

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ
И ТУРИЗМУ**

Материалы XV Международной научной сессии
по итогам НИР за 2016 год,
посвященной 80-летию университета

(Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.)

В четырех частях

Часть 3

Минск
БГУФК
2017

УДК 796(06)
ББК 75:73
Н34

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, д-р биол. наук, доц. *А. А. Михеев*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 3. – 427 с.
ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3).
ISBN 978-985-569-157-1.

В материалах XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год (ч. 3) рассматриваются психолого-педагогические, социологические, экономические, философские аспекты физической культуры, спорта и туризма, а также медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры, спорта и туризма.

УДК 796(06)
ББК 75:73

ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3)
ISBN 978-985-569-157-1

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2017

АГРЕССИВНОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ РОЛЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

Каспарова Е.Н.,

Институт истории НАН Беларуси,

Дунай В.И., канд. биол. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Целью спортивной деятельности является достижение высоких результатов для конкретного спортсмена. Спортивные результаты обеспечиваются не только за счет высокого уровня физической, технической, тактической подготовки, но и максимальным напряжением психических функций спортсмена, готовностью мобилизовать свои внутренние психологические ресурсы: волю, мотивацию, эмоциональную уравновешенность, агрессивность. Агрессия в спорте в пределах правил соревнований оказывает влияние на эффективность спортивной деятельности, особенно для тех видов спорта, в которых высокая физическая агрессия, насильственные стратегии являются неотъемлемыми элементами спортивного состязания (контактные виды единоборств). Поэтому в спорте чаще всего рассматривают два вида агрессии: реактивную, или враждебную, и инструментальную. Инструментальная агрессия, которая имеет место при реализации неагрессивной цели, не является реакцией на фрустрацию и не включает в себя гнев.

Анализ теоретических подходов к определению понятия «агрессивность» позволяет сделать вывод, что каждое научное направление в психологии имеет специфическое определение и свой подход к изучению феноменологии данного явления. Тем не менее, необходимо различать два понятия: «агрессия» и «агрессивность». В нашем исследовании мы придерживаемся определения агрессивности как готовности, предрасположенности человека к реализации агрессивной модели поведения [1]. Агрессия же понимается как «модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (депривации, фрустрации)» [1].

Современный взгляд на проблему агрессивности отражает ее двойственную природу: социальную и биологическую. По некоторым данным, до 50 % межиндивидуальных различий по агрессивности объясняются наследственным фактором [2]. Гендерные особенности агрессивности появляются уже в раннем детском возрасте: установлено, что у мальчиков на протяжении всех возрастных этапов

устойчиво доминируют физическая агрессия и негативизм, а у девочек – негативизм и вербальная агрессия [3]. Среди причин, объясняющих данные различия, указывают влияние мужского полового гормона – тестостерона, различия в социально одобряемых моделях поведения и др. Несмотря на различия между мужчинами и женщинами в формах выражении агрессии, в общем уровне агрессивности значимые различия не наблюдаются. Наблюдения ученых за взрослыми самцами и самками приматов также не выявили межполовых различий в агрессивности (по общему количеству случаев агрессивного поведения, общему количеству жертв агрессии, количеству случаев неопасной агрессии и по количеству случаев опасной агрессии); ведущим фактором, определяющим частоту агрессивного поведения, является ранг, то есть доминирование [4]. Поэтому простое сравнение мужских и женских групп, с учетом только лишь биологического пола, является недостаточным. Многочисленными исследованиями показано, что в рамках одного и того же биологического пола существуют различия как в морфофункциональных, так и в психологических и поведенческих характеристиках. Поведенческие черты полового диморфизма проявляются в гендерных ролевых характеристиках – ориентации преимущественно на маскулинную или фемининную роль в поведении. Маскулинная гендерная роль сочетается с активным, доминантным и инструментальным типом поведения, необходимого для достижения успеха в макросоциальной среде [5]. Отличительной чертой фемининной половой роли является установление и поддержание межличностных отношений, отражающих пассивную, зависимую позицию [5]. Согласно представлениям о маскулинности и фемининности, гендерная ролевая характеристика может выступать как один из факторов агрессивности.

Цель работы: определить особенности агрессивности спортсменов-мужчин, занимающихся спортивной борьбой, и ее связь с гендерной ролевой характеристикой.

