

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. А. Пономарева

Южно-Уральский государственный аграрный университет

г. Челябинск, Российская Федерация

E-mail: tatjana_7@mail.ru

В данной статье рассматривается одно из важнейших качеств современного инженера – владение коммуникативной культурой. Обладая коммуникативными знаниями и умениями, специалисты способны решать профессиональные задачи с представителями других культур. Эффективным методом формирования коммуникативной культуры является применение интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная культура; межкультурная коммуникация; межкультурная компетенция; культурные ценности; интерактивные методы обучения.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к выпускникам технических вузов. Востребованными считаются специалисты, получившие качественное образование, обладающие необходимыми профессиональными умениями и навыками, а так же владеющие иностранным языком для осуществления сотрудничества с зарубежными партнерами. Важным профессиональным качеством будущего инженера является владение коммуникативной культурой, поскольку уровень профессионализма современного специалиста во многом определяется не столько его технической подготовленностью, сколько умением общаться, взаимодействовать и обмениваться информацией.

В основе коммуникативной культуры лежат общая образованность и культура личности, которые проявляются в культуре общения, отношений, быта, трудовой деятельности, отдыха. Образование в данном контексте является процессом приобщения и формирования у человека культурных ценностей.

Коммуникативная культура – это грамотное употребление языка, выбор поведения и стиля речи, уместных в конкретной ситуации. Коммуникативная культура будущего инженера – это совокупность умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию и эффективному решению профессиональных задач [10].

В этой связи на преподавателей вуза возлагается задача по формированию коммуникативной культуры студентов, которая напрямую связана с процессом образования и воспитания.

Изучение профессиональной и общей культуры включают в себя ряд гуманитарных и технических дисциплин, среди которых не последнее место занимает дисциплина иностранный язык [5].

Одной из основных задач обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции для успешного общения с представителями других культур и развитие коммуникативной культуры студентов. В процессе обучения профессионально-коммуникативная культура проявляется не только в коммуникации на своем родном языке, но и в иноязычной коммуникативной деятельности будущего специалиста [6, 11].

Обучение иностранному языку включает в себя развитие навыков и умений, которые образуют в итоге коммуникативную культуру студентов: развитие устной и письменной речи, навыков чтения и аудирования; формирование социокультурных знаний и межкультурных компетенций. Важно, чтобы студенты воспринимали изучаемый язык как живой язык общения и научились осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, профессиональной, социальной и бытовой. Для прочного закрепления изучаемого материала и формирования различных компетенций у студентов, на занятиях по иностранному языку широко используются современные методы обучения, среди которых особенно эффективны интерактивные методы обучения [2, 3, 9, 12].

Интерактивные методы обучения основаны не на пассивном восприятии изучаемого материала, а на активном взаимодействии преподавателя и обучающихся в форме учебных игр. Данные методы значительно повышают познавательную активность и мотивацию студентов, развивают творческие способности, самостоятельное мышление,

в целом стимулируют интерес к изучаемому предмету. Существует много методов интерактивного обучения: ролевые игры, дебаты, дискуссии, тренинги, кластеры, метод кейсов, мозговой штурм, метод интеллект-карт и др. Данные технологии широко освещены во многих работах российских исследователей [4, 8, 13].

Основная цель такого обучения – научить участников взаимодействовать друг с другом, выдвигать свои идеи, принимать совместные решения, т.е. общаться друг с другом. Интерактивные занятия происходят в непринужденной обстановке, между студентами устанавливается доброжелательный контакт, что способствует успешному формированию коммуникативной культуры.

Однако важным условием формирования коммуникативной культуры специалиста является не только знание языка как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения. Знание традиций и обычаев других народов, их культуры способствуют повышению уровня общей культуры и образованности студентов, развивает навыки общения и речи, мышление, способствуют формированию толерантности, которая обеспечивает комфортное и бесконфликтное межличностное общение [7].

Поскольку будущим специалистам предстоит взаимодействовать с представителями других культур, толерантность является важным фактором, исключающим конфликтные ситуации в профессиональной и бытовой среде.

