

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И ДИНАМИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОСТОЯНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ИЗ  
СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И АФРИКИ МЕТОДОМ ЦВЕТОВОЙ  
ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**В.В. Самаров<sup>1</sup>, А.В. Гулин<sup>2</sup>, К.И. Засядько**

ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет, Россия,  
<sup>1</sup>sv.vl2013@yandex.ru, <sup>2</sup>Gulin49@yandex.ru

**Введение.** Переход высшей школы на многоуровневую систему обучения, продвижение своих образовательных услуг на международный рынок образования обусловили возрастание значимости проблемы подготовки в современном вузе конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов для стран дальнего и ближнего зарубежья. За последние годы неуклонно растет число иностранных граждан, поступающих в высшие учебные заведения России [4].

Процесс обучения в вузе является очень ответственным моментом в жизни иностранных учащихся, как в социальном, так и физиологическом отношении. Новые условия обучения, высокая суммарная учебная нагрузка, большой объём, новизна и сложность материала, нарушение режима труда, отдыха, питания, а также психоэмоциональное напряжение могут приводить у них к напряжению механизмов адаптации [2,3].

При изучении процессов адаптации в случае, когда объектом исследования являются иностранные учащиеся вузов, принято считать что адаптация – это процесс установления определенного равновесия, взаимодействия личности и новой для него иноязычной социальной среды. Сам процесс адаптации в этом случае довольно сложен и включает в себя несколько видов адаптации: индивидуально - психологическую, социально - психологическую, этнопсихологическую, культурную, коммуникативную, физиологическую и др. Все они тесно связаны между собой и обусловлены преодолением культурного и языкового барьеров, а также приспособлением организма к новым условиям [1].

Особенности процесса адаптации иностранных учащихся из стран Юго-Восточной Азии и Африки к условиям средней полосы России изучены ещё недостаточно. Кроме того, следует отметить, что изучение адаптации иностранных учащихся проводилось на студентах. В этой связи является актуальным и представляет научный интерес с теоретических и практических позиций изучение адаптивных реакций организма иностранных учащихся и их психофизиологического статуса на подготовительном отделении вуза.

В настоящее время во всем мире для диагностики и коррекции психологического состояния, в целях профориентации при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, анализа внутреннего состояния трудновоспитуемых подростков и несовершеннолетних преступников с целью направленной глубинной коррекции их поведения, контроля динамики волевой и эмоциональной сферы спортсменов в процессе тренировок и во время соревнований, в этнических, геронтологических и социологических исследованиях, успешно применяется цветовой тест Люшера (ЦТЛ), основанный на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. В доступной литературе не нашла должного отражения возможность применения этого проективного метода при изучении динамики социально-психологической адаптации иностранных учащихся в условиях российского вуза.

**Целью** работы явилось изучение особенностей адаптации иностранных учащихся подготовительного отделения из стран Юго-Восточной Азии и Африки в начальном периоде обучения в вузе на основе исследования динамики их личностных свойств и психологического состояния средствами цветовой психодиагностики.

**Материал и методы исследования.** В соответствии с целью была определена выборка из числа иностранных учащихся из стран Юго-Восточной Азии и Африки подготовительного отделения основной возраст обследуемых – 17-19 лет. Группу иностранных учащихся подготовительного отделения составили представители из стран Юго-Восточной Азии 35 юношей и 26 девушек, контингент обследуемых из стран Африки составлял 29 юношей и 30 девушек. Для участия в проводимых исследованиях выборка определялась также случайным образом. Исследования проводились во внеучебное время, как правило, в субботу.

Общее число иностранных учащихся составило 120 человек.

При изучении адаптации иностранных учащихся из стран Юго-Восточной Азии и Африки к процессу обучения в вузе наряду с социологическими и психологическими опросниками нами был использован цветовой тест Люшера (ЦТЛ). Тест за короткое время /10 мин/ может дать глубокую и обширную, свободную от сознательного контроля испытуемого характеристику его внутренних диспозиций. Применение теста не ограничивается ни интеллектуальными, ни языковыми, ни возрастными рамками, ни состоянием, в котором находится испытуемый. Тест тонко работает даже с дальтониками и теми, кто, как им кажется, выбирает нарочно не то, что им нравится [5]. ЦТЛ имеет минимум определенности стимульного материала, т.к. относится к проективным методикам цветовой психодиагностики, что не позволяет искажать данные семантическими погрешностями, вносимыми неадекватностью восприятия вербальных стимулов, свойственной иностранцам при работе с опросниками.

Для упрощения процесса обследования иностранных учащихся средствами проективной методики Люшера использовалось автоматизированное рабочее место специалиста профессионального отбора «АРМ СПО».

