

## СИНХРОННЫЙ ОНЛАЙН-УРОК ПО РКИ

**И. А. Голуб, Л. В. Прокофьева**

*Барановичский государственный университет, Республика Беларусь*

*E-mail: [golub70irina@yandex.by](mailto:golub70irina@yandex.by)*

В статье рассматриваются возможности изучения русского языка как иностранного в онлайн-среде. Анализируется практика использования термина онлайн-урок, определяются принципиальные отличия видов онлайн-урока, дается характеристика синхронного онлайн-урока как особой формы организации педагогического процесса.

*Ключевые слова:* дистанционные формы обучения; онлайн-урок; онлайн-обучение; синхронный онлайн-урок; коммуникативная практика.

Особая востребованность дистанционных форм обучения в настоящее время может быть объяснена экономическими и образовательными причинами: эпидемическая ситуация, минимальные затраты средств и времени, реализация принципа открытости и непрерывности образования, расширение прав личности на получение образования в избранном образовательном учреждении, более привлекательном для будущего специалиста.

Для изучения иностранного языка, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ) широкие возможности предоставляет онлайн-среда, т.к. не ограничивает обучающегося пространством и временем.

В традиционном учебном процессе преподаватель выступает как организующее и направляющее звено, как источник информации. В условиях онлайн-обучения компетенции преподавателя расширяются, к нему предъявляются требования владения педагогическими технологиями и методиками дистанционного обучения, знания психологических особенностей общения в виртуальной среде, овладения сетевым инструментарием и средствами общения в интернете.

Теоретические и практические аспекты дистанционного изучения РКИ отражены в работах Э. Г. Азимова, А. Н. Богомолова, А. Д. Гарцова, А. В. Тряпельникова и др.

А. Н. Богомоловым была разработана виртуальная языковая среда дистанционного обучения РКИ, основанного на самостоятельной работе. В данной классификации не выделена модель, подразумевающая совместную работу обучающегося и индивидуального преподавателя в режиме онлайн-урока. В научно-практических работах содержание термина онлайн-урок размыто. Он используется для обозначения син-

хронного и асинхронного формата обучения. Асинхронный онлайн-урок может быть представлен в разных форматах: в виде текстовых материалов и комплекса заданий к ним; в виде видеолекции, как правило состоящей из нескольких фрагментов; в виде интерактивного урока, представляющего собой аудиовизуализацию беседы обучающегося и преподавателя, который формулирует вопросы, предлагает варианты ответов, комментирует правильные и неправильные ответы [2, с. 21—25]. Основой синхронного формата обучения является онлайн-урок, где обучение происходит в режиме реального времени, «в прямом эфире». Синхронный онлайн-урок имитирует традиционный очный урок, в котором есть все структурные части: приветствие, целеполагание, проверка домашнего задания, диалог, комментирование и т.д., только лишь класс виртуальный.

Синхронный онлайн-урок считается наиболее оправданным в онлайн-образовании. Под синхронным онлайн-уроком понимают особую форму организации педагогического процесса, имеющую завершённую, но частичную цель обучения, постоянный состав обучающихся, проводимую с использованием определенного набора инструментов в режиме видеосвязи посредством интернета в реальном времени по заранее утвержденному расписанию. Онлайн-урок является структурной единицей онлайн-обучения, которое проводится в исключительно синхронном формате или в комбинации с асинхронным форматом обучения [3, с. 15—23].

В ходе синхронного онлайн-урока преподаватель и студенты используют средства вербального и невербального общения; письменная коммуникация реализуется в чате онлайн-урока, на интерактивной доске и в презентации, которая представляет собой классический цифровой текст с большой степенью визуализации.

Самое трудное в общении на онлайн-уроке — ослабление невербальной поддержки в ходе общения с обучающимися. Преподаватель может столкнуться с проблемой дозирования учебного материала, визуального сопровождения языкового материала, рационального соотношения устного и письменного общения, необходимости дублирования устного комментария, сообщения посредством цифрового текста в условиях технических сбоев. В изучении иностранного языка ведущую роль играет коммуникативная практика, поэтому онлайн-урок в форме односторонней коммуникации не продуктивен. Наиболее часто обучающиеся сетуют на недостаток интерактивности, поэтому важно планировать ход занятий таким образом, чтобы студенты имели возможность говорить как можно больше времени, перейти в статус ак-

тивных участников занятия даже тогда, когда их голосовое подключение не предполагается.

Основные принципы обучения РКИ реализовываются и в формате синхронного онлайн-урока. Обучение в виртуальном классе также должно основываться на принципе перехода от простого к сложному, реализованного через степень заданности языкового и смыслового материала, необходимого, чтобы построить языковую реакцию на задание, на ситуацию. Обучающийся должен строить свою языковую реакцию на стимул/задание от практически нулевой (когда для его высказывания имеется содержание, полностью оформленное языковыми средствами, т.е. уже прошедшее уровень лексико-грамматического структурирования) до полной самостоятельности выбора содержания в соответствии с имеющейся в речевой ситуации коммуникативной потребности [1, с. 176].

Следует отметить, что реализация самих упражнений в ходе онлайн-урока отличается от аналогичных упражнений во время очного занятия в связи с технологическими особенностями среды обучения, в которой взаимодействие преподавателя и студентов определяется особенностями коммуникации и механизмами обучения в цифровой среде.

Обратная связь имеет решающее значение в дистанционном обучении. В условиях очного занятия преподаватель имеет множество возможностей для обратной связи в режиме реального времени, что позволяет упростить процесс обучения, заранее выявить и исправить ошибки обучающихся. В условиях онлайн-занятий отсроченная обратная связь может привести к возникновению у студентов ощущения изоляции и собственной неуспешности в ситуациях затруднений.

Онлайн-обучение — это новая реальность. Цифровая среда меняет систему обучения и подход к образовательному процессу: происходит переход к более гибкой, вариативной системе обучения. В результате изменчивым становится не только учебный процесс, но и деятельность преподавателя, способного адаптировать методические подходы и учебные материалы под возможности, цели и компетенции обучающегося.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере РКИ) / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С. А. Хавронина. — СПб: Златоуст. — 2020. — с. 176.
2. Кулибина, Н. В. Интерактивный онлайн-урок чтения как поликодовый текст (на материале интерактивного авторского курса «Уроки чтения — праздник, который всегда с тобой») / Н. В. Кулибина // Русский язык за рубежом. — 2018. — №1 (266). — С. 21—25.

3. Лебедева, М. Ю. Синхронный онлайн-урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде / М. Ю. Лебедева, А. С. Куваева // Русский язык за рубежом. — 2020. — №2 (276). — С. 15—23.

## **SYNCHRONOUS ONLINE LESSON ON RFL**

**I.A. Golub, L.V. Prokofiyeva**

*Baranavichy State University, Republic of Belarus*

The article discusses the possibilities of learning Russian as a foreign language in the online environment. The practice of using the term online lesson is analyzed, the fundamental differences between the types of online lesson are determined, and the characteristics of a synchronous online lesson as a special form of organizing the pedagogical process are given.

*Keywords:* distance learning; online learning; online lesson; synchronous online lesson; communicative practice.