Материалы и методы.

В качестве психологических методик были использованы:

1. Опросник уровня агрессивности Басса – Перри [6]. Опросник состоит из четырех субшкал: физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев, враждебность.

2. Опросник Спилбергера для оценки агрессии (STAXI) (State-Trait Anger Expression Inventory) [6]. В данном исследовании в связи с задачами исследования использовалась только шкала агрессивности (шкалы: агрессия как черта характера, агрессия как темперамент, аутоагрессия, гетероагрессия, уровень контроля агрессии).

3. Опросник провокации агрессии Д. О’Конер [6]. Опросник направлен на изучение особенностей эмоционального и поведенческого реагирования в провоцирующих агрессию ситуациях. Респонденту предлагается представить себя в двенадцати различных ситуациях, в которых окружающие ведут себя враждебно или провокационно. К шкалам эмоционального реагирования авторами относятся гнев, бессилие, раздражение. К шкалам поведенческого реагирования – ассертивность, бегство, пассивное поведение, открытая агрессия и неосознаваемая агрессия.

4. Для определения психологического пола испытуемых использовался Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» [7].

Исследование проводилось в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Исследуемая группа – 45 спортсменов различной квалификации (I взрослый разряд, КМС, МС), занимающихся спортивной борьбой (самбо, дзюдо, греко-римская борьба, вольная борьба). Контрольную группу составили 35 студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет», обучающихся по специальностям экономического профиля и не занимающиеся спортом. Все испытуемые - мужского пола.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики и непараметрических методов: U-критерий Манна – Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. В исследовании сравнивали две группы испытуемых – спортсменов и лиц, не занимающихся спортом – по изучаемым показателям агрессии и агрессивности. Статистическая обработка данных выявила значимые различия между спортсменами и неспортсменами лишь по уровню выраженности вербальной агрессии, причем у последних она выше. То есть, неспортсмены чаще используют выражение негативных чувств через звуковую форму (ссора, крик, визг), и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань). В отношении других изучаемых показателей агрессии и агрессивности значимых различий не выявлено, а следовательно, изучаемая группа спортсменов, занимающихся единоборствами, не является более агрессивной, чем

неспортсмены, ни в плане выраженности агрессивности как проявлении личностной черты, ни в ситуациях провокации агрессии. Однако в ряде работ ученых утверждается положительное влияние занятия спортом, особенно единоборствами, на уровень агрессивности спортсменов [8; 9]. Другие ученые, наоборот, приходят к выводу, что занятия спортом во многом способствуют снижению уровня агрессивности [10; 11]. Авторами в более ранних работах на примере спортсменов, занимающихся кикбоксингом, выявлены значимые различия лишь в уровне выраженности физической агрессии, по сравнению с неспортсменами [12]. Таким образом, вопрос о влиянии занятия спортом на уровень агрессивности человека остается открытым.

Среди спортсменов, занимающихся борьбой, преобладает андрогинный тип (64,5 %); маскулинный и фемининный типы представлены 29 и 6,5 % соответственно. У не спортсменов наблюдается схожая тенденция: андрогинный тип – 56,3 %, маскулинный 31,2 % и фемининный – 12,5 %. Однако следует отметить, что представленные данные противоречат той гипотезе исследователей, которая выдвигалась до начала исследования. Предполагалось, что выборка спортсменов, занимающихся борьбой, будет значимо отличаться по уровню маскулинности как ролевой характеристике, нежели группа лиц, не занимающихся спортом. Те трудности, с которыми сталкиваются исследователи психики человека – это отсутствие объективных критериев диагностики типа личности и личностных свойств. При изучении личностных характеристик часто используются опросники, основанные на самооценке испытуемых, связанные с уровнем развития саморефлексии, открытости. При определенных условиях вербальные тесты маскируют личностные проявления. Таким образом, решая методический вопрос исследования, важно серьезно подойти к вопросу о валидности и надежности психодиагностических методик.

