной подготовки студентов по иностранному языку	173
<i>Галах Е. П.</i> Необходимость развития профессиональной готовности к работе в интегрированных учебных заведениях у студентов старших курсов педагогических специальностей	176
<i>Герантия Т. Э.</i> Саморегуляция как способность достижения эффективного результата в контексте будущей профессиональной деятельности	182
<i>Горнотай Т. Л.</i> Аксиологические возможности спецкурса «Беларускі каляндарна-абрадавы фальклор» в профессиональном становлении будущих педагогов	186
<i>Губарева Т. В., Федотенко И. Л.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества психологической подготовки бакалавров педагогического вуза	189
<i>Губаревич И. И., Сацевич В. Н.</i> Адаптационная программа как средство профессионального самоопределения студентов	193
<i>Давыдова О. М.</i> Проблема качества подготовки специалистов для сферы иноязычного образования в региональном вузе	197
<i>Добролюбов Н. Н.</i> Проблемы управления качеством практического обучения студентов аграрных вузов	199
<i>Догадин Н. Б., Догадина А. Н.</i> Курс «Применение компьютерных дидактических тестов в обучении» – эффективное средство подготовки студентов педвузов к формированию компетенций учащихся	202

<i>Дроботова Е. В.</i> Роль профессионального самосознания в повышении качества профессиональной подготовки студентов.....	204
<i>Елисеева О. В.</i> Внедрение новых дисциплин в вузе как фактор развития малого бизнеса в Беларуси	207
<i>Жаркова О. Н., Абаев Г. Н., Шестопалов Е. М., Андреева Р. А., Халил В. Б., Сафронова Е. В., Ельшина И. А.</i> Роль практики в профессиональной подготовке студентов	210
<i>Желева Е. Г.</i> Клиническая практика как форма оптимальной профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов	213
<i>Жук О. Л.</i> Педагогическая подготовка как средство личностно-профессионального развития будущих специалистов	216
<i>Заколюдная Е. Е.</i> Метафороносители как средство моделирования и разрешения конфликтов у студентов-спортсменов на учебных занятиях	219
<i>Зайцева В. А., Мархасёв И. Р.</i> Теоретико-методологические аспекты лингвокультурологической подготовки переводчиков в парадигме современной лингвистической науки.....	222
<i>Захарова С. Н.</i> Формирование социально-гражданских компетенций у будущих педагогов: проблема преемственности среднего и высшего образования	225
<i>Зеленкова И. Л.</i> Этическое просвещение как существенный параметр качества высшего образования в современных условиях	228
<i>Значенок В. С.</i> Роль игры на занятиях по иностранному языку как способ развития критичности мышления и повышения коммуникативной компетенции студентов экономических специальностей	232
<i>Иванова Г. С.</i> Формирование игровой компетентности у студентов – будущих учителей	234
<i>Игнатович Т. В.</i> Содержание и формы речевой подготовки студентов-юристов.....	237
<i>Калагур М. А.</i> Актуальны формы організації вучэбнай дзейнасці будучых настаўнікаў матэматыкі	240
<i>Карпов Д. С.</i> Пороговые явления в обучении студентов информационным технологиям	243
<i>Каишев С. С.</i> Проблемы педагогической подготовки студентов и пути их решения в вузах Беларуси.....	245
<i>Киричек А. В., Морозова А. В.</i> Многоуровневая практико-ориентированная система подготовки кадров для машиностроения как механизм реализации компетентностной дифференциации выпускников вуза	249
<i>Кирюшин И. В.</i> Интеграция математики и физики в теоретическом курсе математического анализа	253
<i>Колмаков А. А., Кобелев А. А., Малык И. А.</i> Организация подготовки военных специалистов в Белорусском государственном университете.....	256
<i>Коновальчик Е. А.</i> Коммуникативная компетентность в педагогической подготовке студентов вуза	259
<i>Коньшева А. В.</i> К вопросу организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических вузов	263
<i>Копанец Е. Г., Подус Г. Н.</i> Структурированный подход к преподаванию фундаментальных дисциплин – основа качественной профессиональной подготовки студентов	265
<i>Корепанова М. В.</i> Подготовка магистров педагогики на основе эвристического подхода в образовательной деятельности.....	267
<i>Короткевич Д. С.</i> Компоненты процесса обучения студентов-лингвистов деловому общению на немецком языке как втором иностранном.....	271
<i>Корчалова Н. Д.</i> Коммуникативные параметры профессиональной подготовки студентов-психологов на начальном этапе обучения.....	274
<i>Краснова Т. И.</i> Легализация плагиата: вызов качеству профессиональной подготовки студентов.....	277
<i>Кремень Е. В., Кремень Ю. А., Расолько Г. А.</i> Использование информационных технологий при проведении занятий по курсу «Численные методы»	281
<i>Кузьменков Н. Ф., Масловская Ю. И.</i> Социальная направленность мотивов занятий с неумеющими плавать студентами	283
<i>Куницкая О. М.</i> Некоторые проблемы функционирования филиала кафедры высшего учебного заведения в государственных органах	286
<i>Лебедева О. И.</i> Роль контекстного обучения иностранным языкам в повышении качества профессиональной подготовки студентов.....	289
<i>Лесникович А. И., Савицкая Т. А.</i> О повышении качества учебного процесса на химическом факультете Белорусского государственного университета.....	292
<i>Макаренко Э. Н.</i> Технологии формирования опыта творческой деятельности будущего педагога	295
<i>Макарова О. Н.</i> Дистанционные олимпиады как условие формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза.....	298
<i>Минчукова Е. М.</i> Организация самостоятельной работы при обучении иноязычному монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей с использованием графических опор.....	301
<i>Мосейчук Л. И., Снисаренко К. Л.</i> Применение слайд-презентаций в работе преподавателя.....	303
<i>Москвичева Н. Л.</i> Формирование образа профессии у студентов как средство развития внутренней детерминации учебной деятельности.....	305
<i>Наумова Т. А.</i> Интеграция гуманитарных наук в системе профессиональной подготовки учителя-словесника.....	308
<i>Новиков С. А.</i> Образовательные исследования: опыт одного занятия.....	311
<i>Павлова Л. К.</i> Формирование методологической культуры учителя в условиях классического университета	313
<i>Павлова И. М., Сутович Е. И.</i> Межвузовский семинар-практикум в системе совершенствования подготовки специалистов	316
<i>Пионова Р. С.</i> Образовательный и культурологический потенциал педагогики	319
<i>Подольн С. В., Воробьев Г. Н., Юрченко И. В.</i> О формировании содержания естественнонаучной подготовки студентов технического вуза	323

