

Дунай, В.И. Первая помощь пострадавшим – приоритетное направление подготовки студентов высших учебных заведений к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций / В.И. Дунай, Т.П. Дюбкова // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : материалы науч.-практ. конф., Минск, 29 октября 2010 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. В.П. Сытый. – Минск, 2010. – С. 37–40.

**ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К
ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Дунай В.И., Дюбкова Т.П.

Белорусский государственный университет, г. Минск

В последние десятилетия во всем мире неуклонно растет количество природных и антропогенных чрезвычайных ситуаций, связанных со стихийными бедствиями, техногенными катастрофами, вооруженными конфликтами. Они сопровождаются массовым поражением людей, разрушением или уничтожением материальных ценностей, нанесением вреда окружающей среде, влекут за собой человеческие жертвы. Предотвращение или сведение к минимуму числа погибших и пострадавших людей, а также уменьшение ущерба их здоровью является краеугольным камнем в борьбе со стихийными бедствиями и катастрофами.

Цель настоящей публикации — обосновать приоритетность подготовки студентов гуманитарных и педагогических специальностей вузов к оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и сформулировать основные методологические и методические аспекты организации учебного процесса при реализации программы «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность».

Любая широкомасштабная природная или техногенная чрезвычайная ситуация отличается переходом на особый режим оказания медицинской помощи, направленный на спасение в максимально короткие сроки наибольшего числа пораженных, имеющих шансы выжить. Однако в большинстве случаев в условиях внезапно возникшего массового потока пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации в первые минуты и даже часы возникает несоответствие потребностей в экстренной медицинской помощи возможностям органов здравоохранения. Это обусловлено, прежде всего, необходимостью одномоментного привлечения большого количества медицинских сил и

средств, что не всегда может быть осуществимо по объективным причинам. В исходах травм, ранений и кровотечений решающую роль играет промежуток времени от момента воздействия поражающего фактора до начала мероприятий по спасению жизни. Для прибытия аварийно–спасательных формирований и бригад скорой медицинской помощи требуется определенный временной интервал, продолжительность которого определяется удаленностью зоны чрезвычайной ситуации от их дислокации. Очевидным является тот факт, что первая помощь пострадавшим должна быть оказана на месте происшествия в порядке само– и взаимопомощи, независимо от наличия у человека медицинского образования. Возникает необходимость обучения отдельных категорий граждан приемам оказания первой помощи при состояниях, угрожающих жизни в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы. В связи с этим приобретает актуальность общеобразовательная и медицинская подготовка студентов высших учебных заведений к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Решение об изучении дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» студентами всех специальностей на первой ступени высшего образования в вузах Республики Беларусь принято в 2004 году на государственном уровне [1, с. 28]. Цель курса — освоение студентами навыков поведения, направленных на сохранение собственной жизни и спасение жизни пострадавших в чрезвычайных ситуациях, а также развитие умений применять полученные знания при прогнозировании, предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Необходимость быстрого реагирования на поражающий фактор требует мгновенной мобилизации физических ресурсов организма, чтобы совершать ряд правильных адекватных действий для выживания и самосохранения. По данным литературы, 99 % людей, оказавшихся в ситуациях, угрожающих жизни, испытывают в первые минуты страх и растерянность. При отсутствии подготовки они не способны к активным действиям в течение длительного промежутка времени [2, с. 104]. Единственный путь к победе над страхом и сохранению работоспособности — соответствующая подготовка, то есть обучение правильному поведению в экстремальной ситуации. Приобретение навыков поведения требует многократного повторения и закрепления определенных действий. Для достижения этой цели рекомендуются компьютерные обучающие программы, деловые игры, решение ситуационных задач различной степени сложности с последующим анализом правильности и ошибочности

действий, итоговые учебные тренировки, тренинги на полигонах с имитацией чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебные программы вузов предусматривают обучение студентов различных специальностей оказанию первой помощи пострадавшим, хотя количество отводимых на овладение практическими навыками аудиторных часов варьирует в зависимости от профиля образования. Организация учебного процесса при реализации программы «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» в вузах требует учета особенностей обучаемого контингента (отсутствие у студентов базовых медицинских знаний) и условий оказания первой помощи (отсутствие медицинского оснащения). Для успешности освоения дисциплины студентами гуманитарных и педагогических специальностей вузов следует заменять сложные медицинские термины русскоязычными эквивалентами в процессе изложения лекционного материала, а также в учебной и учебно–методической литературе. Перечень практических навыков для овладения студентами должен быть ограничен мероприятиями, направленными на спасение жизни на месте происшествия. К их числу относятся закрытый массаж сердца, искусственное дыхание методом «изо рта в рот», временная остановка наружного кровотечения, транспортная иммобилизация при переломах костей, закрытие проникающих ран грудной клетки. Будущий выпускник вуза должен уметь самостоятельно выполнять приемы первой помощи. Многократное повторение манипуляций в процессе обучения необходимо для выработки автоматизма действий, который позволяет быстро и умело оказать помощь пораженным в любой обстановке.

В ранее опубликованных работах мы подчеркивали актуальность создания стандартов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, предназначенных для лиц, не имеющих медицинского образования [3, с. 62]. Унификация стандартов призвана повысить качество подготовки к действиям в чрезвычайной ситуации лиц любой профессии и специальности. Стандарты первой помощи определяют стратегию действий выпускника вуза по спасению жизни пострадавших в чрезвычайной ситуации. Но эффективность механизма оказания помощи зависит от правильности выполняемых действий и определенного их алгоритма. В основе этих действий лежат практические навыки и умения, сформированные в процессе обучения в вузе. Приобретение навыков требует многократного повторения приемов первой помощи и строгого соблюдения последовательности их выполнения.

Возможности первой помощи пострадавшим расширяются при использовании табельных и подручных средств. Наряду с манекенами, приспособленными для имитации различных телесных повреждений, эти средства должны составлять техническую основу системы обучения. Использование имитационных приемов позволяет студенту осознать также свою психологическую готовность к оказанию помощи пораженным. Информационная база предполагает наличие педагогических программных средств (электронные учебники и учебно-методические комплексы, электронные презентации лекций преподавателей, мультимедийные пособия, тестовые программы). Современные методы обучения должны включать компьютерное моделирование чрезвычайных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям.

Программа подготовки студентов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций предполагает развитие у них в процессе обучения качеств и черт характера, необходимых не только для оказания помощи пострадавшим, но и для сохранения собственного психического здоровья. Травмирующие события, связанные со стихийным бедствием или техногенной катастрофой, прежде всего, массовая гибель людей и наличие большого количества пораженных, нуждающихся в экстренной медицинской помощи, требуют психологической самозащиты. Педагогический процесс должен включать ролевые игры и тренинги, направленные на формирование у студентов навыков психологической устойчивости к стрессу и развитие умений контролировать эмоции в экстремальной обстановке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по перечню и объемам естественнонаучных дисциплин для изучения на первой ступени высшего образования в вузах Республики Беларусь // Высшая школа. – 2008. – № 1(63). – С. 28.
2. Мыльникова, Л.А. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях: учеб.-метод. пособие / Л.А. Мыльникова, В.В. Виноградов, М.Н. Евлампиева. – М.: Издательский Дом третий Рим, 2004. – 112 с.
3. Дюбкова, Т.П. К вопросу о необходимости создания стандартов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Т.П. Дюбкова // 90-летие здравоохранения Республики Беларусь : материалы Республиканской науч.-практ. конф., Минск, 19 июня 2009 г. / БелМАПО; редкол. В.И. Жарко [и др.]. – Минск, 2009. – С. 61–63.