

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ  
ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ  
И ТУРИЗМУ**

Материалы XV Международной научной сессии  
по итогам НИР за 2016 год,  
посвященной 80-летию университета

(Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.)

В четырех частях

Часть 3

Минск  
БГУФК  
2017

УДК 796(06)  
ББК 75:73  
Н34

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);  
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;  
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, д-р биол. наук, доц. *А. А. Михеев*;  
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

**Научное** обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 3. – 427 с.  
ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3).  
ISBN 978-985-569-157-1.

В материалах XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год (ч. 3) рассматриваются психолого-педагогические, социологические, экономические, философские аспекты физической культуры, спорта и туризма, а также медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры, спорта и туризма.

**УДК 796(06)**  
**ББК 75:73**

**ISBN 978-985-569-160-1 (ч. 3)**  
**ISBN 978-985-569-157-1**

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2017

## ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Шишлова Э.А.,*

Латвийская Академия спортивной педагогики,

Латвия,

*Дунай В.И.,* канд. биол. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

В Республике Беларусь, где приоритетными являются такие ценности как здоровье и благополучие граждан, физической культуре отводится огромное внимание со стороны руководства страны и общества. После получения среднего образования, где физическая культура является неотъемлемой частью образовательной программы, учебная дисциплина «Физическая культура» включена в образовательную программу первой ступени высшего образования и обязательна для всех специальностей учреждений высшего образования (УВО) Республики Беларусь [2; 7]. Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. Учебная программа «Физическая культура» разработана в соответствии с нормативными и методическими документами Республики Беларусь [8].

В настоящее время установлено, что среди студентов УВО Республики Беларусь имеется понимание важности физической культуры в сохранении и улучшении здоровья. Вместе с этим

наблюдается недостаточный объем двигательной активности, негативное или безразличное отношение студентов к предмету «Физическая культура» [9; 11]. Выявлено, что только 43 % студентов приходят на занятия с радостным настроением, 23 % считают физическую культуру ненужной дисциплиной в УВО, 20 % негативно относятся к занятиям физическими упражнениями [5].

Аналогичная ситуация наблюдается и в России. Отсутствие у студентов стремления в полной мере использовать занятия физической культурой и спортом для развития физических качеств, физического и духовного потенциала говорит о том, что возможности физической культуры как средства развития, поддержания и совершенствования работоспособности еще не получили должной оценки у молодежи и находятся в большей мере вне сферы интересов студенчества [3; 4]. Согласно опросам и наблюдениям, многие критерии отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» связаны с содержанием, которое, согласно теории физической культуры и спорта, включает: материально-техническое обеспечение, деятельность преподавателя. Большое значение имеет знание и понимание вопроса о влиянии физической культуры на здоровый образ жизни. Отмечается также значение эмоционального фактора (нравится/не нравится) [1; 10].

Однако результаты всех исследований выражены в процентном соотношении количества того или иного выбора ответа на вопрос и нигде не встречаются выявленные связи между факторами на основе определения корреляций. Не исследованы также взаимосвязи между отношением к занятиям физической культурой в школе и в УВО.

Все определенные выше факторы являются критериями отношения к поведению в рамках теории планируемого поведения [12]. В мире, изучая отношение учащихся к двигательной активности, специалисты обращаются к теории планируемого поведения [14; 15; 16].

Целью данного исследования является определение отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» в течение учебной деятельности на основе теории планируемого поведения [12].

С целью исследования отношения студентов к дисциплине «Физическая культура» были опрошены 70 студентов (57 девушки и 13 юношей) учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» факультета туризма и гостеприимства в возрасте от 17 до 21 года (17,9 лет SD 0,5), для которых физическая культура не является профилирующей дисциплиной. Студентам была предложена анкета, которую они заполнили в присутствии исследователя. На основании теоретического обоснования [14; 15; 16] исследования в анкету были включены следующие вопросы: оцените Ваше отношение к урокам физической культуры в периоды начального образования (1–4-й классы), базового образования (5–9-й классы), среднего образования (10–11-й классы) и к учебной дисциплине физическая культура в УВО (в начале и в течение образовательного процесса). Для оценивания была применена 5-балльная шкала, где 1 балл – очень негативно, 2 – негативно, 3 – безразлично, 4 – позитивно, 5 – очень позитивно. Дополнительно отношение студентов к занятиям физической культурой в школе и в УВО оценивалось по критериям отношения теории планируемого поведения [14; 15; 16]: занятия физической культурой были полезны для меня (научился чему либо, получил хорошую физическую нагрузку и т. п.), занятия физической культурой были содержательны, занятия физической культурой принесли мне выгоды (приобретения: поддерживают или улучшают здоровье, снимают стресс, развивают физически и т. п.), на занятиях физической культурой я испытывал радость, мне нравились занятия физической культурой, занятия были интересными, где применялась та же шкала: 1 балл – полностью не согласен, 2 – не согласен, 3 – безразлично, 4 – согласен, 5 – полностью согласен. Для понимания понятия «Содержание» студентам было дано разъяснение, что такое содержание урока согласно теории физической культуры и спорта [6]. Для обработки данных использованы методы математической статистики: среднее арифметическое, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего арифметического, t-критерий Стьюдента для связанных выборок, коэффициент корреляции Пирсона [14].