Уровень значимости достоверности различия средних значений первого и последнего месяца

Этнос	Цветовой тест Люшера							
	Отклонение от аутогенной нормы	Тревога	Конфликт	Гетерономия	Автономия	Эксцентричность	Концентричность	Усталость
Юноши								
русские (I)	15,2±1,4	3,8±2,2	2,8±1,1	9,8±0,6	10,1±1,6	12,6±1,4	8,2±1,2	4,6±0,7
русские (II)	10,1±1,3 <sup>++</sup>	4,4±1,4	3,2±1,5	6,4±0,4 <sup>++</sup>	12,4±2,0 <sup>+</sup>	11,1±0,7	7,3±0,6	5,6±0,7
азиаты (I)	16,3±1,3	3,7±0,8 <sup>✓✓</sup>	3,6±0,9	9,9±0,9	10,2±1,1	9,2±1,2 <sup>*</sup>	11,4±0,5 <sup>*</sup>	6,6±0,5 <sup>✓</sup>
азиаты (II)	14,5±1,1 <sup>++✓✓</sup>	2,2±0,5 <sup>✓✓✓</sup>	1,8±0,7 <sup>++✓</sup>	10,3±0,5 <sup>✓</sup>	12,7±0,7 <sup>++✓</sup>	9,4±0,9 <sup>✓</sup>	13,1±0,8 <sup>*✓</sup>	3,5±0,4 <sup>✓</sup>
африканцы (I)	17,3±1,4 <sup>*</sup>	7,1±1,5	4,3±0,9 <sup>*</sup>	8,5±1,8	9,4±0,4	7,5±1,1	10,8±0,4	7,6±0,5
африканцы (II)	18,3±0,5 <sup>***</sup>	7,6±0,8 <sup>**</sup>	5,1±0,4 <sup>*</sup>	8,7±1,1 <sup>*</sup>	7,3±1,2 <sup>++</sup>	5,7±0,2 <sup>++</sup>	9,2±0,2 <sup>+</sup>	8,2±0,7
Девушки								
русские (I)	12,1±0,4	2,1±1,2	1,5±1,4	10,2±1,4	11,3±0,7	12,5±0,8	10,7±1,5	5,6±0,5
русские (II)	7,3±1,2 <sup>++</sup>	2,4±1,4	2,5±0,4	13,3±0,8 <sup>+</sup>	13,3±0,5 <sup>+</sup>	14,3±0,2 <sup>+</sup>	12,6±0,3 <sup>+</sup>	6,7±0,8
азиаты (I)	14,5±0,1 <sup>✓</sup>	2,5±0,8	3,5±0,8 <sup>✓</sup>	12,4±1,2 <sup>✓</sup>	8,4±0,4 <sup>✓</sup>	14,3±0,6 <sup>*</sup>	6,2±0,5 <sup>✓✓✓</sup>	6,4±0,9 <sup>✓</sup>
азиаты (II)	10,5±2,1 <sup>++✓✓✓</sup>	6,4±1,3 <sup>++*✓</sup>	2,3±0,6 <sup>✓</sup>	10,4±1,1 <sup>++</sup>	12,1±1,2 <sup>+</sup>	12,5±1,4 <sup>✓</sup>	9,3±1,7 <sup>✓</sup>	3,1±0,9 <sup>++*✓✓</sup>
африканцы (I)	10,6±1,4 <sup>*</sup>	2,3±0,4	5,1±0,7	9,2±0,8	12,5±1,3	14,1±1,5 <sup>*</sup>	11,3±1,3	4,8±0,5
африканцы (II)	14,1±1,3 <sup>++**</sup>	4,1±0,6 <sup>++</sup>	4,6±1,1	9,3±1,9	11,3±0,6	10,1±0,4 <sup>*+</sup>	5,2±0,4 <sup>++**</sup>	10,4±0,6 <sup>++*</sup>

I – первый месяц обучения; II – последний месяц обучения.

Уровень значимости достоверности различия средних значений в сравнении с представителями русской национальности (\*-p<0,05; \*\*-p<0,01).

Уровень значимости достоверности различия средних значений в сравнении с представителями африканской национальности (✓-p<0,05; ✓✓-p<0,01).

обучения (+-p<0,05; ++-p<0,01).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Как видно из таблицы 1, в группе юношей в первый (последний) месяц обучения у учащихся из стран Африки показатели ЦТЛ были выше: отклонение от аутогенной нормы на 6% (21%); тревога на 48% (71%); конфликт на 16% (65%);

усталость на 13% (43%) в сравнении с учащимися из стран Юго-Восточной Азии. По таким показателям как автономия, гетерономия, эксцентричность, концентричность различий в первый месяц не наблюдалось, а в последний выявлены достоверные различия между данными группами.

