

## К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ю. Логвина

Белорусский государственный университет физической культуры, tanyalogvina@tut.by

**Введение.** Актуальность проблемы организации и содержания здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования обоснована снижением качества здоровья. Снижение качества здоровья вызвано, с одной стороны, неблагоприятными факторами внешнего воздействия на процессы роста и развития детского организма, с другой – организацией образовательной системы учреждений дошкольного образования, которая не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья детей, допускает систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, возникновение ситуаций переживания в игре и общении.

Здоровье является одним из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста оказывает влияние не только на процессы развития организма, но и на качество усвоения знаний. В условиях систематических перегрузок дети оказываются в ряду или плохо успевающих, или среди тех, чьи успехи достигаются ценой снижения качества здоровья. Постоянное пребывание в тревожном ожидании неуспеха усугубляет поведенческие и нервно-психические проявления детей.

Выходом из замкнутого круга является переориентация организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы учреждений дошкольного образования с формального толкования оздоровительного воздействия средств физической культуры на реальное создание здоровьесберегающей системы. Значимость и актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в системе образования, начиная с дошкольного возраста, не вызывает сомнения, поскольку каждый член общества заинтересован в воспитании здорового поколения и достойной смены. Однако проблема организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования в психолого-педагогической науке представлена не в полной мере. В литературе она рассматривается с позиций применения здоровьесберегающих технологий организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

**Результаты исследования, их обсуждение.** В Республике Беларусь внимание к сохранению и укреплению здоровья ребенка проявляется на государственном уровне, что отражено в многочисленных нормативных документах. Для эффективного решения проблемы сохранения и формирования здоровья необходима научно-обоснованная система мер, направленная на улучшение медицинского, психологического и педагогического сопровождения детей в развивающей образовательной среде учреждений дошкольного образования. Образование и оздоровление представляют собой взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, позволяющие, сохраняя индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение взрослых и детей в отношении личного и общественного здоровья. С этой целью в лаборатории дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, совместно с учеными из области медицины, психологии, социологии, педагогики,

физической культуры проводилось научное исследование по выявлению основ организации здоровьесберегающей системы, разрабатывалась методика ее медико-психолого-педагогической оценки. Одной из задач исследования явилось обоснование концептуальных основ организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования.

В.Н. Ростовцев предложил рассматривать «здоровье» ключевым понятием для здоровьесберегающей системы учреждений дошкольного образования. Структура которого, по мнению автора, в большей степени соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста: как феномен, состоящий из генетического, физического и духовного здоровья, определения его как нормы и гармонии генетического, физического и духовного (психосоциального) состояния, развития индивида, рода и народа [1].

Духовное развитие полностью определяет психическую и социальную адекватность человека, а социальная и психическая деятельность индивида неразрывны в своем единстве. Различные аспекты здоровья взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы, однако основополагающим для детей является генетическое здоровье, оказывающее главное влияние на физическое и духовное здоровье и обуславливающее основу формирования в онтогенезе физического и духовного здоровья.

Оценка здоровьесберегающей системы учреждений дошкольного образования должна быть ориентирована не только на состояние здоровья детей, но и на процесс его развития. Объектом исследования явилась здоровьесберегающая система учреждений дошкольного образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и рассматриваемая как целостная, сложноорганизованная система, характер и направление процессов в которой определялось ее структурой, понимаемой как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами. Предметом исследования явилась методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования. Системный подход в изучении проблемы организации здоровьесберегающей системы позволил выявить ее эффективные составляющие для учреждений дошкольного образования [2].

Здоровьесберегающая система рассматривалась как полисистемное образование, интегрирующая подсистемы в контексте реальных взаимосвязей с другими объектами. Выделены основные системные компоненты, обеспечивающие целостность системы: медико-гигиенический; социально-психологический; физкультурно-оздоровительный; педагогический; организационно-управленческий. Названную систему характеризуют: целостность – внутреннюю органическую общность, связность и единство многообразных элементов, представляющих уровень ее организации в конкретное время; сложность – раскрывает иерархичность строения системы, расчленение целого на части, рассматриваемые в единстве; организованность – структурную упорядоченность; целеустремленность, выражающую направленность данной системы на сохранение и укрепление здоровья детей; самоорганизацию – выявление динамичности функционирования системы и ее способность к саморазвитию и преобразованию собственной структуры в зависимости от изменения состояния здоровья детей.

