

УДК 947.6 : 004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИЖНЫХ ИЗДАНИЙ В  
РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И. М. Лоцицкая**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14»  
г. Пинск, Республика Беларусь, e-mail: inna.lozitzkaya@yandex.ru*

Статья освещает вопросы применения высокотехнологичных электронных книжных изданий в системе развития компетенций в области коммуницирования при

организации изучения учебного предмета «Русская литература» на третьей ступени общего школьного образования. Автором определены практико-ориентированные положения об использовании данных технических решений, учет которых важен для достижения целей школьного гуманитарного образования в условиях широкого применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

*Ключевые слова:* коммуникация; электронное книжное издание; информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда учреждения образования; школьное гуманитарное образование

Развитие личности ученика и обеспечение повышения качества обучения по учебному предмету «Русская литература» с помощью средств ИКТ в современных условиях ориентировано в своей многоаспектности на использование технологического и дидактического потенциала ЭКИ в качестве инновационных технических решений. Реализация их дидактической роли как важного средства сопровождения системно организуемого педагогического процесса ориентирует на применение электронных книжных изданий не только в аспекте мировоззренческого развития и овладения учащимися содержанием учебного материала на продуктивных уровнях его усвоения, но и для эффективного освоения способов учебной деятельности, в том числе и тех, что определяются закрепленными в социальном опыте умениями взаимодействовать в межличностном и профессионально ориентированном пространстве коммуникаций. Обращение к учебному предмету «Русская литература» обусловлено необходимостью учета мотивационного фактора, связанного с дальнейшим развитием познавательного интереса старшеклассников к изучению мировой литературы посредством использования технологических и дидактических возможностей обучения с помощью средств ИКТ.

Существующие публикации по проблематике применения ЭКИ, свидетельствуют о разноплановости в понимании трактовки используемых терминов «электронная книга», «электронное книжное издание» (ЭКИ) [1–3]. На данный аспект нами обращено внимание в соответствующем сравнительно-сопоставительном анализе, позволившем выделить технократический и гуманитарный подходы в трактовке ЭКИ [3, с. 18–26]. Их объединение позволяет с учетом многоаспектности феноменологической природы исследуемого явления определять электронное книжное издание как важный высокотехнологичный социально-культурный феномен – информационный источник, представляющий информацию во всех ее видах (линейный текст и гипертекст) и формах (текстовая и символная, иллюстративная, звуковая) с помощью средств информационно-коммуникационных технологий, и

предназначенный в своей многофункциональности для сохранения и трансляции знаний, а также межличностной коммуникации.

ЭКИ как высокотехнологичный информационный источник, представляющий информацию во всех ее видах и формах с помощью средств ИКТ, и предназначенный в своей многофункциональности для сохранения и трансляции знаний, а также межличностной коммуникации. В трактовке феноменологической сущности ЭКИ в аспекте рассматриваемой нами проблематики исследования целесообразно акцентировать внимание на реализуемости технологических и дидактических свойств, а также функций, выполнение которых недоступно или менее эффективно с использованием традиционных средств обучения по учебному предмету «Русская литература» на третьей ступени общего школьного образования.

Общесоциальные, общественно значимые функции ЭКИ, которые реализуются при обучении старшеклассников учебному предмету «Русская литература», – это:

- информационно-транслирующая (реализуется через сохранение и представление читателю смысловой информации);

- когнитивная (способствует познанию человеком окружающего мира);

- мировоззренческая (способствует формированию и развитию мировоззрения личности, его пониманию самого себя и своего места в мире людей и природе);

- аксиологическая (реализуется через формирование и развитие ценностей в системе самосознания и миропонимания личности учащегося);

- коммуникационная (способствует коммуникации и межличностному взаимодействию учащихся с другими людьми, обмену мнением и оценочными суждениями о прочитанном);

- рекреационно-досуговая (позволяет старшекласснику наполнить содержанием свободное время и «отдохнуть душой»);

- гедонистическая (позволяет учащемуся получить удовольствие от чтения произведения любимого автора);

- товарная (реализуется через приобретение электронной книги и инструментария чтения в качестве продукта труда, произведенного для обмена или продажи).

В соответствии с осуществляемыми технологическими решениями ЭКИ позволяет реализовывать разнообразные режимы работы. Ее важным технологическим преимуществом является наличие поисковых систем, которые позволяют оперативно осуществлять поиск необходимой информации в тексте по выделенному ключевому слову

или выделенной текстовой области, теме. Эффективно осуществляется поиск цитат или текста (чтение, просмотр, выборочное чтение и т.д.). Линейная и нелинейная гипертекстовая форма представления материала в ЭКИ обогащает разнообразие приемов работы с текстом. Электронное книжное издание не требует существенного ухода за собой в виде подклеивания страниц и переплетов. Читатель электронной книги имеет возможность делать электронные заметки или закладки, распечатывать текст или его фрагменты с использованием компьютерных возможностей масштабирования и индивидуальной настройки графических объектов.

Использование текстово-символьной, цветовой анимированной, видео и звуковой учебно-познавательной информации позволяет усиливать ее восприятие и усвоение учащимся в силу многоканальности воздействия с учетом того или иного доминирования в индивидуальном психотипе (интроверт, экстраверт, амбиверт; аудиал или визуал). Это позволяет повышать мотивацию к учению, активизировать дидактические возможности ЭКИ в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся на третьей ступени общего среднего образования.

