

# К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

**Р. Т. Максимчук**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*E-mail: [raisa.maks@gmail.com](mailto:raisa.maks@gmail.com)*

The article discusses one of the most important aspects of teaching foreign languages - reading, which is both: a teaching goal and means. A classification of the main types of reading and a brief description of them are presented. The paper emphasizes the importance of developing students' flexible reading skills through the use of computer technology.

*Ключевые слова:* чтение, виды чтения, речевая деятельность, развитие навыков чтения, неязыковой ВУЗ.

Возрастающие требования к уровню подготовки современных специалистов заставляют преподавателей ВУЗов решать задачи повышения эффективности обучения с помощью инновационных методик. Несмотря на возросший интерес современного человека к устным

формам общения на иностранном языке, чтение продолжает оставаться важнейшим источником получения информации. На всех этапах обучения (школа, ВУЗ, магистратура, аспирантура) чтение играет решающую роль. Задача преподавателя – не просто дать студентам определенную сумму знаний, а вызвать у них интерес к предмету, желание познавать новое в процессе чтения, что может быть связано с будущей специальностью. В этом смысле формирование и развитие умений разных видов чтения на иностранном языке должно стать одной из главных задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков в неязыковом ВУЗе.

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, предполагающим извлечение содержащейся в тексте информации, включая воссоздание в процессе чтения авторского замысла. Также чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. По мнению Е.И. Пассова чтение помогает лучше запомнить материал, а также дает «пищу» для обсуждения, т.к. любой хороший текст является кладезем ситуаций [2, с. 98].

Чтение – не только цель обучения как самостоятельного вида речевой деятельности, но и средство формирования навыков. Читая текст, человек повторяет звуки, буквы, слова и грамматику иностранного языка, запоминает написание слов, значение словосочетаний, т.е. совершенствует свои знания иностранного языка. Поэтому чтение является и конечной целью, и средством, чтобы достичь эту цель.

С.К. Фоломкина пишет о том, что целью чтения является раскрытие смысловых связей речевого произведения, представленного в письменном виде, или иначе – извлечение информации, содержащейся в письменном тексте.

Задача обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключается в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения [3, с. 141]. Эта установка определяет один из принципов классификации чтения по видам, которая будет рассмотрена ниже.

В чтении также выделяют содержательный и процессуальный аспекты. В содержательном плане результатом чтения будет понимание прочитанного, в процессуальном – сам процесс чтения.

С точки зрения мыслительных процессов чтение протекает на различных уровнях: от умения понять содержание приблизительно до творческого прочтения, когда читающий воссоздает не только ход мыслей автора, но и сравнивает, анализирует прочитанное, принимает

или отвергает основную мысль, реорганизует свою мысль или принимает новую точку зрения.

Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно.

В зарубежной методике предлагается свыше тридцати видов чтения, однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что под видами чтения иногда понимаются разные этапы одного и того же вида. Так, например, просмотровое чтение делится на такие виды, как общий обзор (skimming reading), предварительный обзор (preview), повторный обзор (review), окончательный обзор (overview), просмотр (scanning) (Taylor S., Berg P.).

Отечественными методистами (С.К. Фоломкина и др.) представлена следующая классификация видов чтения:

- по форме прочтения: чтение про себя / чтение вслух;
- по использованию логических операций: аналитическое чтение / синтетическое чтение;
- по глубине проникновения в содержание текста: интенсивное чтение / экстенсивное чтение;
- по целевым установкам: изучающее / ознакомительное / просмотровое / поисковое;
- по уровням понимания: полное (детальное) / общее (глобальное) чтение.

Сюда не включены такие названия, как домашнее / аудиторное чтение, чтение со словарем / без словаря, подготовленное (с предварительно снятыми трудностями) / неподготовленное и другие. Все эти названия не означают новый вид чтения, они указывают лишь на место и форму проведения работы над чтением.

В зависимости от целевой установки рассматриваются следующие виды чтения (классификация С.К. Фоломкиной):

**Просмотровое чтение** предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация и на этой основе принять решение — читать ее или нет. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуацию просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть

направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

**Ознакомительное чтение** (reading for the main idea) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Темп ознакомительного чтения должен быть не ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, содержащие не менее 25-30% избыточной, второстепенной информации.

**Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

**Поисковое чтение** ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Приведем пример. Предположим, студентам поручено подготовить доклад «Из истории развития вычислительной техники». Они находят нужную литературу, затем приступают к чтению. Сначала используются приемы просмотрового чтения: студенты рассматривают выбранные издания и файлы. Далее идет работа с уже отобранными источниками – поиск конкретных фактов, имен и т.д. Здесь используются приемы поискового чтения. Затем мы используем приемы изучающего чтения (выделение ключевых слов, составление плана,

конспекта, тезисов, схем, таблиц, списка использованной литературы, подбор цитат).

Специалисту в его работе с оригинальной литературой на иностранном языке обязательно потребуются все виды чтения, о которых говорилось выше, т.к. все эти виды чтения взаимосвязаны, но в то же время каждый вид чтения нацелен на решение определенных коммуникативных задач, в зависимости от типа текста и цели, которую ставит перед собой читающий.

Большую помощь в процессе обучения чтению оказывают современные компьютерные технологии, позволяющие перейти от традиционных методик обучения чтению к инновационным. Речь идет о разветвленном способе чтения, когда в процессе чтения возможен переход с одного текста на другой и третий, т.е. студент как бы погружается в многообразный контекст, так называемый гипертекст.

В неязыковом ВУЗе студенты овладевают умением чтения разных жанров научной и технической литературы, начиная с реферативных сообщений и заканчивая чтением аутентичных научных статей, а иногда и монографий, размещенных в электронном виде.

Интерес молодежи к высоким технологиям в значительной степени способствует on-line чтению. Студенты активно следят за развитием информационных технологий, компьютерных программ, мобильных устройств и т.д. Наличие мобильных устройств, планшетов, ноутбуков в повседневной жизни молодежи играет положительную роль, давая молодым людям возможность читать не только стационарно (в университете, дома), но и в других местах, где есть on-line доступ.

Естественно, обучение чтению в неязыковых ВУЗах проходит в соответствии с определенными этапами обучения. Так, если на первом этапе обучения чтению требуется выполнение большого количества упражнений, направленных на овладение языковым материалом, то на последующих этапах необходимо выполнение заданий, отражающих реальные ситуации профессиональной деятельности будущих специалистов (подбор текстов с целью решения проблемных задач, осмысление зарубежного опыта на основе прочтения соответствующих статей). Важным также является развитие умений осуществлять обработку полученной из текста научной информации, интерпретировать прочитанное с высказыванием собственной позиции и отношения к прочитанному.

Подводя итоги, следует отметить, что компьютерные технологии во многом должны способствовать повышению интереса к чтению оригинальной научно-технической и специальной литературы на ино-

странном языке, а также помочь переходу на качественно новый уровень подготовки будущих специалистов в неязыковом ВУЗе.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. – 255с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 2004. – 278с.
3. Зильберман, Л.И. Лингвистика текста и обучение чтению английской научной литературы. М.: Наука, 1988. – 156с.