Полонников А. А. Опыт использования компетентного подхода в образовательном процессе БГУ	326
Полякова Е. С. Синергетический подход в профессиональной подготовке будущего учителя музыки	329
Слепович Е. С., Поляков А. М. Символ как условие формирования ценностно-смыслового поля практики помощи ребенку с особенностями развития	332
Селюжицкая Т. В. Совершенствование информационного обеспечения учебного процесса на заочной форме обучения	335
Сманцер А. П. Самообразование как средство повышения качества подготовки будущих педагогов	338
Сокольчик В. Н. Проблемы развития самостоятельной управляемой работы студентов в контексте интеграции в Болонский процесс	341
Станциц М. А. Подготовка будущего учителя к проведению факультативных занятий в школе как актуальная проблема педагогического образования	344
Талатынник Ю. И., Титоренко А. М. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов экономических специальностей в контексте будущей профессии	347
Тарантей В. П. Качество профессиональной подготовки студентов в контексте межкультурного образования	349
Титова О. А. Возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в контексте современного педагогического образования	351
Титовец Т. Е. Развитие метафорического мышления у будущего специалиста образования	354
Тищенко Ю. А. Формирование исследовательских умений студентов	357
Толстик Н. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации ценностного потенциала элементов геометрии в начальной школе	360
Третьякова Л. Г., Расолько Г. А., Кремень Ю. А. Использование систем компьютерной математики в функциональном анализе	362
Урбан М. А. Методическая подготовка студентов к использованию метода моделирования в начальном курсе математики	365
Федосов А. Ю. Подготовка педагогических кадров к осуществлению воспитательной деятельности в условиях информационной среды школы	368
Фокин В. А., Фокин И. В. Обновление содержания российского социального образования с учетом европейских квалификационных рамок	371
Халецкий В. А., Василевская Е. И. Отбор содержания химического образования для студентов машиностроительных и строительных специальностей	374
Черкасова С. А. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования	376
Шалагинова К. С. Опыт организации и осуществления подготовки студентов-магистров к работе с детьми группы риска	379
Шепелевич В. Г. Разработка лабораторной работы «Коалесценция дисперсных частиц в сплаве»	382
Шершинева Т. В. Использование элементов тренинга в процессе профессиональной подготовки кадров для сферы культуры и искусства	384
Яковлева С. Л. Роль иностранного языка в формировании социальной мобильности студентов	387
Ярошевич О. В. Формирование творческого потенциала специалиста в процессе обучения инженерной компьютерной графики	390

