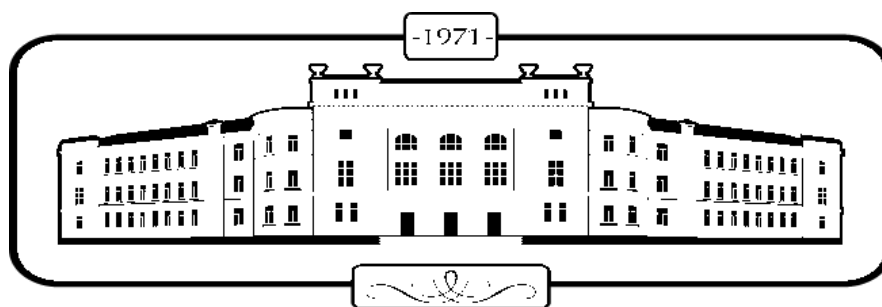


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тюмень, 2015

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР ВИДА СПОРТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОМ И БЕЛОРУССКОМ ВУЗАХ

УВО «Полесский государственный университет». 225710, Республика Беларусь, Брестская область, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23, эл. почта: box@psunbrb.by

Ключевые слова: студенты, виды спорта, личностный профиль.

В статье представлены результаты исследования влияния личностных особенностей студентов на выбор видов спорта для занятий в период обучения на факультет физической культуры Российского и Белорусского вузов.

В данной работе представлены результаты исследования влияния личностных особенностей студентов на выбор видов спорта для занятий в период обучения на факультете организации здорового образа жизни (ФОЗОЖ) Полесского государственного университета, г. Пинск, Республика Беларусь (ПолесГУ) и ФФК Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова, филиала Тюменского государственного университета, г. Ишим, Россия (ИГПИ).

Индивидуально-психологические особенности студентов изучались по опроснику Р. Б. Кеттелла [2]. Обследовано 102 студента ФФК ИГПИ 2–4 курсов в возрасте от 19 до 24 лет, спортивная квалификация испытуемых: 1 – МС, 9 – КМС, 16 – 1 разряд, 17 – 2 разряд, 13 – 3 разряд, остальные – без разряда. Из числа обследованных выделены группы: 26 человек, занимающихся легкой атлетикой и лыжным спортом, 50 – спортивными играми, 14 – гиревым спортом, 12 – единоборствами. А также 108 студентов ФОЗОЖ (ПолесГУ) 4 курса: из них 3 – МС; 5 – КМС; 9 – 1 разряда; 15 – 2 разряда и 12 – 3 разряда. Здесь мы выделили группы, занимающиеся аэробикой – 18 студентов, спортивными играми – 27, легкой атлетикой – 21, плаванием и греблей – 15; единоборствами – 11 и в группе ОФП – 16 человек.

Ранее нами было показано [1], что конфигурация общего профиля личности испытуемых данных вузов во многом совпадает, но по отдельным факторам все же заметна количественная разница выраженности признака. У студентов ИГПИ просматривается два «положительного» пика по факторам С (высокая активность, эмоциональная устойчивость) и G (сознательность, настойчивость, требовательность к себе) и два «отрицательных»: фактор I (независимость, ответственность, реалистичность) и фактор Q₁ (консерватизм, терпимость к традиционным трудностям). У студентов ПолесГУ в «положительном» полюсе не оказалось ни одного качества, а по наиболее низким показателям такие же два фактора: I и Q₁. Кроме того, можно отметить у студентов ПолесГУ более низкую общительность, осторожность (факторы А, F), конкретность мышления, меньшую способность к обучению (фактор В), погруженность во

внутренние потребности и склонность к неприятным для окружающих поведению (фактор М), эмоциональную неустойчивость, раздражительность (фактор С), высокий уровень тревожности, беспокойства (фактор О).

