

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Н. А. Ригина

Южно-Уральский государственный аграрный университет

г. Челябинск, Российская Федерация

E-mail: rigina.natalya@mail.ru

В статье рассматривается формирование функциональной грамотности на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный». Дается определение функциональной грамотности. Выделяются ступени формирования функциональной грамотности у иностранных слушателей дальнего зарубежья.

Ключевые слова: функциональная грамотность; минимальная грамотность; накопительно-информационная грамотность; коммуникативная грамотность; культурно-страноведческая грамотность; профессионально-ориентированная грамотность.

Уровень развития общества непосредственно зависит от уровня грамотности населения. Выделяют два уровня грамотности: минимальная грамотность и функциональная грамотность.

Под минимальной грамотностью понимают умения, приобретенные на первой ступени обучения. Это начальный уровень грамотности, который в дальнейшем при желании можно повысить.

Что касается функциональной грамотности, то данное понятие подразумевает более высокий уровень грамотности, который характеризуется умением применять знания во всех видах деятельности: экономической, политической, социальной, культурной, так как человеку в обществе всегда важно впитывать, познавать, овладевать определенными знаниями [11, с. 253-254]. Функциональная грамотность вмещает в себя мировоззрение общества [12, с. 66].

В данной статье мы рассматриваем формирование функциональной грамотности у иностранных слушателей подготовительного факультета на занятиях по РКИ. Мы полагаем, что данный процесс происходит ступенчато. Первой ступенью в формировании функциональной грамотности будет являться овладение минимальной грамотностью, поскольку в первую очередь у иностранных слушателей необходимо сформировать элементарные умения писать и читать на русском языке. В процессе формирования данного умения преподаватели сталкиваются с определенными трудностями, в большинстве своем связанными с особенностями звуковой системы их родного языка. Например, в арабском языке нет звука «п», поэтому преподавателю постоянно приходится концентрировать внимание иностранных обучающихся на словах, содержащих данный звук, иначе буква п будет прочитана, как звук «б». Тем не менее, эти трудности преодолеваются путем фонетических зарядок, чтения скороговорок и т.д., то есть при помощи регулярных практических упражнений. Нельзя также забывать, что психологическая составляющая играет важную роль при преодолении языковых трудностей. Необходимо принимать тот факт, что любое слово может вызвать определенную эмоциональную реакцию [3, с. 58]. Данная ступень также включает в себя овладение базовой лексикой на общеупотребительные темы: «Моя семья», «Моя квартира», «Внешность», «Времена года», «Место учебы», «Мой город», «Еда» и другие. Для успешного освоения лексического минимума по программе и закрепления в памяти активного словарного запаса преподаватель должен применять такие методы обучения, которые будут стимулировать интерес иностранных слушателей к изучению русского языка [8, с. 63]. В первую очередь мы относим сюда интерактивные методы обучения.

Поскольку концепция российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности [4, с. 58], то следующая ступень к формированию функциональной грамотности - накопительно-информационная грамотность, на наш взгляд является актуальной. Она подразумевает умение работать с разными информационными источниками (учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами и т.д.), а также умение перерабатывать полученную информацию, систематизировать и представлять ее в виде конспекта, пересказа, доклада, сообщения, рассказа и т.д.

Коммуникативная грамотность является третьей ступенью формирования функциональной грамотности. Необходимо отметить, что развитие коммуникативной языковой компетенции на иностранном языке в системе образования, а также в послевузовском образовании представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной методической науки [5, с. 90]. Коммуникативная грамотность включает в себя умение владеть всеми видами речевой деятельности в достаточно свободной форме. Помимо чтения и письма, у обучающихся формируются умение слушать и слышать русскую речь, а также выражать свои мысли и чувства на русском языке в устной и письменной форме, используя фразеологические обороты [2]. Это предполагает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, делится знаниями, идеями [6, с. 84]. Таким образом, у иностранных слушателей постепенно исчезает языковой барьер, причиной которого является отсутствие возможности понять и спонтанно отреагировать на речь собеседника, даже при том, что он владеет необходимым арсеналом языковых средств [7, с. 125].

Культурно-страноведческая грамотность, как четвертая ступень формирования функциональной грамотности, представляет собой овладение знаниями, касающиеся русских обычаев и традиций, религиозных и общественных праздников, государственных символов Российской Федерации, достопримечательностей нашей страны и т.д.