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО НОРМАТИВНО-ПРОГРАММНОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ В ЛОГИКЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА

Баженов В. Н., Малаховская В. В. Использование мультимедийных технологий в обучении графическим дисциплинам	394
Берестовский А. В. Использование различных видов раздаточного материала в преподавании иностранного языка	396
Большова О. А. Некоторые аспекты интеграции вузовских библиотек Республики Беларусь в информационно- образовательную среду	398
Венгер Ю. И. Модульно-рейтинговая система как фактор повышения качества профессионального обучения	402
Глина В. Н. Разработка инновационных академических проектов в вузе (на примере летней социологической школы)	404
Гольцев М. В., Герасимович Л. Ю. Применение проблемно-исследовательского подхода и проблемно-модульной технологии обучения как инновационной образовательной технологии повышения качества высшего образования при организации контролируемой самостоятельной работы студентов	407
Залеская Ю. И. Возможности формирования экологической культуры будущего специалиста в процессе преподавания дисциплины «Основы педагогики»	410
Зевелева Е. З., Киселева М. В. Система тестов как средство контроля самостоятельной работы студентов	413
Казаченок В. В. Информационные технологии в управлении самообучением в процессе решения математических задач	416
Казачков А. Р., Василец Г. Ю., Давиденко А. А., Клименко Т. А., Ястребов И. С. Учебно-исследовательские проекты в системе высшего образования	418
Катькало А. А., Хомченко В. В., Хомченко А. В. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов	421

<i>Кириленко Н. М., Жидкова А. Е., Тригубова Л. А.</i> Деловая игра и кейс-метод в профессиональной подготовке студентов торгово-экономических вузов	424
<i>Коклевский А. В.</i> Формирование технологической грамотности будущих специалистов средствами информационно-коммуникационных технологий	427
<i>Кондрашова Л. В.</i> Повышение качества педагогического образования – залог развития человеческого потенциала	430
<i>Лира А. И.</i> Электронные образовательные продукты как одно из средств повышения качества профессиональной подготовки студентов.....	432
<i>Лисова М. И., Пирютко О. Н.</i> Современные тенденции в методике преподавания математики	435
<i>Манкевич Ж. Б.</i> Обучающе-контролирующий тест как средство индивидуализации и дифференциации учебного процесса.....	437
<i>Михайловская Е. Н.</i> Креативные методы обучения в развитии познавательной самостоятельности студентов	439
<i>Можей Н. П.</i> Влияние компьютерных технологий на повышение качества обучения высшей математике.....	442
<i>Самохвал В. В., Галынский В. М., Кисель Н. К., Позняк Ю. В., Шваркова Г. Г.</i> Проблема модернизации университетских математических и естественнонаучных образовательных практик в контексте информационно-компьютерной революции.....	445
<i>Пуйман С. А.</i> Технологические аспекты создания электронного учебника по педагогике.....	452
<i>Свистунович Н. Е.</i> Функция дисциплин вузовского компонента в обеспечении качества профессиональной подготовки	456
<i>Сенченко Л. Э.</i> Применение современных образовательных технологий при изучении графических дисциплин	459
<i>Сиренко С. Н.</i> Интенсификация учебного процесса инструментальными средствами сетевой образовательной платформы E-University.....	461
<i>Сиротина И. К.</i> Педагогический тест как средство обучения математике.....	464
<i>Тригубова Т. М.</i> Социально-педагогическое сопровождение академической мобильности студентов как фактор повышения качества их профессиональной подготовки.....	468
<i>Трусевич И. В.</i> Опыт применения инновационных технологий активного обучения компьютерным дисциплинам в БТЭУ	471
<i>Чертко Н. К.</i> Методические приемы качественной подготовки студентов.....	475
<i>Шивачева В. И.</i> Интерактивная подготовка будущих учителей.....	477