Анализируя усредненный профиль индивидуально-психологических особенностей студентов (рис. 1), занимающихся легкой атлетикой, обнаруживаем существенную разницу по некоторым факторам. Легкоатлеты ИГПИ более общительны (А+), эмоционально устойчивы, трезво оценивающие действительность (С+, F-), более требовательны к себе, добросовестны (G+), социально смелые (Н+), легко приспосабливаемые, но не стремящиеся к конкуренции (L-). У легкоатлетов ПолесГУ выражено стремление к самоутверждению (E+) с высоким чувством энтузиазма (F+), а также подозрительность, недоверчивость (L+) с повышенным чувством тревожности (O+).

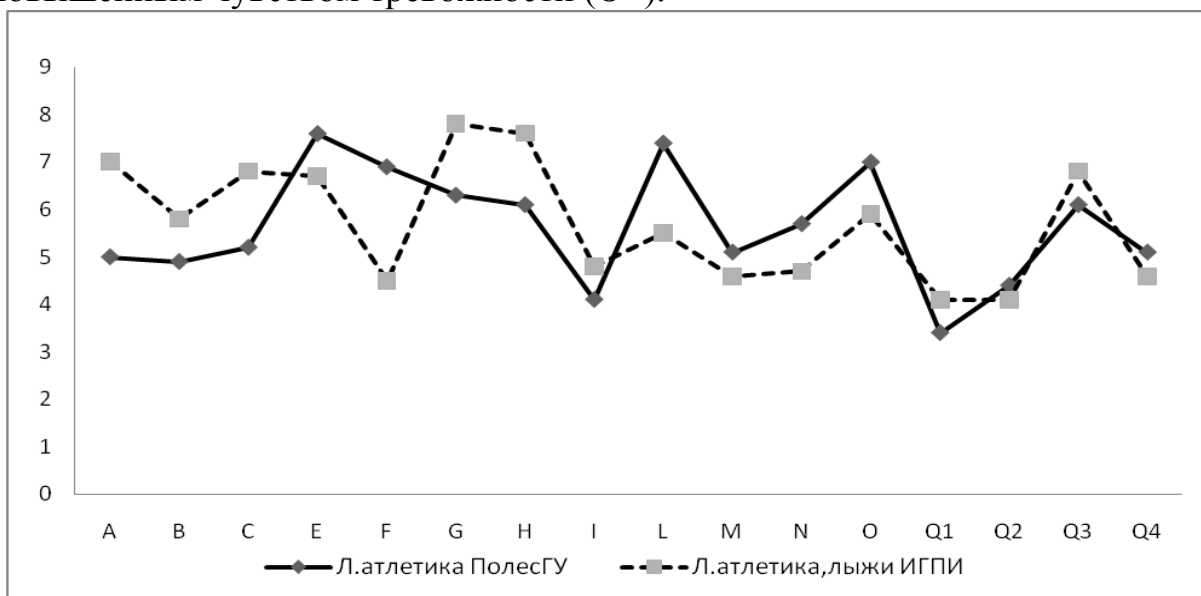


Рис. 1. Усредненные личностные профили студентов ФФК (ИГПИ) и ФЗОЖ (ПолесГУ), занимающиеся легкой атлетикой

