

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. О. Магфурова¹, И. Р. Хузин¹, А. Ф. Мустафин²

¹НФ УВО «Университет управления «ТИСБИ»,

г. Набережные Челны, Россия

*²НФ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,*

г. Набережные Челны, Россия

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

В статье рассматривается процесс формирования ответственности у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении через разработку и внедрение эффективных форм (программ) социокультурной деятельности, оказывающих благоприятное влияние на становление личностных качеств

ребенка. Для этого авторами был проведен формирующий эксперимент и повторная диагностика.

Ключевые слова: социокультурная деятельность; нравственное воспитание; личностные качества ребенка; формирующий эксперимент; программы формирования ответственности у младших школьников средствами социокультурной деятельности.

Вся социокультурная деятельность рассматривается нами как поле для творческого самовыражения субъектов образовательного процесса, где в роли субъектов выступают как дети, так и педагоги, родители. Этот процесс взаимодействия инициируется в первую очередь педагогами, которые в данном случае выступают в роли агентов передачи социокультурной деятельности. Каждый из них имеет свой механизм взаимодействия. Это может быть урок, практические занятия, праздники, факультативы различного направления, спецкурсы, кружки, секции и объединения дополнительного образования. Вопрос о формировании мировоззрения детей младшего школьного возраста в этих условиях актуален не только теоретической постановкой, но и своей выраженной практической значимостью.

На наш взгляд, наиболее интересен и плодотворен опыт программного подхода в использовании социокультурной деятельности образовательной организацией. Сама школа сегодня – это уникальное социокультурное пространство, включающее в себя множество подразделений для работы с детьми. Поэтому была разработана программа «Патриот» по привлечению ребят к социально культурной деятельности. А для получения эмпирической базы данных нами были проведены наблюдения и серия диагностических методик с детьми младшего школьного возраста.

В ходе реализации данного направления были разработаны авторские сценарии праздников. Необходимо отметить, что при разработке сценариев мероприятий были использованы различные формы проведения праздников: концерт, игра-соревнование, праздник с элементами театрализации и кейс-истории с элементами деловой игры. Мероприятия, которые проводились в ходе реализации экспериментальной программы, не повторяли календарный план мероприятий образовательного учреждения, а дополняли его, позволяя достичь поставленной перед авторами программы цели. Формы и методы работы выбирались согласно определенному направлению программы, в рамках которого проводилось занятие или мероприятие. В качестве инструментария для исследования проблемы

использовались методика «Самооценка волевых качеств» и методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций, разработанные на основе методики М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой. [3, с. 39]

После формирующего эксперимента, проведенного в результате апробации программы «Патриот» на базе муниципального бюджетного школьного образовательного учреждения № 17, была проведена повторная диагностика.

Повторная диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и в начале эксперимента. При повторной диагностике особое внимание обращалось на оценку эффективности программы с точки зрения воздействия на личностную сферу ребенка.

Методика «Самооценка волевых качеств» оценивает уровень сформированности ответственности. Экспериментаторы постарались создать максимально одинаковые условия для испытуемых при повторной диагностике. Ответы были сведены в Таблицу 1, где были представлены результаты до и после эксперимента.

Как видно из Таблицы 1, в результате реализации воспитательной программы количество школьников, которые оценивали уровень своей ответственности как низкий, составило 0%.

С точки зрения повышения самооценки уровня ответственности младших школьников программа «Патриот» подтвердила свою эффективность.

Таблица 1. – Сводная таблица ответов школьников по диагностике «Самооценка волевых качеств», после реализации краткосрочной программы «Патриот»

Мнение дошкольника	Высокий уровень, 5 баллов	Средне-высокий, 4 балла	Средний, 3 балла	Средне-низкий, 2 балла	Низкий уровень, 1 балл
Количество	5 человек	7 человек	8 человек	0 человек	0 человек
% соотношение к общему количеству опрошенных	25%	35%	40 %	0 %	0%

Результаты диагностики изменений направленности (интернальная или экстернальная) ответственности у школьников, проведенной с использованием методики решения воображаемых экспериментальных ситуаций, были сведены в Таблицу 2.