Анализ оценок отношения к физической культуре в разные периоды учебной деятельности показал, что в школе оно ухудшается к ее окончанию и улучшается к моменту начала образовательного процесса в УВО (рисунок 1).

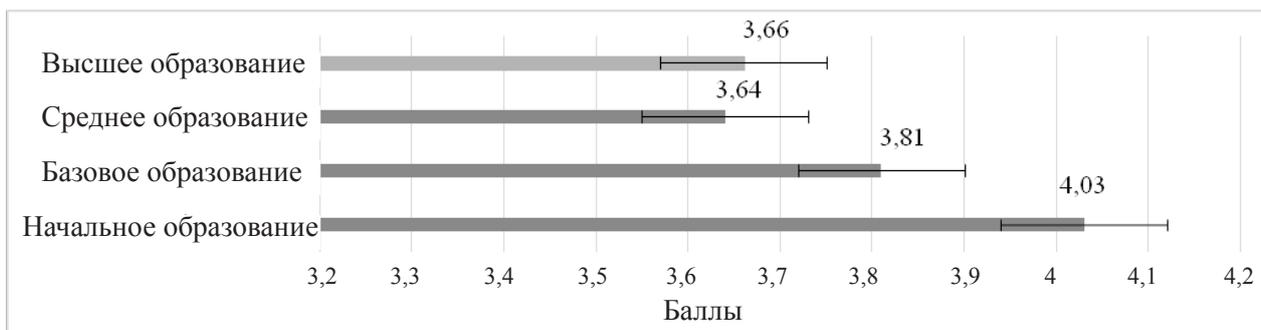


Рисунок 1 – Оценка отношения студентов к занятиям физической культурой по 5-балльной шкале

Разница в  $0,22 \pm 0,14$  балла и  $0,39 \pm 0,13$  между оцениванием отношения к физической культуре в период начального образования  $4,03 \pm 0,10$  и в периоды базового образования  $3,81 \pm 0,12$  и среднего образования  $3,64 \pm 0,11$  статистически достоверна ( $t > t_{0,05;70} = 1,96$ ) и считается значимой. Остальные различия между оценками отношения к физической культуре в различные периоды учебной деятельности статистически не достоверны, так как  $t < t_{0,05;70} = 1,96$ . Это означает, что в процессе, базового, среднего и высшего образования оценка отношения к физической культуре существенно не отличается и ее можно считать позитивной. В период среднего образования отношение к физической культуре скорее позитивное (рисунок 1).

Установлены корреляции между оценкой отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» в УВО в начале образовательного процесса и отношением к урокам физической культуры: статистически подтверждаемые ( $r_{0,05;70} = 0,234$ ) незначительная  $r = 0,251$  в период начального, средняя  $r = 0,498$  в период базового и более тесная  $r = 0,584$  в период среднего образования. Таким образом, студенты начинают посещать занятия учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО с уже достаточно сформированным отношением к урокам физической культуры в период среднего образования, которое заметно хуже по сравнению с отношением в период начального образования.

Результаты оценивания отношения к урокам спорта в школе в рамках теории планируемого поведения отображены на рисунке 2.

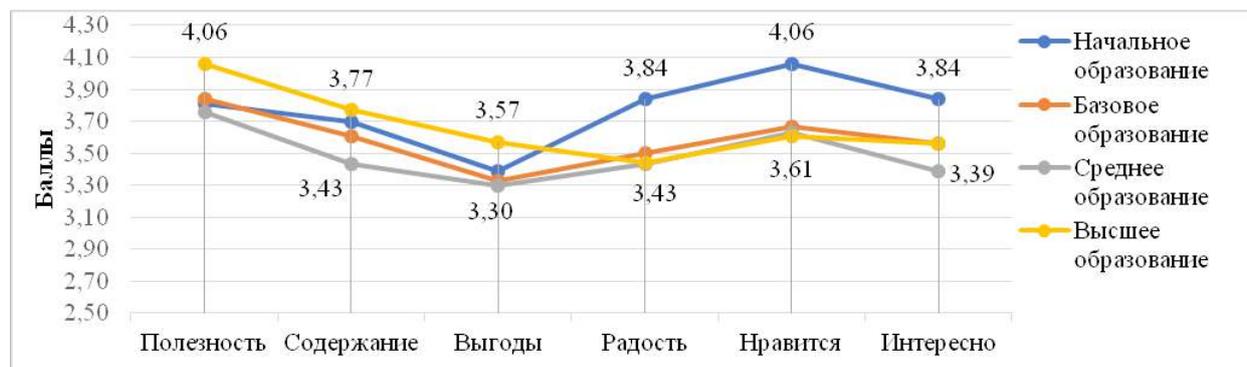


Рисунок 2 – Результаты оценивания отношения к урокам физической культуры в школе в рамках теории планируемого поведения