В связи с тем, что возникает необходимость знания культурных традиций представителей иных культур, преподавателю иностранного языка необходимо использовать страноведческий материал, где ключевыми словами являются культура, культурные традиции: тексты о праздниках, национальных традициях и обычаях, об интересных фактах из жизни представителей иноязычной культуры. Знакомясь с культурой носителей изучаемого языка, студенты учатся терпимо и уважительно относиться к представителям других культур, их образу мышления, культурным ценностям.

Таким образом, одной из ключевых задач современного образования является формирование высокого уровня межкультурной компетенции будущих специалистов. Изучение иностранного языка с применением современных методов обучения является эффективным средством в формировании культуры межнационального общения и коммуникативной культуры специалистов технических направлений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бжиская Ю.В., Зайцева Н.В. Формирование коммуникативной культуры инженера в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-4.. С. 29-34.
2. Нестерова С.А., Чичиланова С.А. Значимость геймификации в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 18-22.
3. Нестерова С.А., Чичиланова С.А. Интеграция инновационной технологии "геймификация" в процесс обучения межкультурной коммуникации в неязыковом вузе // Инновационные достижения науки и техники АПК. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-189.
4. Нестерова С.А., Чичиланова С.А. Актуальность навыков межкультурной коммуникации для международного рынка труда // Непрерывное образование. Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. 2019. С. 198-202.
5. Нестерова С.А., Чичиланова С.А. Социально-экономические предпосылки модернизации языкового образования в вузе // Актуальные вопросы гуманитарных и экономических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. Под ред. М.Ф. Юдина. 2018. С. 21-26.
6. Ригина Н.А. Основные принципы развития чувства языка на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов // гуманитарные и экономические науки: проблемы и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции Института агроинженерии. Под ред. М.Ф. Юдина. 2018. С. 93-97.
7. Ригина Н.А. Влияние социокультурной среды на формирование педагогических мифологем // Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. Под ред. М.Ф. Юдина. 2019. С. 70-73.
8. Ригина Н.А. Использование инновационных образовательных технологий при формировании грамматических компетенций у студентов неязыкового вуза // Инновационные технологии в сельскохозяйственном производстве, экономике, образовании Есютина Александра Васильевича. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию с дня рождения доктора ветеринарных наук, профессора Есютина Александра Васильевича доктора ветеринарных наук, профессора. 2016. С. 239-243.
9. Ригина Н.А. Формирование грамматической компетенции как одно из условий успешного осуществления межкультурной коммуникации // Достижения науки – агропромышленному производству. материалы LV международной научно-технической конференции. ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный аграрный университет". 2016. С. 326-329
10. Халупо О.И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2016. – 44 с.
11. Халупо О.И. Иностраный язык как средство формирования коммуникативной культуры / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Уральский филиал. Челябинск, 2008. – 102 с.

12. Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный агроинженерный университет. Челябинск, 2002. – 144 с.
13. Халупо О.И. Теоретические аспекты исследования межкультурной компетенции с позиции взаимодействия языка и культуры / В сборнике: . Materials digest of the XXXI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in pedagogical and psychological sciences, the II stage of the Championship in philological sciences. (London, August 31 - September 06, 2012). Chief editor - Pavlov V. V., London, 2012. С. 191-193.
14. Яруллина Ж.А., Гришаева Ю.М. Теоретические аспекты формирования профессионально-коммуникативной культуры студентов технического вуза при изучении иностранного языка // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 08 (49).

**FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE AMONG STUDENTS OF
TECHNICAL UNIVERSITIES USING INTERACTIVE TEACHING METHODS
IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

T.A. Ponomareva

South Ural State Agrarian University

Chelyabinsk, RF

E-mail: tatjana_7@mail.ru

This article examines one of the most important qualities of a modern engineer - possession of a communicative culture. Having communicative knowledge and skills, specialists are able to solve professional problems with representatives of other cultures. An effective method of forming a communicative culture is the use of interactive teaching methods in foreign language lessons.

Keywords: communicative culture; intercultural communication; intercultural competence; cultural values; interactiv teaching methods.