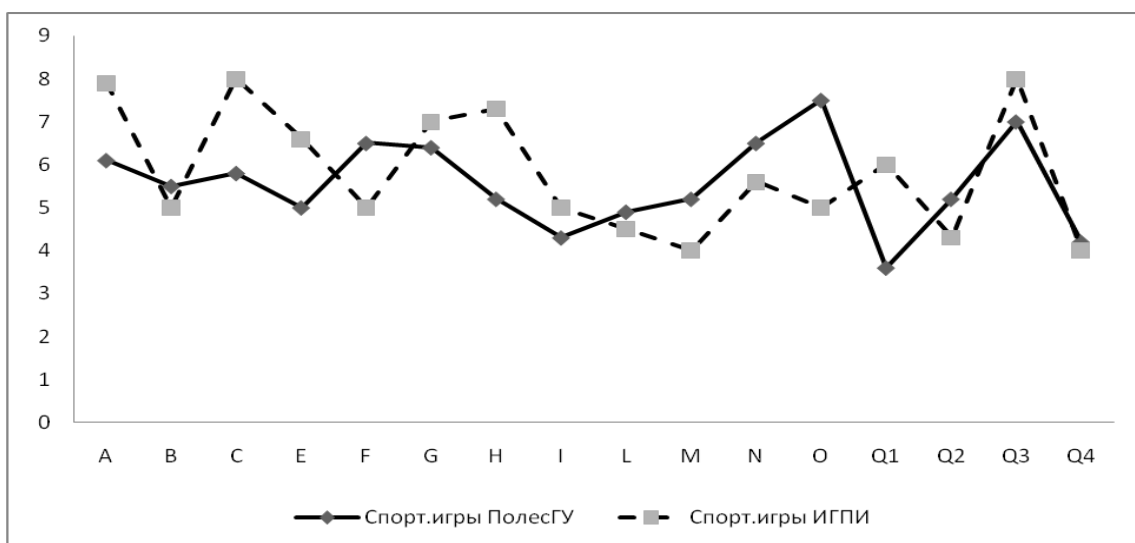


Рис. 2. Усредненные личностные профили студентов ФФК (ИГПИ) и ФЗОЖ (ПолесГУ), занимающиеся спортивными играми

Рассматривая профили спортигровиков (рис. 2), можно заметить явно выраженные пики у спортсменов ИГПИ по факторам: А+ (легкость в общении); С+ (эмоциональная устойчивость); Н+ (социальная смелость, спонтанность); Q₃+ (высокий волевой самоконтроль). В то время как у студентов ПолесГУ, занимающихся спортивными играми, более сглаженный личностный профиль, за исключением факторов О+ (высокий уровень тревожности, вины) и Q₁- (склонность к осторожности, терпимость к традиционным трудностям).

Профиль студентов – единоборцев ИГПИ во многом повторяет черты легкоатлетов (рис. 3). А вот единоборцы ПолесГУ явно отличаются от всех недоверчивостью, упрямством (L+), а также хитростью, склонностью к оценке ситуации и самоанализу (N+). Данные качества, вероятно, способствуют достижению высоких результатов в спортивной деятельности. Именно в данной группе самый высокий уровень разрядности (3 – МС, 4 – 1 разряд)

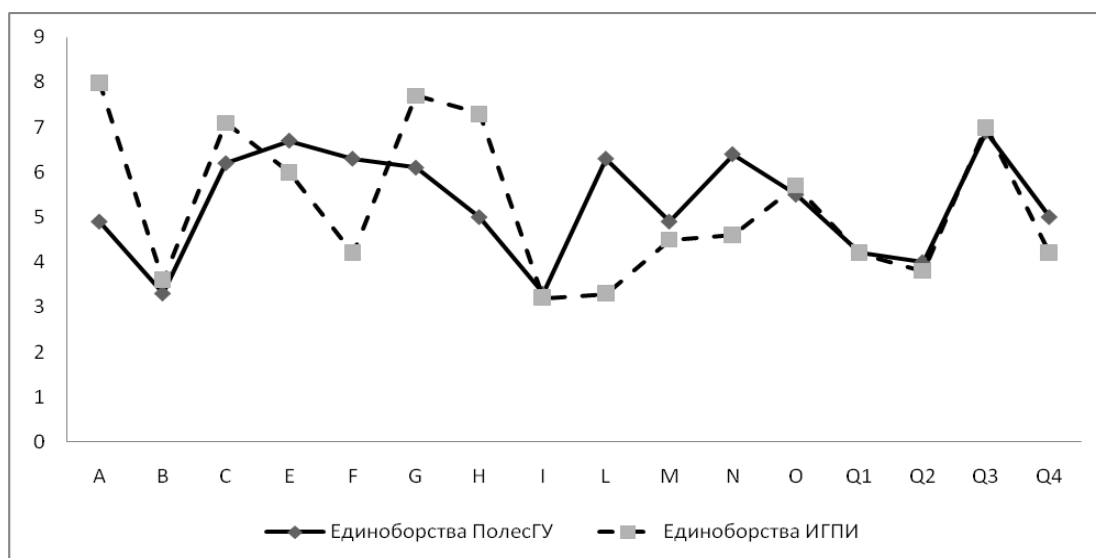


Рис. 3. Усредненные личностные профили студентов-единоборцев

В данной работе мы не рассматриваем оставшиеся группы, т.к. в ПолесГУ нет группы гиревиков, а в ИГПИ – плавания, аэробики и ОФП.