В результате когнитивные критерии отношения теории планируемого поведения оценивались выше в период высшего образования, и самую высокую оценку в  $4,06 \pm 0,12$  балла получил критерий «Полезность от уроков физической культуры». Эмоциональные критерии отношения теории планируемого поведения выше были оценены в период начального образования, и самую высокую оценку в  $4,06 \pm 0,12$  балла получил критерий «Нравится на занятиях физической культуры». По всем критериям отношения теории планируемого поведения прослеживается тенденция ухудшения оценок от периода начального к периоду среднего образования, в котором получены самые низкие оценки, и их улучшение по критериям «Содержание» и «Выгоды (приобретения)» в период высшего образования. Вышеуказанные изменения оценок в разные периоды образовательного процесса статистически достоверны. Ниже всего студенты оценили критерии «Выгоды (приобретения)»

в период начального, базового и среднего образования, «Радость» в период среднего и высшего образования, «Содержание» и «Интересно на уроках физической культуры» в период среднего образования (рисунок 2).

Для сравнительного анализа определены коэффициенты корреляции между оценкой отношения студентов к занятиям физической культурой и критериями отношения в рамках теории планируемого поведения в каждом школьном периоде.

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции между оценкой отношения студентов к урокам физической культуры и критериями отношения в рамках теории планируемого поведения

	Польза	Содержание	Выгоды	Радость	Нравится	Интересно
Начальное	0,320	0,230	0,296	0,466	0,379	0,470
Базовое	0,168	0,253	0,415	0,533	0,433	0,476
Среднее	0,113	0,400	0,341	0,527	0,453	0,479
Высшее	0,583	0,594	0,720	0,692	0,719	0,639

Установленные корреляции указывают на наличие статистически верной ( $r_{0,05;70} = 0,234$ ) связи между оцениванием студентами своего отношения к урокам ФК в школе и к учебной дисциплине «Физическая культура» в УВО и оцениванием критериев отношения по теории планируемого поведения во всех периодах учебной деятельности кроме критерия «Польза» в период основного и базового образования. Наиболее тесные связи со всеми критериями теории планируемого поведения установлены в период занятий физической культурой в УВО, что увеличивает достоверность оценки отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» в этот период. В период начального, основного и базового образования относительно значимые зависимости установлены эмоциональными критериями теории планируемого поведения (таблица 1).

Для периода средней школы, где установлена самая низкая оценка отношения студентов к урокам физической культурой, определены корреляции между критериями отношения теории планируемого поведения (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляционная матрица между критериями отношения теории планируемого поведения

Польза					
0,690	Содержание				
0,703	0,719	Выгоды			
0,381	0,651	0,633	Радость		
0,414	0,492	0,592	0,788	Нравится	
0,560	0,669	0,751	0,733	0,773	Интересно

Между отдельными критериями отношения теории планируемого поведения установлены существенные связи, что позволяет влиять на один критерий посредством других. Так, например, улучшая содержание уроков физической культурой, что оценено достаточно низко, улучшит осознание полученных выгод (приобретений) от уроков  $r = 0,719$ , позволит лучше оценить полезность занятий  $r = 0,703$ . Это приведет к тому, что на уроках станет интереснее и они станут более привлекательными (нравится) и принесут радость (таблица 2). Это, в свою очередь, улучшит отношение к урокам физической культурой в период среднего образования. Аналогично и в других периодах учебной деятельности.

В результате исследования установлено, что у студентов факультета туризма и гостеприимства учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» позитивное отношение к занятиям физической культурой в течение начального, базового и высшего образования, при этом оно ухудшается к окончанию школы и в период среднего образования оно скорее позитивно. Студенты начинают посещать занятия учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО с уже достаточно сформированным отношением к урокам физической культурой в период среднего образования, которое заметно хуже по сравнению с периодом начального образования, но в процессе занятий физической культурой в УВО оно по когнитивным критериям улучшается, а по

эмоциональным остается на уровне оценивания периода среднего образования. Установленная связь между отношением к физической культуре и критериями отношения теории планируемого поведения указывает на то, что критерии теории планируемого поведения наиболее полно характеризуют отношение к учебной дисциплине «Физическая культура» в УВО и только часть отношения студентов к урокам физической культуры в школе, что требует дополнительного исследования и поиска других критериев. Для улучшения эмоционального состояния учащихся, что является предрасполагающим фактором, который способствует двигательной активности в течение всей жизни [17], а также доминирующим в формировании отношения студентов к занятиям физической культурой в УВО [18], необходимо улучшать когнитивные критерии, что позволит улучшить отношение учащихся к занятиям физической культурой, так как отмечается важность осознания смысла деятельности в процессе формирования отношения к этой деятельности [19].