Изучены связи показателей агрессивности с гендерной ролевой характеристикой. Выявлены достоверно значимые отрицательные связи фемининности с «физической агрессией» ($p < 0,05$), «гневом» ($p < 0,05$), «общим уровнем агрессивности» ($p < 0,05$). Одновременно комплекс фемининных черт поведения положительно связан с эмоцией страха ($p < 0,05$) и бездействием при переживании гнева ($p < 0,05$) в ситуации провокации агрессии. Маскулинная гендерная ролевая характеристика характеризуется более низкими значениями эмоционального реагирования ($p < 0,01$) в форме «страха» ($p < 0,01$), «бессилия» ($p < 0,01$), «раздражения» ($p < 0,01$) в ситуациях провокации агрессии, и приобретает форму мужественного, смелого и решительного поведения. Таким образом, одним из факторов агрессивности может выступать гендерная ролевая характеристика.

Представляют интерес выявленные связи различных показателей агрессивности у спортсменов-единоборцев, а также особенности их эмоционального и поведенческого реагирования в провоцирующих агрессию ситуациях. Чем более выражена агрессивность спортсмена как личностная черта, тем чаще они используют вербальную или физическую агрессию в ситуации провокации ($p < 0,05$) при сниженном уровне контроля агрессии ($p < 0,05$). При этом агрессивность также отрицательно связана со стратегией сдерживания, подавления гнева, косвенным или отсроченным его выражением (подавленная агрессия) ($p < 0,05$).

В исследовании также обнаружены достоверно высоко значимые взаимосвязи между различными параметрами агрессивности, которые в определенной мере свидетельствуют о высокой валидности используемых методик. Так, общий уровень агрессивности, выявленный с помощью опросника Басса – Перри, коррелирует с «агрессивностью как чертой характера» ($p < 0,01$), аутоагрессией ($p < 0,01$) и гетероагрессией ($p < 0,01$), диагностируемыми с помощью опросника Спилбергера. В отношении поведенческого реагирования в ситуациях провокации агрессии, общий уровень агрессивности положительно взаимосвязан с проявлением открытой агрессии. К тому же, чем сильнее переживает человек эмоцию страха, тем чаще проявляются враждебность, а поведенческое реагирование проявляется в бегстве, подавленной и неосознаваемой агрессии.

Таким образом, проведенное исследование не выявило значимых различий в общем уровне агрессивности между спортсменами, занимающимися спортивной борьбой и не спортсменами. Различия обнаружались лишь по уровню выраженности вербальной агрессии, которая у не спортсменов выше, чем у спортсменов. Одним из факторов агрессивности выступает гендерная ролевая характеристика: проявление фемининных черт поведения связана с более низкими показателями гнева, общего уровня агрессивности и физической агрессии. Маскулинная гендерная ролевая характеристика приобретает форму мужественного, смелого и решительного поведения.

1. Аффективно-динамическая модель агрессивного поведения: Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: монография / И. А. Фурманов [и др.]; под науч. ред. И.А. Фурманова. – Брест: БрГУ, 2014. – 261 с.
2. Miles, D. R. Genetic and Environmental Architecture of Human Aggression / D. R. Miles, C. Carey // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1997. – Vol. 72 (1). – P. 207–217.
3. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб., Речь. 2007. – 480 с.
4. Чалян, В. Г. Гендерные различия в агрессивности макак и павианов / В. Г. Чалян, Г. С. Аникаева, Н. В. Мейшвили // *Актуальные вопросы антропологии: сб. науч. трудов.* – Вып. 6. – Минск, 2011. – С. 520–527.
5. Bem, S. L. The measurement of psychological androgyny / S. L. Bem // *J. Consulting and Clinical Psychology*. – 1974. – № 42. – P. 155–162.
6. Eckhardt, C. I. A Russian version of the State-Trait Anger Expression Inventory: preliminary data / C. I. Eckhardt [and etc.] // *J. Pers. Assess.* – 1995. – Vol. 64 (3). – P. 440–455.
7. Лопухова, О. Г. Опросник «Маскулинность, фемининность и гендерный тип личности» (Российский аналог «Bem sex role inventory») / О. Г. Лопухова // *Вопросы психологии*. – 2013. – № 1. – С. 147–154.
8. Кутергин, Н. Б. Формирование оптимальной агрессивности у спортсменов-борцов: автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.04 / Н. Б. Кутергин. – СПб., 2007. – 17 с.
9. Краев, Ю. В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.13 / Ю. В. Краев. – СПб., 1999. – 141 с.
10. Антипин, В. Б. Агрессивность современной молодежи как психолого-педагогическая проблема общества / В. Б. Антипин, Е. В. Герман // *Омский научный вестник*. – 2013. – № 5. – С. 160–162.
11. Сысоева, О. В. Генетические и социальные факторы в развитии агрессивности / О. В. Сысоева [и др.] // *Физиология человека*. – 2010, Т 36. – № 1. – С. 48–55.
12. Каспарова, Е. Н. Пальцевые узоры и личностные качества кикбоксеров / Е. Н. Каспарова, В. И. Дунай // *Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г.: в 3 ч, ч. 1 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]*. – Минск: БГУФК, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА..... 3