Таким образом, можно заключить, что на выбор вида спорта для занятий в рамках повышения спортивного мастерства влияют личностные качества студентов. Необходимо заметить, что в разных регионах личностные профили студентов значительно отличаются.

Библиографический список

1. Григорович, И. Н., Поливаев, А. Г. Влияние индивидуально-психологических особенностей студентов на успешность обучения. Здоровье для всех: сборник статей V Международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 25-26 апреля 2013г. – Пинск: ПолесГУ, 2013. – Часть 2. – С. 256–259.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: ЭКСМО, 2007. – 416 с.

Содержание

Раздел 1 СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

<i>Бабина А. А., Тимшанова Д. Х.</i> Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловых основ здорового образа жизни студентов	7
<i>Бабина А. А., Утусиков С. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекции профессиональных деструкций педагога	10
<i>Востриков А. А.</i> Анализ прохождения эталонной дистанции 2-го класса сложности туристами-спортсменами	14
<i>Гаврилик М. В.</i> Изучение удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры и здоровья	16
<i>Зуев В. Н., Юрьев Ю. Н., Насонов В. В.</i> Синергетический эффект наследия оргкомитета проекта «Сочи–2014» для подготовки и проведения отечественных комплексных мероприятий	19
<i>Ишмухаметов И. Б.</i> Моделирование здоровьесберегающей технологии в условиях высшего учебного заведения	23
<i>Крылов В. М.</i> Определение уровня физического состояния студентов педагогического вуза	29
<i>Малярчук Н. Н.</i> Социально-личностный аспект здоровьесберегающего и здоровьесозидающего воспитания в вузе	33
<i>Павлюченко О. А., Лыскина Е. Ф.</i> Активизация познавательной деятельности у учащихся 3–4 классов на уроках физической культуры с помощью занимательности	36
<i>Татур А. В.</i> Опыт работы по развитию и совершенствованию массовой физической культуры и спорта в Тюменском государственном университете за 2012–2014 гг.	40
<i>Хромина С. И., Тоболов А. А., Пахомов А. А.</i> Здоровьесберегающие технологии физического воспитания студентов высших учебных заведений	45
<i>Шатохин А. Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание студентов в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования	50

**Раздел 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ
СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ВНЕДРЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

<i>Аксенов Н. Е., Казанцев С. Я., Парфенова Т. А.</i> Применение гимнастических упражнений для развития координационных способностей у юношей-многоборцев	54
<i>Григорович И. Н.</i> Влияние личностных качеств студентов на выбор вида спорта для занятий в период обучения на факультете физической культуры в российском и белорусском вузах	58
<i>Ермолаев А. П., Казарманов Ш. Р.</i> Подготовка игроков в мини-футбол в вузе с учетом координационной сложности нагрузок.....	61
<i>Зобнина С. В., Драгич О. А.</i> Социальный интеллект подростков-спортсменов города Тюмени как механизм адаптации в социуме	64
<i>Зуев В. Н., Иванов В. А., Мокеев Г. И.</i> Унификация инфраструктуры спортивных субкультур экстремальной направленности для занятий молодёжных сообществ	67
<i>Зуев В. Н., Милованов И. С., Милованова Н. Г.</i> Конвергентные связи подготовки спортивного резерва по мини-футболу в тюменской области.....	71
<i>Манжелей И. В.</i> Программно-информационное сопровождение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	74
<i>Пырлич Ю. В.</i> Реализация физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе	79
<i>Семенов В. Г., Масловский Е. А., Загrevский В. И., Юшкевич Т. П.</i> Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега	81
<i>Смирнов П. Г., Кланюк Т. С., Артамонова М. Н.</i> Некоторые аспекты применения основных тренировочных воздействий в подготовке бегунов на средние и длинные дистанции.....	86
<i>Троян Е. И., Сокурeнко В. С.</i> Особенность использования игрового метода для развития быстроты сотрудников ОВД	91