1. Горелов, А. А. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры: ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта 10 (44) 2008, 31 окт. 2008 / А. А. Горелов, С. В. Складаров. – С. 28–32.
2. О высшем образовании: Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. – Режим доступа: [http://cdo.bgu.mogilev.by/pages/web\\_res/pdf/Proekt\\_zakona\\_Respubliki\\_Belarus\\_O\\_vysshem\\_obrazovanii.pdf](http://cdo.bgu.mogilev.by/pages/web_res/pdf/Proekt_zakona_Respubliki_Belarus_O_vysshem_obrazovanii.pdf).
3. Золотова, М. Ю. Пути совершенствования процесса физического воспитания студентов педагогических специальностей: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. / М. Ю. Золотова. – МГОГИ, 2015. – 9 с.
4. Иванов, В. Д. Отношение студентов к занятиям по дисциплине «Физическая культура» в ВУЗе 2012. / В. Д. Иванов, М. В. Козырин. – Режим доступа: [http://www.sociosfera.com/publication/conference/2012/122/otnosheniya\\_studentov\\_k\\_zanyatiyam\\_po\\_discipline\\_fizicheskaya\\_kultura\\_v\\_vuze/](http://www.sociosfera.com/publication/conference/2012/122/otnosheniya_studentov_k_zanyatiyam_po_discipline_fizicheskaya_kultura_v_vuze/).
5. Коледа, В. А. Отвечает ли физическая культура студентов вызовам современности? Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс]: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол.: Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2016.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высших специальных физкультур. учеб. заведений. – СПб.: Изд-во «Лань», М.: ООО Омега-Л, 2004. – 160 с.
7. Образовательный стандарт: высш. образование, первая ступень, цикл соц.-гуман. дисциплин. (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 01.09.2006 № 89) [Электронный ресурс]. – Минск, 2006.
8. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. завед. (утв. Министерством образования Республики Беларусь 14.05.2008 № ТД – СГ.014/тип.). – Минск: РИВШ, 2008. – 59 с.
9. Физическая культура в жизни студента [Электронный ресурс]: тезисы докладов III региональной студенческой науч.-практ. конф. – Брест, 2015. – С. 10–11; 18–19; 22–23; 23–25; 50–52.
10. Фирсин, С. А. Отношение к физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов в XXI веке / С. А. Фирсин, Т. Ю. Маскаева // Человек. Спорт. Медицина. – Т. 4. – ГОУВПО, Южно-Уральский государственный университет. – С. 9–13.
11. Шаповалова, Т. М. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / Т. М. Шаповалова, Л. Г. Врублевская. – 2012. – С. 215–218. – Режим доступа: <http://rep.polessu.by/bitstream/112/7586/1/83.pdf>.
12. Ajzen, I. The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* / I. Ajzen. – 1991. – Vol. 50, Issue 2. – P. 171–211.
13. Dravnieks, J. MS EXCEL pievienijumprogramma Statistika 3.11. – Rīga: LSPA, 2014. – 30 p.
14. Gucciardi, D. F. Understanding sport continuation: on integration of the theories of planned behaviour and basic psychological needs. *Journal of Science and Medicine in Sport* / D. F. Gucciardi, B. Jackson. – 2015, 18. – P. 31–36.
15. Gulley, T. Time Perspective and the Theory of Planned Behavior: Moderate Predictors of Physical Activity Among Central Appalachian Adolescents. *Journal of Pediatric Health* / T. Gulley, D. Boggs. – 2014. – Vol. 28, Issue 5. – P. 41–47.
16. Rhodes, R. E. Personality and social cognitive influences on exercise behavior: adding of activity trait to the theory of planned behavior. *Psychology of Sport and Exercise* / R. E. Rhodes, K. S. Courneya, L. W. Jones. – 2004. – P. 243–254.
17. Subramaniam, P. R. Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and teacher education* / P. R. Subramaniam, S. Silverman. – 2007, 23. – P. 602–611.
18. Šišlova, E. Studentu attieksmes izmaiņas pret obligātajām fiziskajām aktivitātēm studiju procesā [Изменение отношения студентов к обязательным спортивным занятиям в учебном процессе] / E. Šišlova, A. Fernāte. – *Humanitārās un sociālās zinātnes*, 2015, 22, RTU. – P. 26–36.
19. Špona, A. Audzināšanas process teorijā un praksē [Воспитательный процесс в теории и на практике] / A. Špona. – Rīga: RaKa, 2004. – 190 p.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА..... 3**