Центральное понятие здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения – «элемент», понимался как минимальный компонент расчленения системы, имеющий определенную самостоятельность существования и выполняющий определенную функцию в рамках целого. Каждый компонент здоровьесберегающей системы являлся результатом интеграции различных составляющих, т.е. интегрированных объектов и интегральных зависимостей, взаимодействия между ними и рассматривается как самостоятельная система, обладающая собственными количественными и качественными характеристиками, имеющая специфические закономерности функционирования и развития.

В качестве активного «элемента», несущего индивидуальную изменчивость здоровьесберегающей системе, выступает здоровье детей. Он, включаясь в представляемую систему, усваивает типичные для нее качества и одновременно выступает как носитель ее изменчивости. Системообразующим основанием, обеспечивающим здоровье детей, их развитие и саморазвитие, выступает целенаправленная деятельность педагогов и специалистов. Однако личность не может стать здоровой или сохранить здоровье, оставаясь лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия со стороны общества, социума, педагогов, т.е. будучи объектом управления. Только тогда, когда личность начнет сознательно творить себя, «достраивать» недостающие элементы и сохранять их, она станет субъектом социального творчества, формируя себя как здоровую личность.

Деятельностный и личностно ориентированный подходы предполагают обучение детей сохранять и формировать собственное здоровье. Деятельность является основным внутренним фактором,

обеспечивающим функционирование здоровьесберегающей системы [3]. Мотивы, цели, средства достижения представляют собой основные механизмы, побуждающие детей к укреплению собственного здоровья. Личностно ориентированный подход усиливает мотивацию к формированию позитивной установки на реализацию основ здорового образа жизни. В процессе обучения для формирования новой функции у каждого ребенка выявляют его сильные и слабые стороны для поддержания эмоциональной вовлеченности в деятельность, выявления трудностей обучения, во избежание перенапряжения и перенагрузки, для адекватного восстановления сил [4].

Культура в здоровьесберегающей системе учреждений дошкольного образования рассматривается как целостное образование, включающее в себя результаты материального производства человека и духовную составляющую, что согласуется с современными подходами в философской антропологии и философии культуры. В здоровьесберегающей системе учреждений дошкольного образования ведущее место отводится физической культуре. Это обусловлено тем, что образовательный процесс рассматривается с акцентом на культуротворчество детей, в том числе в физическом воспитании. Культурная деятельность детей представлена как культуротворчество в разных видах деятельности. Рождение и созревание культурной идеи как ценности, интереса или потребности – важная сторона становления индивидуальности и личности. Ребенок в такой модели выступает как активный субъект освоения языка, символов, знаков различных культур, как носитель уникального культурного контекста и как творец культуры в любой сфере деятельности. Культурная деятельность имеет свою динамику и свои точки роста на всех этапах ее становления [5].

Возможность осуществления ребенком культуротворчества выступает основным показателем достоверности, жизненности и эффективности модели здоровьесберегающей системы учреждений дошкольного образования. В здоровьесберегающем образовании необходимо не только закреплять позитивные ценностные установки и ориентации детей, но и изменять систему негативных ценностей, сформировавшихся с раннего детства и сконструированных с ближайшего социального окружения [6].

**Выводы.** Здоровьесберегающая система учреждений дошкольного образования понимается как открытая полифункциональная система, включающая ряд структурных компонентов, имеющая собственную организацию, избирательно взаимодействующая с социумом и окружающей средой и обладающая интегративными свойствами целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Концептуальными основами организации здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения являются научные подходы: системный, деятельностный, личностно ориентированный, нейропсихологический, культурологический, аксиологический.

Научная разработка и грамотная организация здоровьесберегающей системы в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, позволяет сконструировать целостную методологию здоровьесберегающего развития детей в системе дошкольного образования; разработать основы строительства системы дошкольного образования, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья ребенка в учреждениях дошкольного образования; осуществлять научный отбор и внедрение оздоровительных программ и технологий, ориентированных на повышение качества физического воспитания ребенка, защиты его от психических и физических перегрузок; устранять условия и факторы, приводящие к потере здоровья детей в период их нахождения в учреждении дошкольного образования; обеспечить проведение мониторинга по эффективности здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения.