Важным преимуществом электронной книги является ее доступность и оперативность поступления к пользователю, что в современных условиях достигается за счет использования высокоскоростного доступа в рамках применения ИКТ и мобильной телефонии, а также сервисов электронных библиотек. В системе организации обучения учащихся это позволяет существенно экономить временной ресурс, что чрезвычайно важно в рациональном выстраивании процесса обучения и самообразования старшеклассников.

Компактность ЭКИ по сравнению с традиционной книгой в полиграфическом исполнении позволяет решать санитарно-гигиеническую проблему использования перегрузки учащегося тяжелыми в своей совокупности учебными пособиями, хрестоматиями и изданиями изучаемых авторов (в нашем случае – по учебному предмету «Русская литература»).

Важной функциональной особенностью ЭКИ является ее коммуницирующее воздействие, стимулирование читателей к межличностному общению, обмену оценочными суждениями, побуждению к спорам и дискуссии. Данная характеристика электронной книги как информационного ресурса и средства, разрывающего замкнутость личности в сугубо индивидуальном восприятии идей, которые стремился донести читателю автор произведения, является чрезвычайно важной в личностном развитии старшеклассников. В современных электрон-

ных библиотеках и на форумах является привычной практика осуществление обратной связи читателя с авторами-современниками. Читатели делятся с авторами произведений мнениями о прочитанном, спорят в своих оценках героев произведений.

Немаловажным представляется сохранение редких раритетных книжных изданий и решение проблемы доступа читателей к их содержанию через оцифровку – перевод книги в электронное оформление через сканирование основного текста. Информационные базы электронных библиотек позволяют найти и прочитать бесплатно необходимое издание в Интернете. Осуществленный нами анализ учебных программ по учебному предмету на третьей ступени общего среднего образования [6; 7], а также содержания сайтов электронных библиотек, представленных в сети Интернет, позволяет сделать вывод о наличии всего перечня изучаемых произведений авторов. Обеспеченность аутентичными электронными версиями произведений классиков русской литературы позволяет использовать высокотехнологичные средства в процессе обучения старшеклассников (в том числе и самостоятельно организуемого) по учебному предмету «Русская литература».

В качестве *дидактических характеристик* ЭКИ, используемых в системе организации обучения старшеклассников при изучении русской литературы целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления как процессом предъявления знаний, так и усвоения знаний учащимися);

- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение электронной книги в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся);

- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение старшеклассниками содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);

- индивидуализация обучения (организация учебного процесса в системе которого учтены индивидуальные качества личности ученика и он свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе).

Выявленные свойства ЭКИ позволили определить их функции и базирующийся на них технологический и дидактический потенциал – совокупность существующих возможностей инновационных средств и технических решений, которые при определенных условиях могут

быть эффективно применены с учетом их специфических характеристик и свойств в процессе обучения. В системе изучения учебного предмета «Русская литература» на третьей ступени общего среднего образования данные организационно-методические условия имеют организационные, психолого-педагогические и предметно-методические основания (учитывают природу психологических и педагогических процессов, методические основы обучения учебному предмету «Русская литература», а также существующие нормативно-правовые требования). Выделенные нами условия являются практико-ориентированными положениями, учет которых позволит эффективно применять ЭКИ в качестве высокотехнологичных средств обучения.

Рассматриваемые в качестве средства поддержки процесса обучения учебному предмету «Русская литература» ЭКИ не должны заменять все компоненты предметного учебно-методического обеспечения. Такая целесообразность существует только в том случае, когда применение электронных книжных изданий в качестве электронных средств обучения позволяет дифференцировать процесс обучения, обеспечивает его индивидуализацию, развитие коммуникативных компетенций, а также способствует эффективному достижению тех целей, которые не могут быть достигнуты с использованием исключительно традиционных компонентов учебно-методических комплексов по учебному предмету «Русская литература».

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Введ. 03.01.2003. – Минск : БелГИСС, 2002. – 13 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://www.giac.by.html>. – Дата доступа : 12.02.2021.
3. Лозицкий, В.Л. Применение электронных книжных изданий в изучении учебного предмета «Русская литература» на третьей ступени общего среднего образования / В.Л. Лозицкий, И.М. Лозицкая // Веснік адукацыі. – 2020. – № 1. – С. 18–26.
4. Концепция учебного предмета «Русская литература» (I–XI классы) / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2009 № 32 / Национальный образовательный портал / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа : 12.02.2021.

5. Образовательный стандарт учебного предмета «Русская литература» (I–XI классы) / Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 / Национальный образовательный портал / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/obrazovatelnye-standarty-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа : 12.02.2021.
6. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. X–XI классы (базовый уровень). – Минск : НИО, 2017. – 25 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : НИО, 2015. – С. 61–76; Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : НИО, 2016. – С. 55–83.

**USE OF ELECTRONIC BOOK PUBLICATIONS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCIES IN ORGANIZING THE STUDY OF THE EDUCATIONAL SUBJECT «RUSSIAN LITERATURE» AT THE THIRD STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

**I. M. Lozitskaya**

*State educational institution «Secondary school № 14»  
Pinsk, Belarus, inna.lozitzkaya@yandex.ru*

The article covers the use of high-tech electronic book publications in the system of developing competencies in the field of communication when organizing the study of the educational subject "Russian Literature" at the third level of general school education. The author has identified practical-oriented provisions on the use of these technical solutions, the accounting of which is important for achieving the goals of school humanities education in the context of the wide use of information and communication technologies in education.

*Keywords:* communication; e-book edition; information and communication technologies; information and educational environment of the educational institution; school humanitarian education