В группе девушек в первый месяц обучения у учащихся из стран Африки показатели ЦТЛ были ниже: отклонение от аутогенной нормы на 27%; конфликт на 37%; гетерономия на 26%; усталость на 25%, а значения автономии и концентричности были выше, соответственно, на 33 и 45% в сравнении с обучающимися из стран Юго-Восточной Азии. В последний месяц обучения у учащихся из стран Африки показатели ЦТЛ: отклонение от аутогенной нормы на 25,3%; тревога на 36%; конфликт на 50%; усталость на 70% были выше в сравнении с учащимися из стран Юго-Восточной Азии, тогда как значения эксцентричности и концентричности были ниже, соответственно, на 19 и 44%.

Таблица 1 - Показатели цветового теста Люшера ( $M \pm \sigma$ ) в периоде обучения на подготовительном отделении учащихся из стран Юго-Восточной Азии и Африки

В последний месяц обучения в группе юношей у учащихся из стран Юго-Восточной Азии снизились следующие показатели: отклонение от аутогенной нормы на 11%; тревога на 4,5%; конфликт и усталость практически вдвое, а автономия и концентричность выросли, соответственно, на 20% и 13%. При этом значения эксцентричности оставались практически неизменными. В тоже время у учащихся из стран Африки была выявлена противоположная динамика, а именно значения отклонения от аутогенной нормы на 5,5%; конфликт на 15,7%; тревога на 6,5%; гетерономия на 2,3; усталость на 7,3%, повышались, а автономия эксцентричность и концентричность достоверно снизились в среднем на 24%.

В последний месяц обучения в группе девушек у учащихся из стран Юго-Восточной Азии снизились следующие показатели: отклонение от аутогенной нормы на 27,6%, гетерономия на 16,1%, эксцентричность на 12,6%; усталость на 51,6%, а такие показатели как, тревога на 61%; автономия на 30%, концентричность на 33% достоверно выросли при неизменных показателях конфликта. У девушек из стран Африки к концу периода обучения выросли значения ЦТЛ, такие как, отклонение от аутогенной нормы на 25%; тревога на 44%; усталость на 54%, а значения эксцентричности и концентричности снижались, соответственно, на 28 и 54% при неизменных значениях остальных показателей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что к концу обучения у юношей из стран Азии происходит оптимизация личностных показателей ЦТЛ (снижается их нервно-психическая напряженность на фоне снижения тревожности и конфликта). Повышение показателей автономии и концентричности может свидетельствовать об улучшении их социально-личностных и межличностных характеристик, а именно об их удовлетворенности и снижению уровня готовности к деструктивному поведению в социуме (группе). Рост показателей отклонения от аутогенной нормы, тревожности, конфликта у африканских юношей к концу обучения может говорить о возрастании у них нервно-психической напряженности, неудовлетворенности настоящим на фоне снижения их социально-личностных и межличностных характеристик, снижение уступчивости, склонности к компромиссу, о чем свидетельствует снижение показателей автономии, эксцентричности и концентричности.

**Выводы.** Таким образом, данные полученные при анализе показателей ЦТЛ, свидетельствует о необходимости осуществления и формирования новых подходов к психологическому сопровождению и обеспечению образовательного процесса в высшей школе для иностранных учащихся. Разработка методов оценки, прогноза и коррекции адаптации иностранных учащихся к учебным нагрузкам, воздействию комплекса психосоциальных факторов иноязычной среды является актуальной проблемой. Её решение позволит в значительной мере уменьшить негативное влияние ряда факторов на адаптированность иностранных учащихся.

### Литература:

1. Груцяк, Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцяк, В.И. Груцяк // Физическое воспитание студентов.-2010.-№ 2.-С. 37-39.
2. Ияд, С.А. Хамад. Психофизиологические аспекты динамики адаптации студентов к учебному процессу / Ияд, С.А. Хамад, К.И. Засядько, А.В. Гулин // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и медицинской психологии / Ияд С.А. Хамад // Сб. науч. трудов. - Воронеж. - 2004. - Вып. 7. - С. 267-272.
3. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 1980.- 192с.
4. Тихонова, Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Е. Г. Тихонова // Регионоведение. – 2010. - №2. – 234 с.

5. Ходаков, В.Е. Адаптивный пользовательский интерфейс: проблемы построения / В.Е. Ходаков, Д.В. Ходаков // Автоматика. Автоматизация. Электротехнические комплексы и системы. – 2003. - №1(11). – С. 45-57.