

# УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И КЛИМАТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 378.1

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аксенчик Наталья Владимировна, аспирант  
Полесский государственный университет

Aksenchik Natalya Vladimirovna, post-graduate student, [nataliknovij1986@tut.by](mailto:nataliknovij1986@tut.by)  
Polessky State University

*Работа посвящена актуальной проблеме развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Автором уточнено понимание информационно-образовательной среды через рассмотрение научных подходов, а также выделены ее основные характеристики.*

**Ключевые слова:** учреждение высшего образования; информационно-образовательная среда; дидактический потенциал; технологический потенциал; информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Процесс формирования человеческого капитала в условиях становления экономики знаний является одним из приоритетных стратегических направлений социально-экономического развития Республики Беларусь и тесно связан с общемировыми и национальными тенденциями в сфере образования. Последние отображают качественные изменения, происходящие в современном информационном обществе, а их глобальность, революционная динамика и темпы интеграции новейших технологических решений в повседневную жизнь человека не могут не затрагивать процессы модернизации высшего образования. Их целевая направленность актуализирует широкую интеграцию информационно-коммуникационных технологий и инновационного дидактического инструментария в целостный педагогический процесс в высшей школе, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование качественно новых подходов и моделей обучения.

В Республике Беларусь вопросам информатизации образования и развития человеческого капитала в рамках реализации государственных программ, направленных на решение задач развития информационного общества, уделяется особое внимание [1, с. 9]. Подтверждением тому служит функционирование утвержденных Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь, Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества, проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь», Концепция Республиканской информационно-образовательной среды и др. В целях систематизации работы в этом сегменте Министерством образования была подготовлена и принята в марте 2019 г. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг. [2, с. 67].

Представляется, что в высшем профессиональном образовании данная задача может быть решена в рамках использования технологического и дидактического потенциала специфической среды информационного и педагогического взаимодействия участвующих субъектов — информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО).

Целесообразно уточнить понимание феномена ИОС через рассмотрение своеобразия обозначенных в существующих исследованиях научных подходов. Для технологического подхода в понимании сущности информационно-образовательной среды УВО характерно акцентирование внимания на инструментально-технологических и процессуальных аспектах реализации потенциала системно организуемой среды и ее структурных компонентов. В рамках дидактического подхода в авторских исследованиях описывается модель педагогического процесса, в которой реализуется дидактический потенциал высокотехнологичных средств ИКТ, позволяющих эффективно

организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и студентов как субъектов профессиональной и учебной деятельности.

Таким образом, информационно-образовательная среда учреждения высшего образования должна предполагать интеграцию технологического и дидактического подходов с учетом ее специфики системного формирования и проектирования, а также представлять собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т.д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс.

Анализ существующих публикаций, посвященных проблематике исследования ИОС УВО [3-6] позволяет выделить следующие характеристики информационно-образовательной среды современного университета:

- инновационность (отображение качественного результата реализации высокотехнологичного интеллектуального решения при его разработанности и соответствующем формировании нового знания, фиксации ранее не применявшейся идеи по обновлению информационно-образовательной среды УВО);

- системность (степень упорядоченного и иерархично выстроенного объединения в целостную систему взаимодействий компонентов, позволяющих реализовывать технологический и дидактический потенциал ИОС);

- открытость и доступность (характеристики, позволяющие пользователю осуществлять санкционированный доступ к образовательным услугам и имеющейся в информационных ресурсах среды учебной информации);

- многокомпонентность (характеристика совокупной множественности компонентов ИОС, объединенных в систему);

- целостность (характеристика ИОС, определяемая единством и взаимосвязями формулируемых педагогических целей и решаемых педагогических задач, которые осуществляют участники образовательного процесса в их взаимодействии);

- полифункциональность (реализуется через выполнение ИОС всей полноты функций, своего технологического и дидактического потенциала);

- интегративность (свойство ИОС взаимодействовать с информационно-образовательными средами иных учреждений образования, интегрировать в себя качественно новые создаваемые компоненты среды);

- универсальность (характеристика ИОС, реализуемая технологично через применение её компонентов во всех составляющих целостного педагогического процесса: обучение, воспитание, саморазвитие);

- адаптивность (свойство ИОС изменять структуру и содержание в условиях возможного изменения содержания образования и соответствующего обновления нормативно-правовой документации в сфере образования, а также появления новых субъектов взаимодействия и новых функций).

С учетом выделенных нами характеристик информационно-образовательную среду современного УВО целесообразно определять в качестве:

- среды, отображающей функционально и содержательно специфику реализации действующей институциональной модели (например, модель университета 3.0 в условиях кластеризации);

- среды, предоставляющей условия дидактического обеспечения формирования и развития комплекса компетенций субъектов педагогического взаимодействия;

- организационно-методической основы многообразной учебной деятельности студентов;

- педагогической системы совокупного взаимодействия всех составляющих целостного педагогического процесса;

- фактора, обуславливающего повышение качества образовательных услуг, предоставляемых УВО;

- качественной совокупности потенциалов высокотехнологичных средств профессионального обучения, позволяющих в будущем специалисту – выпускнику учреждения высшего образо-

вания успешно осуществлять свою профессиональную трудовую деятельность на информационно-коммуникационной основе.

Сущность вышеизложенного сводится к целесообразному акцентированию внимания на применимости в образовательном процессе всей совокупности свойств и характеристик ИОС УВО, способствующих достижению требуемого качества подготовки будущих специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, на высоком профессиональном уровне выполнять свои производственные задачи, а также эффективно интегрироваться в социум нарождающейся эпохи цифровизации.

#### Список использованных источников

1. Богуш, А.А. Информационные технологии в образовании / В.А. Богуш // Наука и инновации. – 2015. – № 11. – С. 9–12.
2. Карпенко, И.В. Формирование новой образовательной среды / И.В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7(209). – С. 66–68
3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. –3 нояб. 2011 г. : в 2 ч., Ч.1 / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – С. 329–335.
4. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 октября 2010 г. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.
5. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. – 2016. – № 6. – С. 3–8.
6. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.