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

<i>Афанасьева Т. С.</i> Формирование ценностного отношения к старости в процессе обучения в вузе	480
<i>Ашихмин С. П., Сахарова Л. Г.</i> Формирование профессионального самосознания у студентов медицинского вуза	482
<i>Воронцов Д. Б.</i> Категория социальной компетентности студентов в педагогических исследованиях последних лет	485
<i>Даньшева С. О., Чередник Д. Л.</i> Воспитание студенческой молодежи – основа качественной подготовки современного специалиста.....	488
<i>Дорошко О. М., Прудко Т. М.</i> Педагогические основы взаимодействия воспитателей общежития с воспитательной структурой вуза	491
<i>Зарайченко В. Е.</i> Культура межнационального общения студентов как важнейший фактор формирования социально-профессиональной компетентности выпускника	494
<i>Заяц С. Л.</i> Как достичь действенного воспитания в вузе?.....	497
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> Межкультурная адаптация как средство повышения качества университетской подготовки будущих специалистов	501
<i>Копылович О. С., Четвет В. В.</i> Комплексный подход к оценке качества и эффективности воспитательной работы в высшей школе.....	504
<i>Косточкина О. В.</i> Профессиональная направленность волонтерской деятельности в педагогическом вузе	506
<i>Марченко В. М., Пыжкова О. Н., Яроцкая Л. Д.</i> Идеологическая и воспитательная работа как часть единого учебно-воспитательного процесса.....	509
<i>Рангелова Э. М.</i> Роль и место воспитательной работы в болгарской высшей школе	512
<i>Урбан Е. А.</i> Применение технологии модерации в системе воспитательной работы со студенческой молодежью.....	515
<i>Шакурова М. В.</i> Особенности формирования социокультурной идентичности студентов	518
<i>Шкіронак І. С.</i> Духоўна-патрыятычнае выхаванне студэнтаў праз літаратурную спадчыну праяікаў і паэтаў (з вопыту работы ФБ БДУ).....	521

РАЗВИТИЕ ВНУТРИВУЗОВСКИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С РЫНКОМ ТРУДА.....

<i>Бойко В. К., Пивоварчик Т. А.</i> Обеспечение качества проектирования образовательных программ на основе современных технологий менеджмента	525
<i>Глобенко М. В.</i> Система менеджмента качества: проектно-ориентированный подход.....	528
<i>Костевич А. Л.</i> Совершенствование подготовки ИТ-специалистов для поддержки экспорта информационных технологий: аспект защиты информации	530

<i>Крот В. И., Сикорский В. В., Хмельницкий А. И.</i> Практика применения рейтинговой системы оценки знаний по дисциплине на физическом факультете БГУ.....	534
<i>Ли Чон Ку, Дмитриева А. В.</i> Изучение мнения работодателей о качестве подготовки специалистов в сфере экономики	537
<i>Лявчук В. Е., Скворцова Л. Л.</i> Управление качеством адаптации студентов к вузу на базе процессного подхода.....	540
<i>Молофеев В. М., Хухлындина Л. М.</i> Роль интернационализации образования в повышении качества образовательного процесса	543
<i>Онищенко Э. В.</i> О проблемах оформления понятийного аппарата менеджмента качества высшего профессионального образования.....	546
<i>Охрименко А. А., Сиваков Л. Г.</i> Мониторинг в системе менеджмента качества высшего учебного заведения.....	550
<i>Репина Г. А.</i> Взаимодействие с социальными партнерами в рамках спецкурса как путь повышения качества подготовки будущих организаторов-методистов	553
<i>Силкович Ю. Н., Силкович В. В.</i> Концептуальные основы организации мониторинга методического обеспечения образовательного процесса в вузе	555
<i>Шевченко В. И.</i> Процессный подход к управлению качеством высшего образования.....	558

Научное издание

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Минск, 22–23 апреля 2010 г.

В авторской редакции

Художник обложки *Т. Ю. Таран*
Технический редактор *Г. М. Романчук*
Корректоры *Л. Н. Масловская,*
Н. П. Ракицкая
Компьютерная верстка *О. С. Виноградовой,*
Т. А. Малько

Ответственный за выпуск *А. Г. Купцова*

Подписано в печать 07.10.2010. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 66,03.
Уч.-изд. л. 48,82. Тираж 100 экз. Зак.

Белорусский государственный университет.
ЛИ № 02330/0494425 от 08.04.2009.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика.
Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.