Абрамович И.Р., Чернецова М.Д.

Агрессия в плавании и особенности проявления «чувства воды».....3

Александрович И.Л., Позняк Ж.А.

Проблемы психологической готовности лыжника-гонщика на соревновательном этапе6

Андреев Вит.В., Андреев Вл.В.

Эмпирические исследования психологической защиты личности в спортивной деятельности9

Антонов Г.В., Марцулевич А.Ч., Новик С.С.

Итоговый экзамен по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» как эффективная форма комплексного тестирования курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь»12

Афтимичук О.Е.

Содержание частных закономерностей формирования ритма профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре15

Байрачный О.В.

Личностно-психологические характеристики тренера как один из детерминирующих факторов в построении системы многолетней подготовки юных футболистов.....20

Барташ В.А., Каранкевич А.И.

Изменение самооценки уровня развития двигательных способностей сотрудников милиции в процессе профессионализации.....24

Барташ В.А., Каранкевич А.И.

Изменения иерархической структуры профессионально важных двигательных способностей сотрудников милиции общественной безопасности на этапах профессионализации28

Барышникова Л.Н., Смоляк Ж.А., Касперович Е.В.

История развития социального института спорта в Республике Беларусь31

Башлакова Г.И., Гайдук С.А.

Комплексность занятий по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений высшего образования.....34

Белко А.Р., Байрамов Б.Ч.

Проявление мнемических особенностей единоборцев в спорте.....37

Бессарабова Е.В.

Индивидуальные различия проявлений здорового образа жизни в подростковом возрасте.....39

Бобрик Т.З.

Аксиологический компонент как основа профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры и здоровья44

Борисов В.В., Бурангулов А.Ф.

Обоснование педагогических условий повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, направленного на развитие спортивных способностей юных баскетболистов.....47

Боровская Н.И., Мельник Е.В. Роль личностного фактора в профессиональном становлении студентов Белорусского государственного университета физической культуры	49
Борщ Д.С. Методика развития тактического мышления юных баскетболистов путем алгоритмизации действий	54
Буйко Т.Н. Спорт как социокультурный феномен: теоретико-методологический поиск.....	57
Волков Н.К., Мельхер Д.А., Неправская А.С. Основной вопрос практической психологии спорта	62
Волкова О.А. Становление художественной гимнастики в БССР (1946–1991)	65
Гиринская А.Ю. Взаимосвязь ситуативной тревоги и когнитивных ошибок в учебно-тренировочной деятельности спортсменов.....	68
Гончаренко Э.А. Учет индивидуальных особенностей курсантов при обучении стрельбе в учреждениях образования Министерства внутренних дел.....	73
Горская Г.Б. Опережающая постановка задач как стратегия психологического сопровождения подготовки спортсменов.....	76
Григоревич В.В., Пристуна Н.И. Анализ участия белорусских волейболистов в европейских соревнованиях	79
Григоревич И.В., Мицкевич Т.А., Бульбенова О.Н. Удовлетворенность студентов БГПУ качеством преподавания учебной дисциплины «Физическая культура».....	82
Дмитриев А.В. Психологическая подготовка боксеров на этапе начального обучения.....	85
Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Воробей А.В. Сформированность гражданских и патриотических ценностных ориентаций и уровень спортивного мастерства у студенческой молодежи.....	88
Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Шестиловская Н.А. Воспитательно-педагогические меры, ускоряющие психофизиологическую адаптацию студентов в процессе обучения.....	91
Заика В.М. Прогнозирование и отбор в стрелковом спорте.....	94
Зайцев И.Ф., Михеев А.А. К вопросу о системе стандартов определения уровня физической подготовленности студентов.....	97
Зайцев И.Ф., Михеев А.А. Теоретические исследования структуры свойств, характеризующих физические упражнения.....	101
Заколотная Е.Е. Притчи и дилеммы в духовно-нравственном образовании студентов-спортсменов.....	104

