

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Ю. В. Корженевич

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

E-mail: korzhenevich.u@polessu.by

Данная статья посвящена проблемам обучения русскому языку как иностранному в режиме онлайн. Автор рассматривает основные инструменты, обеспечивающие интерактивность при онлайн-обучении. Особое внимание уделяется разработанному автором онлайн-курсу.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, онлайн-обучение, удаленное обучение, интерактивный.

Обучение иностранцев русскому языку, одному из самых сложных языков в мире, всегда представляло трудность для преподавателей этой дисциплины. Нелегко приходится и иностранным студентам, для которых довольно проблематично усвоить новые для них грамматические структуры, зачастую не имеющие аналогов в их родном языке.

Сегодня ситуация осложнилась еще и тем, что в условиях пандемии многие иностранные студенты не могут покинуть свою страну и

вынуждены получать образование удаленно. Однако, вопреки сложившимся обстоятельствам и во многом благодаря развитию цифровых технологий, преподаватели многих вузов сумели выстроить обучение в режиме онлайн.

Следует отметить, что интерес к онлайн-обучению растет с каждым днем. Об этом свидетельствует ряд исследований, проведенных в этой области, а также мировой опыт использования онлайн-технологий и технологий дистанционного обучения в процессе преподавания различных дисциплин.

Согласно статистическим данным Университета Пердью и Национального центра статистики образования, в настоящее время более 6 миллионов студентов обучаются на онлайн-курсах в рамках программ получения высшего образования; почти половина всех студентов, обучающихся на онлайн-курсах, получают образование исключительно посредством дистанционного обучения; 85% студентов считают, что онлайн-обучение ничем не отличается от традиционного обучения в классе или даже является более эффективным.

Об увеличении спроса на онлайн-обучение пишут в своей работе «Особенности создания онлайн курсов» российские исследователи Н.И.Кетова и Г.Н.Базарова, отмечая, что «в период с 16 по 23 марта 2020 г. аналитики онлайн-школы «Фоксфорд» зафиксировали 1 миллион новых пользователей, эксперты онлайн-университета «Нетология» отмечают рост количества регистраций на 340% по итогам первых 3 недель марта» [1, с.188].

Особую востребованность в период пандемии, связанной с распространением Covid-19, получили Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Одним из наиболее известных глобальных проектов в сфере массового онлайн-образования является Coursera. Данная образовательная платформа была основана профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер.

На февраль 2021 года в Coursera зарегистрировано 77 млн пользователей и более 5100 курсов от более чем 200 образовательных учреждений, представляющих ведущие университеты и компании. Слушатели проекта имеют возможность получить знания и развить навыки в различных сферах, просматривая лекции лучших преподавателей, выполняя онлайн-тесты, получая консультации. Немаловажным бонусом является получение документов (сертификатов или дипломов), подтверждающих полученную квалификацию [3].

Не смотря на такую популярность онлайн-курсов, перед преподавателями все-таки возникают вопросы о том, как сократить расстоя-

ние при удаленном обучении, как повысить интерактивность и сделать процесс обучения онлайн более эффективным.

В данной статье мы рассмотрим основные инструменты для интерактивной работы при обучении китайских слушателей русскому языку в рамках онлайн-курса «Русский язык как иностранный».

Курс разработан преподавателем кафедры межкультурных коммуникаций УО «ПолесГУ» и размещен на платформе Moodle. Обучение проходит в смешанном формате, предполагающем дистанционную работу в Moodle и онлайн занятия с использованием платформы Microsoft Teams.

Необходимо отметить, что онлайн-курс «Русский язык как иностранный» отличается высокой интерактивностью. Такие элементы системы Moodle, как «Рабочая тетрадь», «Форум», «Чат», «Упражнение», «Опрос», «Задание», а также возможность вести блог и обмениваться сообщениями, позволяют студентам и преподавателям постоянно быть на связи и работать в интерактивном режиме [2].

Уроки курса снабжены иллюстративным материалом, который значительно облегчает понимание изучаемой лексики, делает подачу материала более интересной, и аудиозаписями, дающими возможность проверить и скорректировать произношение звуков, интонационных конструкций и изучаемой лексики.

Обучение иностранцев русскому языку в дистанционном режиме, особенно на начальном этапе, предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, в том числе и письмом. Китайским студентам довольно сложно освоить русский алфавит. В связи с этим возникает необходимость в поиске инструментария, с помощью которого можно осуществлять постоянный контроль и корректировку как письма, так и письменной речи. Важно, чтобы учащиеся научились правильно писать по-русски. Для этого очень удобно использовать такие стандартные программы, как Paint и «Фотографии».

Рассмотрим более подробно возможности данных программ. После загрузки файла с выполненным заданием необходимо в меню программы выбрать цвет и толщину линии и произвести необходимые исправления. Далее фото сохраняется и отправляется студенту. Таким образом, студент имеет возможность видеть свои ошибки в контексте и сразу получить комментарии преподавателя (рис. 1).

