

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА (БУКВА «Ее»)**

**Н. П. Ганчар**

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 9 им.*

*Ф. П. Кириченко г. Гродно»*

*г. Гродно, Республика Беларусь*

*E-mail: [gancharnatalya@yandex.ru](mailto:gancharnatalya@yandex.ru)*

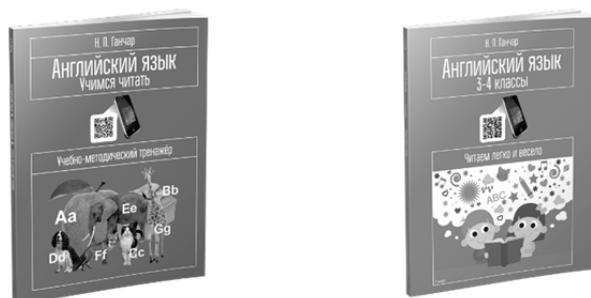
В статье демонстрируются приёмы работы с QR-кодом для обучения чтению букв английского алфавита, слов и словосочетаний на английском языке. Описывается механизм создания QR-кода и практического внедрения в раздаточный материал, предназначенный для эффективного овладения учащимися навыком чтения на английском языке. В качестве примера использованы авторские тренажёры по обучению чтению на английском языке: «Английский язык. Учимся читать» и «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело».

*Ключевые слова:* активные методы обучения; QR-код; методическая разработка; английский язык; чтение; алфавит.

В предыдущих наших статьях было раскрыто значение технологии QR-кода в образовательном процессе и сосредоточить внимание больше на теоретико-методологических аспектах данного метода обучения применительно к изучению иностранных языков [1; 2; 3]. Сейчас же нами представлена конкретная методическая разработка по

обучению чтения букв английского алфавита (на примере буквы «Bb»), а также слов и словосочетаний, содержащих указанную букву.

В основе учебно-методической разработки положены пособия Н. П. Ганчар «Английский язык. Учимся читать» и «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанное для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [4; 5].



*Рис. 1. Авторские пособия*

Приёмы и способы работы с QR-кодом могут легко быть применимы в рамках высшей школы, а также в процессе обучения второму и последующим иностранным языкам, практикуемому на некоторых факультетах высших учебных заведений.

Знакомство обучающихся с буквой начинается с короткого видеопесенки, переход на которую организован посредством QR-кода, схемы «буква-звуки». Далее предлагается пройти небольшие задания по направлениям определённого звука, произносимого при чтении буквы. Слова, по возможности, сопровождаются картинками, а также звуковыми файлами. Первичные простые задания на первом этапе не снабжены QR-кодами.

Задания предполагают перенаправление учащихся с помощью QR-кода на интерактивную платформу «LearningApps.org», на которой заранее подготовлено упражнение. Для создания QR-кода в поисковой строке браузера набираем соответствующую надпись и открываем первую предложенную ссылку. Самой популярной в русскоязычном секторе Интернета является платформа <http://qrcoder.ru>,



Рис. 2. Вид платформы (qrcoder.ru) для создания QR-кода

На представленном рис. 2 жирным цветом выделен блок для внесения текстовой информации. Указанная цифра 1 – это минимальный допустимый размер для самого QR-кода, равный 1 см. В дальнейшем этот размер QR-кода легко можно регулировать с помощью вызова меню свойства рисунка (нажатие правой кнопки мыши при наведении курсора на QR-код).

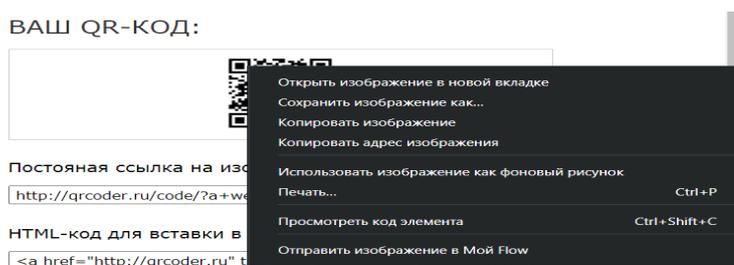


Рис. 3. Сохранение QR-кода для формирования задания

Эта же платформа позволяет генерировать QR-код для вставки на сайт. Оценить такие преимущества можно при переходе на сайт автора «<https://enread.by>», на котором материал структурирован по классам для общеобразовательных учебных заведений и гимназий.