---

**Абрамович И.Р., Чернецова М.Д.**

Агрессия в плавании и особенности проявления «чувства воды».....3

**Александрович И.Л., Позняк Ж.А.**

Проблемы психологической готовности лыжника-гонщика на соревновательном этапе .....6

**Андреев Вит.В., Андреев Вл.В.**

Эмпирические исследования психологической защиты личности в спортивной деятельности .....9

**Антонов Г.В., Марцулевич А.Ч., Новик С.С.**

Итоговый экзамен по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» как эффективная форма комплексного тестирования курсантов УО «Академия МВД Республики Беларусь» .....12

**Афтимичук О.Е.**

Содержание частных закономерностей формирования ритма профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре .....15

**Байрачный О.В.**

Личностно-психологические характеристики тренера как один из детерминирующих факторов в построении системы многолетней подготовки юных футболистов.....20

**Барташ В.А., Каранкевич А.И.**

Изменение самооценки уровня развития двигательных-координационных способностей сотрудников милиции в процессе профессионализации.....24

**Барташ В.А., Каранкевич А.И.**

Изменения иерархической структуры профессионально важных двигательных-координационных способностей сотрудников милиции общественной безопасности на этапах профессионализации .....28

**Барышникова Л.Н., Смоляк Ж.А., Касперович Е.В.**

История развития социального института спорта в Республике Беларусь .....31

**Башлакова Г.И., Гайдук С.А.**

Комплексность занятий по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений высшего образования.....34

**Белко А.Р., Байрамов Б.Ч.**

Проявление мнемических особенностей единоборцев в спорте.....37

**Бессарабова Е.В.**

Индивидуальные различия проявлений здорового образа жизни в подростковом возрасте.....39

**Бобрик Т.З.**

Аксиологический компонент как основа профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры и здоровья .....44

**Борисов В.В., Бурангулов А.Ф.**

Обоснование педагогических условий повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, направленного на развитие спортивных способностей юных баскетболистов.....47

<b>Боровская Н.И., Мельник Е.В.</b> Роль личностного фактора в профессиональном становлении студентов Белорусского государственного университета физической культуры .....	49
<b>Борщ Д.С.</b> Методика развития тактического мышления юных баскетболистов путем алгоритмизации действий .....	54
<b>Буйко Т.Н.</b> Спорт как социокультурный феномен: теоретико-методологический поиск.....	57
<b>Волков Н.К., Мельхер Д.А., Неправская А.С.</b> Основной вопрос практической психологии спорта .....	62
<b>Волкова О.А.</b> Становление художественной гимнастики в БССР (1946–1991) .....	65
<b>Гиринская А.Ю.</b> Взаимосвязь ситуативной тревоги и когнитивных ошибок в учебно-тренировочной деятельности спортсменов.....	68
<b>Гончаренко Э.А.</b> Учет индивидуальных особенностей курсантов при обучении стрельбе в учреждениях образования Министерства внутренних дел.....	73
<b>Горская Г.Б.</b> Опережающая постановка задач как стратегия психологического сопровождения подготовки спортсменов.....	76
<b>Григоревич В.В., Пристуна Н.И.</b> Анализ участия белорусских волейболистов в европейских соревнованиях .....	79
<b>Григоревич И.В., Мицкевич Т.А., Бульбенова О.Н.</b> Удовлетворенность студентов БГПУ качеством преподавания учебной дисциплины «Физическая культура».....	82
<b>Дмитриев А.В.</b> Психологическая подготовка боксеров на этапе начального обучения.....	85
<b>Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Воробей А.В.</b> Сформированность гражданских и патриотических ценностных ориентаций и уровень спортивного мастерства у студенческой молодежи.....	88
<b>Дунай В.И., Аринчина Н.Г., Шестиловская Н.А.</b> Воспитательно-педагогические меры, ускоряющие психофизиологическую адаптацию студентов в процессе обучения.....	91
<b>Заика В.М.</b> Прогнозирование и отбор в стрелковом спорте.....	94
<b>Зайцев И.Ф., Михеев А.А.</b> К вопросу о системе стандартов определения уровня физической подготовленности студентов.....	97
<b>Зайцев И.Ф., Михеев А.А.</b> Теоретические исследования структуры свойств, характеризующих физические упражнения.....	101
<b>Заколотная Е.Е.</b> Притчи и дилеммы в духовно-нравственном образовании студентов-спортсменов.....	104