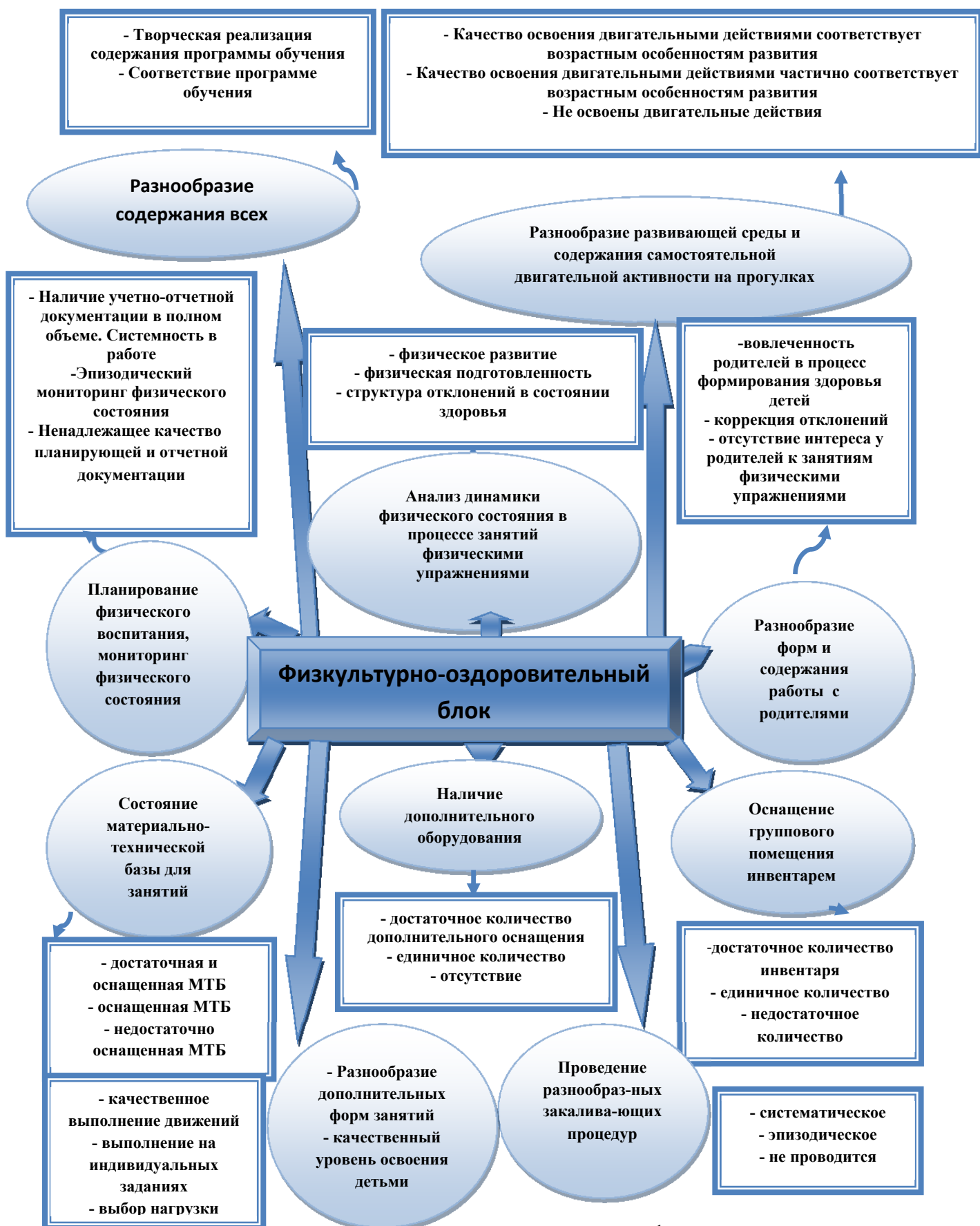


Рисунок - 11. Показатели и критерии оценки физкультурно-оздоровительного блока модели здоровьесберегающей

## Литература:

1. Ростовцев, В.Н. Основы здоровья / В.Н. Ростовцев. – Минск. – 2002.
2. Кузьмин, В.П. Системный подход: исторические предпосылки и гносеологические основания / В.П. Кузьмин // Знание-сила. – 1982. – № 2. – С. 20 – 28.
3. Величковский, Б.М. Модули, градиенты и гетерархии: где мы находимся в изучении когнитивной архитектуры? // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. М.: Смысл, 1999. С. 161–190.
4. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 101–111.
5. Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 т. /Н.А.Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – Т. 1. – 542 с.
6. Ходонович, Л.С. Дошкольное образование в контексте культурологического подхода / Л.С. Ходонович // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып. 1. Концептуальные основания / ред. кол. Жук А.И. (пред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2007. – С. 22–32.