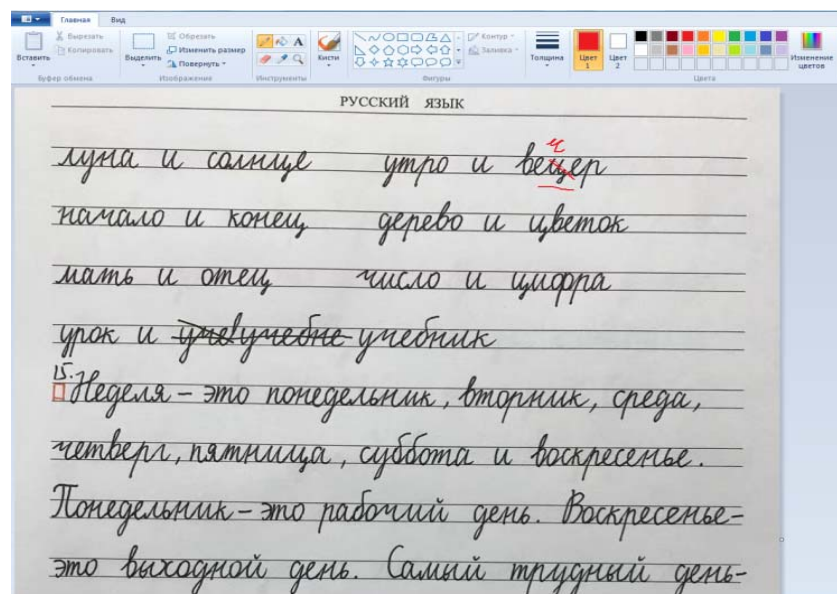


Рис. 1. Фрагмент задания в программе Paint

Данные инструменты могут эффективно использоваться и при обучении грамматике, давая преподавателю возможность исправлять ошибки прямо в работе студента. Это не только экономит время проверки работ (нет необходимости выписывать все допущенные ошибки), но и позволяет студентам совершенствовать свои навыки письма в силу того, что текст заданий не набирается в электронном виде, а прописывается от руки (рис.2).

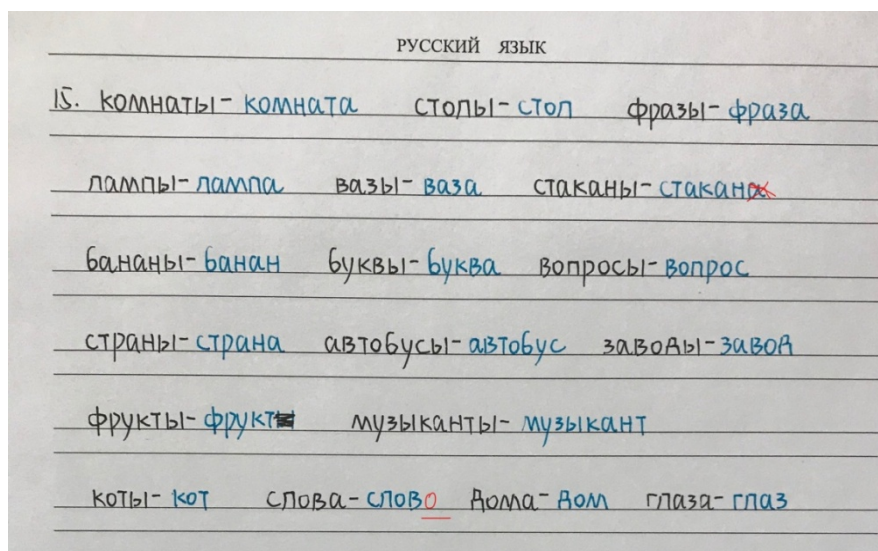


Рис. 2. Фрагмент задания в программе «Фотографии»

В выше описанном онлайн-курсе «Русский язык как иностранный»

раздел «Grammar» представлен разработанной автором серией видеоуроков по грамматике русского языка с применением языка-посредника, а также комплексом интерактивных онлайн-упражнений, размещенных на сайте LearningApps.org. Упражнения можно выполнять как в режиме тренировки, так и в режиме тестирования. В процессе выполнения упражнений студенты могут получить подсказку в виде правила, а по окончании – увидеть свой результат.

Нельзя не отметить и высокую интерактивность, которая достигается в результате работы в программе Microsoft Teams. Занятия проводятся в формате онлайн, обеспечивая живое общение студентов и преподавателя в режиме реального времени. Возможность вывода на экран и демонстрации различного рода учебных материалов (учебников, картинок, фото, мультимедийных презентаций, видеофайлов) облегчает процесс восприятия и делает обучение более эффективным. В рамках данной программы учащиеся и преподаватель могут общаться не только в устной форме, но и в письменной, задействовав возможности «Беседы».

Таким образом, можно прийти к выводу, что сегодня онлайн-обучение раскрывает огромные возможности для налаживания работы в интерактивном режиме, а предоставленный в распоряжение преподавателей широкий инструментариум обеспечивает обратную связь со студентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кетова, Н.И. Особенности создания онлайн курсов / Н.И. Кетова, Г.Н.Базарова // Актуальные вопросы науки, техники и образования в атомной отрасли: труды XV региональной научно-практической конференции, Новоуральск, 24 апреля – 7 мая 2020 г. - Новоуральск: Изд-во НТИ НИЯУ МИФИ, 2020. - 309 с.
2. Корженевич, Ю. В. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному / Ю. В. Корженевич // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции, Пинск, 12 апреля 2019 г. / Полесский государственный университет ; под общей редакцией О. Ф. Жилевич. – Пинск : ПолесГУ, 2019. – С. 231-238.
3. Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/> Дата доступа : 25.02.2021.

SPECIAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF INTERACTIVE TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE ONLINE

Yu.V. Korzhenevich

Polesky State University

Pinsk, Belarus, E-mail: korzhenevich.u@polessu.by

This article is devoted to the problems of teaching Russian as a foreign language online. The author considers the main tools that provide interactivity in online learning. Special attention is paid to the online course developed by the author.

Keywords: Russian as a foreign language, online-learning, E-learning, interactive.