Зиядуллаев К.Ш., Курбанбаев И.Р., Юсупов З.З., Маматов М.Н., Бабаджанов Р.Ю. Развитие международного опыта государственного регулирования спортивной сферы в Узбекистане	108
Зиядуллаев К.Ш., Шомуродов Х.С. Экономическая оценка адекватности финансового механизма в управлении физической культурой и спортом	112
Ивашко С.Г., Якутина М.И. Особенности саморегуляции поведения легкоатлетов в спортивной деятельности	115
Ивко В.С., Либерман Л.А. Идеологическая и воспитательная работа на кафедре спортивной борьбы.....	117
Каранкевич А.И. Современные подходы в повышении уровня профессионально важных качеств курсантов в системе профессионально-прикладной физической подготовки	120
Караулова С.Н. Ресурсный подход в системе преодоления эмоционального выгорания инструкторов по фитнесу	123
Каспарова Е.Н., Дунай В.И. Агрессивность и гендерная ролевая характеристика спортсменов-единоборцев	127
Касперович Д.В., Мищенко Н.В. Психологические особенности здорового образа жизни студентов БГУФК	130
Кириченко В.П. Структурно-логическое изложение учебного материала как метод преподавания философии.....	132
Ковтун А.А., Огищенко А.В. Анализ гендерных различий в мотивах к занятиям физической культурой и спортом юношей и девушек, которые учатся в высших учебных заведениях	135
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Зиневич Я.В., Мищенко В.С. Особенности текущего контроля психофизиологического состояния борцов высокой квалификации	139
Котловский А.В. Организация спортивной работы с лицами, имеющими особенности психофизического развития: анализ существующих проблем и критерии эффективности	143
Кошелева Е.А. Анализ показателей теоретической подготовленности студентов по дисциплине «Физическое воспитание»	147
Купчинов Р.И. Современные подходы к организации физического воспитания студентов УВО	151
Левкович Р.А. Особенности мотивации у подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....	153
Левченко А.В. Проявление перфекционизма как свойства личности спортсмена	158
Масловская Ю.И., Овсянкин В.А. Влияние соревновательного метода на развитие волевых качеств у студентов	161

Матвеева И.В. К проблеме повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в современных условиях.....	164
Мельхер Д.А., Мельник Е.В. Тренинг формирования потребностно-мотивационной сферы личности как метод психологической подготовки спортсменов в игровых видах спорта.....	167
Мышенуд С.А. История перевода Священной книги – Библии	171
Орочко А.С., Орочко Е.С. Система оценки уровня физического состояния лиц, занимающихся физической культурой	174
Полулященко Ю.М., Бычков А.Н., Ковалев Д.А., Бычкова А.Ю. Факторы, воздействующие на предсоревновательное состояние пауэрлифтера высокой квалификации	177
Полякова Т.Д., Усенко И.В. Теоретико-методические аспекты формирования патриотического воспитания у студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»	180
Пороховская М.В. Комплексный анализ технико-тактических действий квалифицированных гандболистов с использованием компьютерной программы HandballTraining	182
Пороховская М.В., Хлопцев В.А. Исследование результативности технико-тактических действий квалифицированных гандболистов на основе применения компьютерной программы HandballTraining.....	186
Раднагуруев Б.Б., Стрельникова И.В., Уляева Л.Г. Специфика профессиональной деятельности тренера в контексте личностной самореализации	189
Ротерс Т.Т. Эстетический аспект физического совершенствования человека.....	194
Рукавицына С.Л., Солтанович Л.Л. Взаимосвязь результатов измерений тестового и итогового контроля по дисциплине «Спортивная метрология».....	197
Савинкова О.Н. Применение педагогических технологий в системе образовательного пространства ВГИФК	200
Савчук А.Г., Маркач И.И., Чумила Е.А. Современный спорт: проблемы и пути их решения.....	203
Сакович Р.С., Кузьмицкая Е.А., Бельченко Л.С. Определение мотивации студентов Белорусского национального технического университета к занятиям физической культурой и спортом.....	205
Саскевич А.П., Масловский Е.А., Хижевский О.В. Физическая и техническая подготовка юных спортсменов в футболе на основе дифференцированного подхода	210
Селецкий А.В., Мельник Е.В. Ошибочные действия, их контроль в подготовке спортсменов-пятиборцев	214
Сенькевич О.И. Советская модель системы управления физической культурой и спортом в 20–30-е гг. XX в.	219