Первое задание (приведено ниже) позволяет обучающимся осуществить проверку выполненного упражнения, не дожидаясь соответствующей реакции со стороны обучающего (также смотрите четвёртое задание). Оно скорее является «вводным», подготавливающим к деятельному использованию мобильных приложений в обучении.

Таблица 1. – Задание 1: вставьте гласные буквы

b__	t__n	Проверьте ответ:
P__t__	m____t	
m__	s_____	
St__v__	m_____	

p__n h__n b__d	____t b____ sw____t	
----------------------	---------------------------	---

Второе задание, посредством игровой деятельности, способствует развитию интереса и энергичному запоминанию правил чтения буквы в иностранном языке.

Таблица 2. – Задание 2: соотнесите чтение слова с буквой «Ее» со звуками

Слова	[i:]	[e]
sweet, meet, Pete, me, Steve, pen, sea, hen, eat, bed, be, ten, meat, bee		
		
(игра)		

Третье задание наиболее полно отражает возможности QR-кода при обучении чтению на иностранном языке.

Таблица 3. – Задание 3: заполните пропуски в транскрипции

Слово	Транскрипция	Слово	Транскрипция
Steve	[st__v]	sea	[s__]
meat	[m__at]	hen	[h__n]
be	[b__]	pen	[p__n]
meet	[m__t]	eat	[__t]
me	[m__]	Pete	[ˈp__t]
sweet	[sw__t]	ten	[t__n]
bed	[b__d]	bee	[b__]
Проверьте ответ		Игра	
			

Таблица 4. – Задание 4: выделите словосочетания из строчки и напишите их

Строчка	Подсказка
awetpettenpencilstoeatsweettoeatmeat 1) 2) 3) 4)	

Таким образом, применение технологии QR-кода для обучения чтения букв английского алфавита, слов и предложений на английском языке способствует более эффективному процессу обучения, повышению интереса к теме занятия, значительной экономии учебного времени и раздаточных учебных материалов, активному включению в образовательный процесс обучающихся, созданию атмосферы присутствия в среде носителя языка.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ганчар, Н. П. Использование QR-кодирования в процессе обучения / А. И. Ганчар // Современные технологии сельскохозяйственного производства : сборник научных статей по материалам XXI Международной научно-практической конференции. – Гродно : ГГАУ, 2018. – 322 с. – С. 245–247.
2. Ганчар, Н. П., Ганчар, А. И. Применение технологии QR-кодирования в учебно-методическом тренажёре «Английский язык. Учимся читать» / Н. П. Ганчар, А. И. Ганчар // Шестая международная научно-практическая конференция «Философия и культура информационного общества»: тезисы; г. Санкт-Петербург 16–17 ноября 2018 г. / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – СПб.: ГУАП, 2018. – 280 с. – С. 259–261.
3. Ганчар, Н. П. Из опыта использования технологии QR-кода при изучении иностранного языка / Н. П. Ганчар // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник научных статей. Вып. 2 [Электронный ресурс] / отв. ред. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 360 с. – С. 118–120.
4. Ганчар, Н. П. Английский язык. Учимся читать : учебно-методический тренажёр / Н. П. Ганчар (Мобильные технологии в образовании). – Минск: Попурри, 2018. – 72 с.
5. Ганчар Н. П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с. + 8 с. вкл.: ил.

#### METHODOLOGICAL DEVELOPMENT FOR TEACHING READING IN ENGLISH USING QR-CODE TECHNOLOGY (LETTER «Ee»)

**N. P. Hanchar**

*State Educational Institution «Gymnasium No. 9 named after F. P. Kirichenko, Grodno»*

*Grodno, Belarus*

*E-mail: [gancharnatalya@yandex.ru](mailto:gancharnatalya@yandex.ru)*

The article demonstrates the techniques of working with a QR-code to teach reading the letters of the English alphabet, words and phrases in English. The article describes the mechanism of creating a QR-code and its practical implementation in a handout designed to effectively master the students' reading skills in English. As an example, the author's simulators for teaching reading in English are used: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ» and «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 3-4 КЛАССЫ. ЧИТАЕМ ЛЕГКО И ВЕСЕЛО».

*Keywords:* active learning methods; QR-code; methodological development; English; reading; alphabet.