

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. Н. Костерова

Могилевский государственный политехнический колледж

Республика Беларусь

E-mail: kosterova79@gmail.com

Представленный в статье материал указывает на то, что использование интерактивных технологий способствует реальному свободному общению, самореализации, развитию и совершенствованию коммуникативных компетенций, повышению мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческого потенциала.

Ключевые слова: интерактивное обучение; учащиеся; обучение иностранному языку; языковая компетенция, образовательный процесс.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современный процесс обучения иностранным языкам ориентирован на формирование профессиональных иноязычных компетенций, готовность и способность учащегося к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса

может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

Известно, что к основным составляющим образовательного процесса современности относятся: повышение целенаправленности обучения, усиление его мотивации, информационной ёмкости содержания образования, применение современных методов обучения, активизация методов обучения, активизация темпов учебных действий, развитие рефлексивных навыков труда, использование компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения.

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

Одним из современных направлений активного обучения является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение предполагает иную логику образовательного процесса: это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Интерактивное обучение, являясь альтернативой традиционным формам, на мой взгляд, наиболее полно обеспечивает тот результат качественного образования, которого ждет от учреждений образования современное общество: раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Личный профессиональный опыт свидетельствует: педагог, использующий в своей работе традиционные методы обучения, может рассчитывать только на то, что обучение будет результативным лишь для 10-30% его учащихся. Только когда человек получает знания, участвуя в реальной деятельности, он усваивает их на 80-90%.

Преимущество интерактивного обучения в том, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем. Данное обучение осуществляется в условиях постоянного равноправного общения всех учащихся. Исключается доминирование какого-либо участника учебного образовательного процесса или какой-либо идеи. В процессе поиска решения

проблемы при интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения учащихся. Если на традиционном занятии мы часто слышим фразу преподавателя: «Не разговаривай, ты мешаешь!», то в условиях интерактивного обучения, напротив, главными признаками качественного учебного занятия являются диалог и полилог [3].

Преподаватель, решивший применять в своей практике технологию интерактивного обучения в системе образования, должен осознавать трудности, с которыми ему придется столкнуться. Во-первых, интерактивное обучение требует много времени на подготовку к занятиям. Во-вторых, интерактивность требует от педагога особых личностных качеств: искренности, толерантности, позитивного отношения к учащемуся, способности к эмпатии. И в-третьих, результат такого обучения проявляется далеко не сразу: если мы ставим целью формирование личности учащегося, то выявление результата имеет отсроченный характер.

Кроме того, использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения - необходимое условие оптимального развития тех, кто учится, и тех, кто учит [1].

Вот примеры некоторых методов, применяемых мной при обучении иностранному языку в малых группах на учебных занятиях. Метод «Зрительная память» применяется для совершенствования, активизации навыков чтения и письменной речи, способствует развитию зрительной памяти, мобилизации волевого потенциала учащегося.

Группа делится на две команды. Два листа (один с заданием, другой пустой) прикрепляются на противоположные стены учебного кабинета. Преподаватель дает команду учащимся по очереди, по одному человеку перенести (переписать) напечатанный материал (текст, тему, профессиональную лексику и т.д.) по одному предложению, слову, словосочетанию на другой, чистый лист. Можно задавать временные рамки учебной деятельности. Учащиеся подходят к листу с темой, читают одно предложение, зрительно запоминают его и переносят (записывают) эту информацию на пустой лист. Происходит тренировка

зрительной памяти, навыков письма, грамотности, учебная деятельность проходит в движении.

Метод «Банк информации» применяется для совершенствования, активизации языковой компетенции, способствует развитию диалогической и монологической речи, способствует развитию логического мышления, интеллектуально-творческих способностей, самостоятельного поиска решения

Группа делится на 4 команды. Разделяю текст по определённой теме на фрагменты, каждая команда получает один фрагмент, изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов, при этом сообщая свои сведения о полученной информации из текста. Затем, когда, учащиеся завершают обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту и пересказать его.

Интерактивное обучение в преподавании иностранных языков помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Нужно отметить, что методы интерактивного обучения в процессе развития иноязычной компетенции снимают нервную нагрузку учащихся, дают возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, делают сам процесс обучения живым, эффективным и интересным.

Эффективность такого обучения, состоит в том, что: интенсификация усвоения и понимания творческого применения знаний при решении поставленных задач с использованием более активного включения учащихся в ходе занятий; повышает вовлеченность и мотивацию учащихся в решение поставленных вопросов, что предоставляет эмоциональный толчок к поисковой активности учащихся; обеспечивает прирост умений, навыков, знаний и раскрывает новые возможности необходимые для становления и совершенствования компетентности учащихся в осмыслении переживании.

Технология организации интерактивного взаимодействия в инновационном образовательном процессе – это целенаправленная совместная деятельность по проектированию и проведению образовательного процесса, включающая последовательность следующих этапов:

1. ориентационный, на котором происходит мотивация и ориентирование учащихся на взаимодействие в образовательном процессе;

2. координационный, где обеспечивается принятие преподавателем и учащимися ролей в организации взаимодействия на паритетных началах, при котором происходит кооперация взаимодействия на основе единой стратегии совместной деятельности.

Педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса и характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием видов, форм и приемов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, состоявшегося взаимодействия [2].

Психологами было установлено, что в условиях такого учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Прежде всего, интерактивное взаимодействие в процессе обучения позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Об интерактивных методах обучения можно говорить очень долго, но их эффективность зависит от умения педагога адаптировать данные приемы под свой профессиональный стиль, особенности предмета и учебной группы. Потраченные педагогом усилия и время обязательно приводят к желаемому результату.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно- методическое пособие /С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

2. Борисова, Г.В. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Г.В.Борисова, Т.Ю.Аветова, Л.Ю.Косова. – СПб.,2002. – 189с.
3. Суворова, Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» / Н. Суворова. – М.: Роспедагенство, 2005. – 110 с.

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

I.N. Kosterova

Mogilev State Polytechnic College

Belarus

E-mail: kosterova79@gmail.com

The material presented in the article indicates that the use of interactive technologies contributes to real free communication, self-realization, development and improvement of communicative competencies, increased motivation to learn a foreign language, activation of students ' cognitive activity, development of their creative potential.

Keywords: interactive learning; students; foreign language teaching; language competence; educational process.