Смирнов П. Г., Хромина С. И., Косолапов П. И. Особенности тренировки бегунов на средние и длинные дистанции в предсоревновательном периоде в условиях Западной Сибири 95

Шамсутдинов Ш. А., Ермолаев А. П., Кутейников В. А. Освоение техники элементов баскетбола на практических занятиях со студентами гуманитарного вуза..... 99

**Раздел 3 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ,
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОЦЕССОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-СПОРТИВНОЙ БАЗЫ**

Бабина А. А., Казанцев С. А. К вопросу о физическом воспитании в условиях современного общества..... 104

Зуев В. Н., Жевнерова Ж. В., Мальнова Н. Б. Имущественные правоотношения в системе физической культуры и спорта Тюменской области 107

Кузьменко Д. Ю. Проблемы повышения мотивации студентов в физкультурно-оздоровительной работе вуза..... 110

Култасов А. А., Максименко Е. В. Опыт Республики Казахстан в развитии спорта и пропаганде здорового образа жизни 116

Наймушина А. Г., Янтимирова Р. А. Самооценка уровня здоровья и потенциальная готовность студентов первого курса к занятиям физической культурой 120

Отарбаева Ж. Б. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов экономических отношений по физической культуре и спорту в международных организациях и Республике Казахстан..... 125

Речанов Д. С., Переверзев Н. В. Разработка рекомендаций по совершенствованию маркетинговой деятельности мини-футбольного клуба «Тюмень»..... 130

Смирнова С. Н., Смирнов П. Г. Проектирование, строительство и эксплуатация спортивных сооружений для подготовки и сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)..... 134

Хромина С. И., Тоболов А. А., Глушкова Т. М. Роль волевого фактора в формировании компетенций по физическому воспитанию..... 137

Чернякова С. Н. Особенности освоения физкультурных компетенций бакалаврами141

Раздел 4 АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

<i>Давыдов В. Ю., Лейман Д. Ю., Ключко Н. В.</i> Половое созревание и динамика скорости роста морфофункциональных показателей спортсменок, занимающихся греблей на байдарках и каноэ.....	146
<i>Дуров А. М.</i> Хронобиологический анализ для оценки биологического возраста и функциональных возможностей людей	152
<i>Сидорова К. А., Ивакина Е. А.</i> Физиологические особенности адаптации организма девушек, жительниц приполярных районов ЯНАО.....	154
<i>Масловский Е. А., Семенов В. Г., Яковлев А. Н., Масловский О. Е.</i> Инновационные артпластические и психомоторные технологии программных средств обучения в образовательном пространстве Республики Беларусь и Российской Федерации	158
<i>Масловский Е. А., Стадник В. И., Шакура А. А.</i> Теоретико-методическое обоснование асимметрии как регулирующего фактора специализации систем, функций и морфо-функциональных образований на этапе начальной подготовки в гребле на каноэ.....	163
<i>Прокопьев Н. Я.</i> Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгудд-Шлаттера) у подростков, занимающихся игровыми видами спорта	168
<i>Прокопьев Н. Я., Гуртовая М. Н., Митасов М. И.</i> Суточные изменения центральной гемодинамики у мальчиков 8 лет с аллергическим ринитом, занимающихся греко-римской борьбой.....	174
<i>Салеев Э. Р.</i> Сравнительный анализ функционального состояния юношей-первокурсников СФ БашГУ за 15-летний период наблюдения.....	178
<i>Скидан А. А., Врублевский Е. П.</i> Индивидуальная физкультурно-оздоровительная система «Шейпинг» для женщин	182
<i>Хромина С. И., Анфилатов Н. Г., Остяков О. В.</i> Инклюзивный подход в работе со студентами, имеющими ограниченные физические возможности и ограниченные возможности здоровья.....	187
ПРИЛОЖЕНИЯ	195