<b>Зиядуллаев К.Ш., Курбанбаев И.Р., Юсупов З.З., Маматов М.Н., Бабаджанов Р.Ю.</b> Развитие международного опыта государственного регулирования спортивной сферы в Узбекистане .....	108
<b>Зиядуллаев К.Ш., Шомуродов Х.С.</b> Экономическая оценка адекватности финансового механизма в управлении физической культурой и спортом .....	112
<b>Ивашко С.Г., Якутина М.И.</b> Особенности саморегуляции поведения легкоатлетов в спортивной деятельности .....	115
<b>Ивко В.С., Либерман Л.А.</b> Идеологическая и воспитательная работа на кафедре спортивной борьбы.....	117
<b>Каранкевич А.И.</b> Современные подходы в повышении уровня профессионально важных качеств курсантов в системе профессионально-прикладной физической подготовки .....	120
<b>Караулова С.Н.</b> Ресурсный подход в системе преодоления эмоционального выгорания инструкторов по фитнесу .....	123
<b>Каспарова Е.Н., Дунай В.И.</b> Агрессивность и гендерная ролевая характеристика спортсменов-единоборцев .....	127
<b>Касперович Д.В., Мищенко Н.В.</b> Психологические особенности здорового образа жизни студентов БГУФК .....	130
<b>Кириченко В.П.</b> Структурно-логическое изложение учебного материала как метод преподавания философии.....	132
<b>Ковтун А.А., Огищенко А.В.</b> Анализ гендерных различий в мотивах к занятиям физической культурой и спортом юношей и девушек, которые учатся в высших учебных заведениях .....	135
<b>Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Зиневич Я.В., Мищенко В.С.</b> Особенности текущего контроля психофизиологического состояния борцов высокой квалификации .....	139
<b>Котловский А.В.</b> Организация спортивной работы с лицами, имеющими особенности психофизического развития: анализ существующих проблем и критерии эффективности .....	143
<b>Кошелева Е.А.</b> Анализ показателей теоретической подготовленности студентов по дисциплине «Физическое воспитание» .....	147
<b>Купчинов Р.И.</b> Современные подходы к организации физического воспитания студентов УВО .....	151
<b>Левкович Р.А.</b> Особенности мотивации у подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....	153
<b>Левченко А.В.</b> Проявление перфекционизма как свойства личности спортсмена .....	158
<b>Масловская Ю.И., Овсянкин В.А.</b> Влияние соревновательного метода на развитие волевых качеств у студентов .....	161

<b>Матвеева И.В.</b> К проблеме повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в современных условиях.....	164
<b>Мельхер Д.А., Мельник Е.В.</b> Тренинг формирования потребностно-мотивационной сферы личности как метод психологической подготовки спортсменов в игровых видах спорта.....	167
<b>Мышенуд С.А.</b> История перевода Священной книги – Библии .....	171
<b>Орочко А.С., Орочко Е.С.</b> Система оценки уровня физического состояния лиц, занимающихся физической культурой .....	174
<b>Полулященко Ю.М., Бычков А.Н., Ковалев Д.А., Бычкова А.Ю.</b> Факторы, воздействующие на предсоревновательное состояние пауэрлифтера высокой квалификации .....	177
<b>Полякова Т.Д., Усенко И.В.</b> Теоретико-методические аспекты формирования патриотического воспитания у студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» .....	180
<b>Пороховская М.В.</b> Комплексный анализ технико-тактических действий квалифицированных гандболистов с использованием компьютерной программы HandballTraining .....	182
<b>Пороховская М.В., Хлопцев В.А.</b> Исследование результативности технико-тактических действий квалифицированных гандболистов на основе применения компьютерной программы HandballTraining.....	186
<b>Раднагуруев Б.Б., Стрельникова И.В., Уляева Л.Г.</b> Специфика профессиональной деятельности тренера в контексте личностной самореализации .....	189
<b>Ротерс Т.Т.</b> Эстетический аспект физического совершенствования человека.....	194
<b>Рукавицына С.Л., Солтанович Л.Л.</b> Взаимосвязь результатов измерений тестового и итогового контроля по дисциплине «Спортивная метрология».....	197
<b>Савинкова О.Н.</b> Применение педагогических технологий в системе образовательного пространства ВГИФК .....	200
<b>Савчук А.Г., Маркач И.И., Чумила Е.А.</b> Современный спорт: проблемы и пути их решения.....	203
<b>Сакович Р.С., Кузьмицкая Е.А., Бельченко Л.С.</b> Определение мотивации студентов Белорусского национального технического университета к занятиям физической культурой и спортом.....	205
<b>Саскевич А.П., Масловский Е.А., Хижевский О.В.</b> Физическая и техническая подготовка юных спортсменов в футболе на основе дифференцированного подхода .....	210
<b>Селецкий А.В., Мельник Е.В.</b> Ошибочные действия, их контроль в подготовке спортсменов-пятиборцев .....	214
<b>Сенькевич О.И.</b> Советская модель системы управления физической культурой и спортом в 20–30-е гг. XX в. ....	219