Как видно из Таблицы 2 ответственность экстернальной направленности имеют 6 испытуемых, данный показатель снизился (8 испытуемых до эксперимента), что составляет 30% от общего количества, 14 школьников имеют ответственность интернальной

направленности, что составляет 70% от общего числа испытуемых. Процент школьников с экстернальной направленностью ответственности снизился на 10 процентов. Рассматривая группу школьников с интернальной направленностью, более внимательно анализируем группу школьников, находившихся в «пограничном состоянии».

Таблица 2. – Результаты ответов по методике «Решение воображаемых экспериментальных ситуаций»

№	Количество набранных баллов до эксперимента	Количество набранных баллов после эксперимента	Направленность ответственности
1	5	6	Интернальная
2	5	5	Экстернальная
3	5	5	Экстернальная
4	5	5	Экстернальная
5	6	7	Интернальная
6	5	6	Интернальная
7	7	7	Интернальная
8	6	7	Интернальная
9	8	8	Интернальная
10	7	7	Интернальная
11	8	8	Интернальная
12	8	8	Интернальная
13	5	5	Экстернальная
14	6	7	Интернальная
15	5	5	Экстернальная
16	6	7	Интернальная
17	6	7	Интернальная
18	5	5	Экстернальная
19	6	7	Интернальная
20	6	7	Интернальная

Итак, мы видим, что процент детей, ориентированных на избежание неудач с экстернальной ориентацией ответственности, снизился до 30%. Группа детей, имеющих интернальную ориентацию ответственности, с так называемым пограничным показателем, повысила уровень ответственности интернальной направленности. Группа с пограничным показателем ответственности составила 10%, и это дети из числа испытуемых с экстернальной направленностью ответственности до реализации программы. После реализации краткосрочной программы испытуемые улучшили свои показатели в

лучшую сторону в среднем на 1 балл. С учетом длительности программы (2 месяца) можно сказать, что формы и методы, используемые в программе, вполне подтвердили свою действенность и практическую ориентированность. Из этого следует, что формирование ответственности у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении через разработку и внедрение эффективных форм (программ) социокультурной деятельности имеет ощутимый воспитательный и общеобразовательный потенциал. А для повышения эффективности процесса формирования ответственности у младших школьников возникает потребность в разработке долгосрочных воспитательных программ средствами социокультурной деятельности с включением в план воспитательной работы сроком реализации на учебный год с перспективой дальнейшего развития этого направления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. / В.С. Агеев. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 132 с.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – № 1. – 2001. – С. 16-21.
3. Ветчинкина, Р.Р. Педагогическая стратегия личностного развития школьников: монография / Р.Р. Ветчинкина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. – 209 с.
4. Круглова, Л.Ю. Сущностная характеристика понятия «социокультурная деятельность» / Л.Ю. Круглова // Вестник ОГУ: приложение «Гуманитарные науки» – №4. – 2005. – С. 146-169.
5. Свирбутович, О. А. Роль социокультурной деятельности в процессе социализации учащихся / О.А. Свирбутович // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/articles/314993>

TO THE QUESTION OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S RESPONSIBILITY FORMATION BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

S.O. Magfurova¹, I.R. Khuzin¹, A.F. Mustafin²

¹*Naberezhnye Chelny Branch of University of Management "TISBI",
Naberezhnye Chelny, Russia*

²*Naberezhnye Chelny Branch of Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education "Kazan National Research Technical University named after A.N.
Tupolev-KAI"*

E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

The article examines the process of forming elementary school children's responsibility by the development and implementation of effective forms (programs) of socio-cultural activities that have a beneficial effect on the formation of the child's personal qualities. The results of a formative experiment and repeated diagnostics carried out by the authors are presented.

Keywords: socio-cultural activity; moral education; personal qualities of the child; formative experiment; programs for the formation of elementary school children's responsibility by means of socio-cultural activities.