Сергеева П.С., Соболев Н.С., Сивицкий В.Г., Zubовский Д.К. Анализ повышения эффективности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников БГУФК	221
Сивицкий В.Г. Возможности психологической игры в подготовке спортсменов	224
Сидорчук Т.В., Анастасьева З.В. Влияние сюжетных физкультурных занятий на эмоциональное состояние детей 5-го года жизни	227
Старовойтова А.В. Соблюдение компонентов здорового образа жизни у студенческой молодежи	232
Уляева Г.Г. Специфика психологической подготовки спортсменов-паралимпийцев класса Т-46 на этапе углубленной спортивной специализации	234
Уляева Л.Г. Модель успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте	239
Федоренко П.В. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих зарубежных государств	243
Федотова О.И., Иващенко С.Г. Учет психофизиологических особенностей стрелков из лука в тренировочной деятельности	247
Хвацкая Е.Е. Взаимодействие в системе «Психолог – тренер» при реализации психологического сопровождения спортивного резерва	249
Царь В.В., Юрчик Н.А. Профессионально важные качества личности тренера	253
Чухланцева Н.В. Активные видеоигры в учебном процессе физического воспитания школьников	256
Шахлай А.М., Марцулевич А.Ч., Новик С.С. Интенсификация начального этапа обучения курсантов боевым приемам борьбы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в УО «Академия МВД Республики Беларусь»	260
Широканов Д.И., Булова М.К. Социальные и личностные следствия информационных трансформаций	262
Шишлова Э.А., Дунай В.И. Отношение современной студенческой молодежи к учебной дисциплине «Физическая культура»	265
Шиян О.В., Шиян В.Н. Особенности состояния физической подготовленности студентов высшего учебного заведения технического профиля	270
Шкирьянов Д.Э. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» (на примере УВО медицинского профиля)	273

Шукан С.В., Леонов В.В.

Технические средства обучения в самостоятельной работе по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь277

Юсковец Е.И.

Генетическая обусловленность психофизиологических критериев отбора в легкоатлетических видах на выносливость279

Юспа Т.В., Ширкова Л.П.

Влияние занятий хип-хоп-аэробикой на притязания и самооценку девочек 13–14 лет.....282

Юшкевич Т.П., Чумила Е.А.

Повышение психологической готовности курсантов Университета гражданской защиты МЧС Беларуси к особенностям будущей профессиональной деятельности286

Якубович С.К., Козулько А.Н.

Анализ выступления белорусских толкателей ядра на Олимпийских играх и чемпионатах мира ..288

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... 292

Аниськова О.Е., Забело Е.И.

Особенности проявления силы воли у студентов-спортсменов292

Аринчина Н.Г., Аниськова О.Е., Дерех Э.К.

Особенности вегетативного гомеостаза, кожного дермографизма и состояния гемодинамики у студентов спортивного профиля.....294

Банецкая Н.В., Баилак О.Б., Комар Е.Б., Суворова И.М., Копейкина С.А., Лашкевич А.Н.

Исследование состояния компонентного состава массы тела девочек младшего возраста, занимающихся у-шу298

Бергтраум Д.И.

Особенности периферической гемодинамики квалифицированных спортсменов разных специализаций в состоянии покоя.....301

Борщ М.К., Пфейфер Д.С.

Мониторинг компонентного состава массы тела высококвалифицированных борцов различных весовых категорий304

Бугаевский К.А.

Исследование анатомо-морфологических значений и особенностей костного таза у спортсменок, занимающихся вольной борьбой309

Бугаевский К.А.

Исследование значений полового диморфизма и гендерной идентификации типа личности спортсменок311

Гамза Н.А., Жукова Т.В., Соловей С.П.