<b>Сергеева П.С., Соболев Н.С., Сивицкий В.Г., Zubовский Д.К.</b> Анализ повышения эффективности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников БГУФК .....	221
<b>Сивицкий В.Г.</b> Возможности психологической игры в подготовке спортсменов .....	224
<b>Сидорчук Т.В., Анастасьева З.В.</b> Влияние сюжетных физкультурных занятий на эмоциональное состояние детей 5-го года жизни .....	227
<b>Старовойтова А.В.</b> Соблюдение компонентов здорового образа жизни у студенческой молодежи .....	232
<b>Уляева Г.Г.</b> Специфика психологической подготовки спортсменов-паралимпийцев класса Т-46 на этапе углубленной спортивной специализации .....	234
<b>Уляева Л.Г.</b> Модель успешной самореализации личности в детско-юношеском спорте .....	239
<b>Федоренко П.В.</b> Особенности профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих зарубежных государств .....	243
<b>Федотова О.И., Иващенко С.Г.</b> Учет психофизиологических особенностей стрелков из лука в тренировочной деятельности .....	247
<b>Хвацкая Е.Е.</b> Взаимодействие в системе «Психолог – тренер» при реализации психологического сопровождения спортивного резерва .....	249
<b>Царь В.В., Юрчик Н.А.</b> Профессионально важные качества личности тренера .....	253
<b>Чухланцева Н.В.</b> Активные видеоигры в учебном процессе физического воспитания школьников .....	256
<b>Шахлай А.М., Марцулевич А.Ч., Новик С.С.</b> Интенсификация начального этапа обучения курсантов боевым приемам борьбы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в УО «Академия МВД Республики Беларусь» .....	260
<b>Широканов Д.И., Булова М.К.</b> Социальные и личностные следствия информационных трансформаций .....	262
<b>Шишлова Э.А., Дунай В.И.</b> Отношение современной студенческой молодежи к учебной дисциплине «Физическая культура» .....	265
<b>Шиян О.В., Шиян В.Н.</b> Особенности состояния физической подготовленности студентов высшего учебного заведения технического профиля .....	270
<b>Шкирьянов Д.Э.</b> Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» (на примере УВО медицинского профиля) .....	273

<b>Шукан С.В., Леонов В.В.</b> Технические средства обучения в самостоятельной работе по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь .....	277
<b>Юсковец Е.И.</b> Генетическая обусловленность психофизиологических критериев отбора в легкоатлетических видах на выносливость .....	279
<b>Юспа Т.В., Ширкова Л.П.</b> Влияние занятий хип-хоп-аэробикой на притязания и самооценку девочек 13–14 лет.....	282
<b>Юшкевич Т.П., Чумила Е.А.</b> Повышение психологической готовности курсантов Университета гражданской защиты МЧС Беларуси к особенностям будущей профессиональной деятельности .....	286
<b>Якубович С.К., Козулько А.Н.</b> Анализ выступления белорусских толкателей ядра на Олимпийских играх и чемпионатах мира ..	288
<b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....</b>	<b>292</b>
<hr/>	
<b>Аниськова О.Е., Забело Е.И.</b> Особенности проявления силы воли у студентов-спортсменов .....	292
<b>Аринчина Н.Г., Аниськова О.Е., Дерех Э.К.</b> Особенности вегетативного гомеостаза, кожного дермографизма и состояния гемодинамики у студентов спортивного профиля.....	294
<b>Банецкая Н.В., Баилак О.Б., Комар Е.Б., Суворова И.М., Копейкина С.А., Лашкевич А.Н.</b> Исследование состояния компонентного состава массы тела девочек младшего возраста, занимающихся у-шу .....	298
<b>Бергтраум Д.И.</b> Особенности периферической гемодинамики квалифицированных спортсменов разных специализаций в состоянии покоя.....	301
<b>Борщ М.К., Пфейфер Д.С.</b> Мониторинг компонентного состава массы тела высококвалифицированных борцов различных весовых категорий .....	304
<b>Бугаевский К.А.</b> Исследование анатомо-морфологических значений и особенностей костного таза у спортсменок, занимающихся вольной борьбой .....	309
<b>Бугаевский К.А.</b> Исследование значений полового диморфизма и гендерной идентификации типа личности спортсменок .....	311
<b>Гамза Н.А., Жукова Т.В., Соловей С.П.</b> Основные очаги хронической инфекции у спортсменов .....	316
<b>Гилеп И.Л., Ильютик А.В., Гайдукевич И.В.</b> Взаимосвязь полиморфизма гена <i>MAOA</i> с показателями тестирования, определяющими нервно-психическую устойчивость у спортсменок игровых видов спорта.....	320
<b>Гладкова Ж.А., Песоцкая Я.А., Тихонович О.Г., Пашкевич С.Г.</b> Оценка защитных реакций крыс на фоне прекондиционирования и в условиях эндотоксемии ....	324

