

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. В. Барановская

Белорусский университет информатики и радиоэлектроники

г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: luciabusko@mail.ru

В данной статье идет речь об использовании проектного метода в процессе обучения иностранному языку в рамках реализации языкового поликультурного образования. Раскрывается его концепция, отличие и специфические характеристики.

Ключевые слова: международное сотрудничество; педагогическая деятельность; поликультурная среда; поликультурная личность; языковое поликультурное образование; иностранный язык; проектный метод; практико-ориентированные технологии; профессиональная компетентность; метод проблем; межкультурное взаимодействие; культурные особенности; языковые знания; языковой материал.

Активное развитие международного сотрудничества, беспрецедентное расширение информационного пространства, широкое использование информационно-коммуникативных технологий приводит к тому, что обучение и развитие личности в поликультурной среде становится задачей как никогда актуальной.

Педагогическая деятельность, направленная на формирование такой личности, является сравнительно новым направлением. Однако, полученные в этом направлении результаты доказали всю важность

профессионального и грамотного подхода в достижении поставленных целей [1].

Как известно, иностранный язык является одним из средств реализации языкового поликультурного образования. Владение иностранным языком повышает уровень образования, способствует формированию поликультурной личности и ее социальной адаптации к постоянно изменяющимся реалиям поликультурного пространства. Кроме того, именно иностранный язык является важнейшим элементом культуры, обязательным условием ее сохранности, развития и трансляции последующим поколениям и, следовательно, способствует развитию и становлению личности в иноязычной среде [2].

В настоящее время, проектный метод является одним из наиболее эффективных методов практико-ориентированной технологии в условиях поликультурного пространства, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. В основе использования проектного метода в обучении лежит задача самостоятельной постановки студентами цели и определение путей ее достижения, осуществление поиска, отбора, обобщения и анализа необходимой информации. Проектный метод – это именно тот способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы и создаются условия для формирования профессиональной компетентности, а проектная деятельность рассматривается как деятельность обучающихся в определенных рамках [3].

Основной из задач проектного метода является развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, предоставляет возможность развития критического мышления [4]. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися, так же проводится подробное структурирование содержательной части проекта с обязательным указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов другим участникам группы или даже не имеющим прямого отношения к процессу обучения.

Хотелось бы отметить, что проектный метод не является новой технологией, применяемой в педагогике. Он уже широко внедрился и использовался как в отечественной дидактике в 20-30 годах прошлого столетия, так и в зарубежной. Изначально его называли методом проблем и он основывался на идеях гуманистического направления в фи-

лософии и образовании. В рамках данного метода предлагалось строить обучение на активной основе, по средствам целесообразной деятельности ученика, учитывая его личную заинтересованность именно в этом знании [4]. Исключительно данная концепция современного понимания проектного метода и привлекает в настоящее время многие образовательные системы, стремящиеся найти баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В заключении, следует сказать, что именно проектный метод позволяет сфокусироваться на активной мыслительной деятельности обучающихся, превратить скучные традиционные занятия в дискуссионные, научно-практические или исследовательские семинары, в ходе которых решаются действительно интересные, практически значимые и доступные обучаемым проблемы, обязательно принимая во внимание культурные особенности страны, а также на основе межкультурного взаимодействия, что предполагает умение сочетать использование разнообразных методов и интеграцию знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Благодаря тому, что для достижения выше обозначенных целей требуется наличие у обучающихся определенного багажа языковых знаний, проектный метод может активно внедряться на этапе творческого применения языкового материала [3]. На данном этапе требуются не только общие знания языка, но и владение большим объемом предметных знаний по различным направлениям. Кроме того, одним из обязательных условий реализации данного метода в обучении иностранному языку в рамках поликультурного пространства является наличие особых интеллектуальных, творческих и коммуникативных навыков и умений, которые и позволяют работать с информацией либо текстом (выделение главной мысли, поиск нужной информации в иноязычном тексте), а также с разнообразным справочным материалом. Наличие данных навыков способствует умению анализировать полученную информацию, делать выводы и заключения для дальнейшей коммуникации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Поликультурное воспитание в процессе обучения иностранному языку в школе (на примере Беларуси) – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-voospitanie-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-shkole-na-primere-belarusi>
2. Использование метода проектов в условиях поликультурного пространства старшеклассников при обучении иностранному языку – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/08/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5->

%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0-
%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2-
%D0%B2-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE/

3. Проектный метод как средство реализации практико-ориентированной технологии – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krirpo.ru/resource/ESMK/opist/data/Budnikova_OI_Reshetke_VV.pdf 4. Проектные методы обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.php/dlya-druzej-kolleg/10-proektnye-metody-obucheniya>

PROJECT METHOD AS A WAY OF FOREIGN TEACHING LANGUAGE IN A MULTICULTURAL SPACE

E. B. Baranovskaya

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Minsk, Belarus

E-mail: luciabusko@mail.ru

The article is about the use of project method in teaching foreign language in frames of multicultural language education. Its concept, difference and specific features are disclosed.

Keywords: international cooperation, pedagogical activity, multicultural space, multicultural personality, multicultural language education, foreign language, project method, practical-oriented technologies, professional competence, method of problems, multicultural interaction, cultural peculiarities, language background, language material.