Основные очаги хронической инфекции у спортсменов316

Гилеп И.Л., Ильютик А.В., Гайдукевич И.В.

Взаимосвязь полиморфизма гена *MAOA* с показателями тестирования, определяющими нервно-психическую устойчивость у спортсменок игровых видов спорта.....320

Гладкова Ж.А., Песоцкая Я.А., Тихонович О.Г., Пашкевич С.Г.

Оценка защитных реакций крыс на фоне прекондиционирования и в условиях эндотоксемии324

Еншина А.Н. Опыт разработки низкокалорийного рациона для постепенного снижения массы тела в спортивной практике	327
Зубовский Д.К. Обоснование использования физических методов у спортсменов	329
Иванова Н.В., Петрова Е.Э., Гладкая Н.В., Дворяков М.И. Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы спортсменов циклических видов спорта в подготовительном и соревновательном периодах подготовки.....	332
Ильютин А.В., Асташова А.Ю., Зубовский Д.К. Сравнительный анализ показателей variability сердечного ритма у 17–18-летних боксеров и бегунов на короткие и средние дистанции.....	337
Ильютин А.В., Гилеп И.Л. Физическая работоспособность и биохимические показатели крови конькобежцев с различными генотипами гена <i>CYP17A1</i>	341
Ковалева О.А., Солнцева Г.В., Чуглазова А.М., Бернадская Д.В. Физическое здоровье как интегральный показатель уровня адаптации организма студентов к образовательному процессу	345
Кулитка Э.Ф. Сила и подвижность нервных процессов у боксеров разной спортивной квалификации.....	348
Курбанов Д.И., Гаркавый В.С., Олешкевич Р.П. Анализ режима питания студентов Гродненского государственного медицинского университета.....	351
Лойко Т.В., Рубчя И.Н., Жилко Н.В. Особенности вегетативной регуляции сердечной деятельности у юных футболистов в возрасте 12–13 лет.....	354
Лойко Т.В., Захаревич Ю.И. Физическая работоспособность студентов учреждения высшего образования физкультурного профиля.....	358
Манкевич А.Н., Давыдов В.Ю. Анализ морфофункционального и силового потенциала юных пловцов.....	362
Марук К.С., Пальвинская Л.В. Повышение физической работоспособности гребцов в процессе спортивной подготовки.....	366
Мороз Е.А., Шкуматов Л.М., Шантарович В.В. Количественные характеристики анаэробного механизма энергообеспечения у гребцов на байдарках на подготовительном этапе разных годовых тренировочных циклов	370
Пригодич Д.Н., Давыдов В.Ю., Куралева О.О., Лобанов О.Ю. Типы конституции (соматотипы) спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках	375
Рубахова В.М. Прогностическая значимость теста вестибулярной дисфункции у спортсменов.....	377
Рубчя И.Н., Жилко Н.В. Функциональное состояние дыхательной системы у 12–17-летних футболистов.....	383
Рубчя И.Н., Песоцкая Я.А. Особенности функционального состояния системы дыхания студентов-спортсменов с аэробной направленностью тренировочного процесса	385

Солнцева Г.В., Ивашко А.С., Ковалева О.А. Морфофункциональный статус учащихся как показатель адаптивных возможностей организма	389
Соловей С.П., Гамза Н.А. Внезапная сердечная смерть у спортсменов	392
Соловьева Н.Г., Тихонова В.И. Интеграция информационных технологий в систему физического воспитания и здоровьесбережения	395
Сукач Е.С. Особенности центральной гемодинамики юных спортсменов в процессе адаптации к физическим нагрузкам.....	398
Сулейманова М.И. Мониторинг физической и функциональной подготовленности студентов первого года обучения.....	401
Турсунов Н.Б. Изучение функционального состояния дыхательной системы легкоатлетов-паралимпийцев Узбекистана	404
Турсунов Н.Б., Джалилов Х.Х., Газиева З.Ю., Худайкулов Ш.Х., Расулова М.И. Опыт применения препарата «Экдистен» в спортивной практике	408
Улащик В.С., Зубовский Д.К. Средства и методы физиотерапии в спорте.....	412
Чиженок Т.М., Коваленко Ю.А. Исследование показателей состояния организма юношей с приоритетным использованием средств футбола.....	416