<b>Еншина А.Н.</b> Опыт разработки низкокалорийного рациона для постепенного снижения массы тела в спортивной практике .....	327
<b>Зубовский Д.К.</b> Обоснование использования физических методов у спортсменов .....	329
<b>Иванова Н.В., Петрова Е.Э., Гладкая Н.В., Дворяков М.И.</b> Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы спортсменов циклических видов спорта в подготовительном и соревновательном периодах подготовки.....	332
<b>Ильютин А.В., Асташова А.Ю., Зубовский Д.К.</b> Сравнительный анализ показателей variability сердечного ритма у 17–18-летних боксеров и бегунов на короткие и средние дистанции.....	337
<b>Ильютин А.В., Гилеп И.Л.</b> Физическая работоспособность и биохимические показатели крови конькобежцев с различными генотипами гена <i>CYP17A1</i> .....	341
<b>Ковалева О.А., Солнцева Г.В., Чуглазова А.М., Бернадская Д.В.</b> Физическое здоровье как интегральный показатель уровня адаптации организма студентов к образовательному процессу .....	345
<b>Кулитка Э.Ф.</b> Сила и подвижность нервных процессов у боксеров разной спортивной квалификации.....	348
<b>Курбанов Д.И., Гаркавый В.С., Олешкевич Р.П.</b> Анализ режима питания студентов Гродненского государственного медицинского университета.....	351
<b>Лойко Т.В., Рубчя И.Н., Жилко Н.В.</b> Особенности вегетативной регуляции сердечной деятельности у юных футболистов в возрасте 12–13 лет.....	354
<b>Лойко Т.В., Захаревич Ю.И.</b> Физическая работоспособность студентов учреждения высшего образования физкультурного профиля.....	358
<b>Манкевич А.Н., Давыдов В.Ю.</b> Анализ морфофункционального и силового потенциала юных пловцов.....	362
<b>Марук К.С., Пальвинская Л.В.</b> Повышение физической работоспособности гребцов в процессе спортивной подготовки.....	366
<b>Мороз Е.А., Шкуматов Л.М., Шантарович В.В.</b> Количественные характеристики анаэробного механизма энергообеспечения у гребцов на байдарках на подготовительном этапе разных годовых тренировочных циклов .....	370
<b>Пригодич Д.Н., Давыдов В.Ю., Куралева О.О., Лобанов О.Ю.</b> Типы конституции (соматотипы) спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках .....	375
<b>Рубахова В.М.</b> Прогностическая значимость теста вестибулярной дисфункции у спортсменов.....	377
<b>Рубчя И.Н., Жилко Н.В.</b> Функциональное состояние дыхательной системы у 12–17-летних футболистов.....	383
<b>Рубчя И.Н., Песоцкая Я.А.</b> Особенности функционального состояния системы дыхания студентов-спортсменов с аэробной направленностью тренировочного процесса .....	385

<b>Солнцева Г.В., Ивашко А.С., Ковалева О.А.</b> Морфофункциональный статус учащихся как показатель адаптивных возможностей организма .....	389
<b>Соловей С.П., Гамза Н.А.</b> Внезапная сердечная смерть у спортсменов .....	392
<b>Соловьева Н.Г., Тихонова В.И.</b> Интеграция информационных технологий в систему физического воспитания и здоровьесбережения .....	395
<b>Сукач Е.С.</b> Особенности центральной гемодинамики юных спортсменов в процессе адаптации к физическим нагрузкам.....	398
<b>Сулейманова М.И.</b> Мониторинг физической и функциональной подготовленности студентов первого года обучения.....	401
<b>Турсунов Н.Б.</b> Изучение функционального состояния дыхательной системы легкоатлетов-паралимпийцев Узбекистана .....	404
<b>Турсунов Н.Б., Джалилов Х.Х., Газиева З.Ю., Худайкулов Ш.Х., Расулова М.И.</b> Опыт применения препарата «Экдистен» в спортивной практике .....	408
<b>Улащик В.С., Зубовский Д.К.</b> Средства и методы физиотерапии в спорте.....	412
<b>Чиженок Т.М., Коваленко Ю.А.</b> Исследование показателей состояния организма юношей с приоритетным использованием средств футбола.....	416