Заключительная, на наш взгляд, ступень формирования функциональной грамотности – профессионально-ориентированная грамотность. Она включает в себя умение ориентироваться в избранном направлении профессиональной деятельности, владение профессиональной лексикой и практическими профессиональными навыками. Здесь также формируется межкультурная коммуникативно-профессиональная компетенция иностранных слушателей [1; 10]. Отметим, что при профессионально ориентированном обучении целесообразнее использовать функциональный подход. Функциональный подход предполагает использование учебного материала в соответ-

ствии с его практическим применением, то есть инструментом в руках профессионала с его способностью в дальнейшем при помощи полученных знаний и умений выполнять деятельность, удовлетворяющую поставленным обществом задачам [9, с. 101-102].

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности состоит из нескольких ступеней: минимальная грамотность, накопительно-информационная грамотность, коммуникативная грамотность, культурно-страноведческая грамотность и профессионально-ориентированная грамотность. Соответственно, формирование функциональной грамотности на занятиях по РКИ представляет собой длительный процесс и в рамках подготовительного факультета мы только закладываем фундамент формирования функциональной грамотности у иностранных слушателей, который будет крепнуть и расти уже на следующей стадии образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Мухаркина, С.А. Формирование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студента в образовательном процессе/С.А. Мухаркина// дис...канд. пед. наук. – Оренбург, 2009. – 170 с.
2. Нестерова, С.А. Компаративные (адъективные) идиомы современного английского языка в системе дискурса/ С.А. Нестерова// Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2011. №1(57). С. 14-19.
3. Нестерова, С.А. Лингвистические средства выражения эмотивных состояний (на материале английского языка)/ С.А. Нестерова// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. №4 (11). С. 29-33.
4. Нестерова, С. А. Стратегия интеграции BYOD-технологии в процесс обучения иностранным языкам в неязыковом вузе/ С.А. Нестерова// Экономические, аграрные и гуманитарные науки: проблемы и пути их решения: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Института агроинженерии, Института агроэкологии (Челябинск, Миасское, 2019) / под ред. проф., д-ра с.-х. наук М. Ф. Юдина. Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. С. 58-61.
5. Пономарева, Т. А. Иноязычная коммуникативная компетенция современного преподавателя технического вуза/ Т.А. Пономарева// Гуманитарные и экономические науки: проблемы и пути их решения: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Института агроинженерии (Челябинск, 2018) / под ред. проф., д-ра с.-х. наук М. Ф. Юдина. Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2018. С. 89-93.
6. Пономарева, Т.А. Интерактивная технология "Мозговой штурм" как эффективный метод обучения иностранным языкам/ Т.А. Пономарева// Экономические, аграрные и гуманитарные науки: проблемы и пути их решения: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Института агроинженерии, Института агроэкологии (Челябинск, Миасское, 2019) / под ред. проф., д-ра с.-х. наук М. Ф. Юдина. – Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – С. 83 - 87.
7. Пономарева, Т. А. Пути преодоления языкового барьера при изучении немецкого языка Т.А. Пономарева// Материалы I Междунар. науч.-техн. конф. «Достижения науки - агропромышленному производству». Челябинск: ЧГАА, 2011. Ч. II. С. 125-129.

8. Пономарева, Т. А. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку посредством использования современных методов обучения/ Т.А. Пономарева// Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика: матер. нац. науч. конф. Института агроинженерии (Челябинск, 2019) / под ред. проф., д-ра с.-х. наук М. Ф. Юдина. Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. С. 60-65.
9. Халупо, О.И. Методические подходы в процессе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам/ О.И. Халупо// В сборнике: Экономические, аграрные и гуманитарные науки: проблемы и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции Института агроинженерии, Института агроэкологии. Под редакцией М.Ф. Юдина. 2019. С. 99-103.
10. Халупо, О.И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств/ О.И. Халупо// Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2016. – 44 с.
11. Халупо, О.И. Взаимосвязь языка и культуры как основополагающий принцип формирования лингвокультурной компетенции/ О.И. Халупо// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. – Т. 1. – № 1. – С. 250-256.
12. Халупо, О.И. Межкультурная компетенция: лингвокультурный аспект/ О.И. Халупо// Челябинск, 2014. – 164 с.

THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS

N.A. Rigina

South Ural State Agrarian University

Chelyabinsk, the Russian Federation

E-mail: rigina.natalya@mail.ru

The article deals with the formation of functional literacy in the Russian as a foreign language lessons. It is given the definition of functional literacy. The stages of the formation of functional literacy by foreign students from distant foreign countries are distinguished.

Keywords: functional literacy; minimal literacy; cumulative information literacy; communicative literacy; cultural and country studied literacy; professionally oriented literacy.