

**Министерство внутренних дел Российской Федерации
Краснодарский университет МВД России
Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции
(Новороссийск, 29 октября 2014 г.)**

**Краснодар
2015**

УДК 37.0(06)
ББК 74.0я431
П86

П86 **Психология и педагогика современного образования: теория и практика.** Материалы II Международной научно-практической конференции (Новороссийск, 29 октября 2014 г.) / Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2015 – 202 с.

ISBN 978-5-91718-391-6

В сборник вошли материалы участников II Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика современного образования: теория и практика», которая состоялась 29 октября 2014 г. (г. Новороссийск).

В конференции приняли участие ученые, практические работники, преподаватели и аспиранты Новороссийского филиала Краснодарского университета МВД России, Академии труда и социальных отношений (г. Москва), Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск), Новороссийского политехнического института – КубГТУ, Новороссийского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения, Белорусского государственного университета (г. Минск, Беларусь), Карагандинского университета «Болашак» (г. Караганда, Казахстан), Казахского агротехнического университета (г. Астана, Казахстан), Института философии, социологии и права НАН Азербайджанской Республики (г. Баку, Азербайджан), Международной организации правовых исследований (Азербайджан).

Предназначается для ученых, преподавателей, аспирантов, курсантов и студентов, а также всех интересующихся проблемами современного образования.

ББК 74.0я431
УДК 37.0(06)

ISBN 978-5-91718-391-6

© Новороссийский филиал
Краснодарского университета
МВД России, 2015
© ООО «Издательский Дом – Юг», 2015

СИДОРЕНКО Г.И.,
*академик Национальной академии наук Беларуси,
доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный деятель науки БССР,
Заслуженный изобретатель БССР, Республиканский
научно-практический центр «Кардиология»,
г. Минск, Республика Беларусь*

АРИНЧИНА Н.Г.,
*кандидат медицинских наук, доцент кафедры экологии человека
Белорусского государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь*

ДУНАЙ В.И.,
*кандидат биологических наук, заведующий кафедрой экологии
человека Белорусского государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ,
СТРАДАЮЩИХ ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ
(НА ПРИМЕРЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ
КУРЯЩИХ СТУДЕНТОВ)**

Статья посвящена вопросу выявления психологических особенностей студентов, страдающих вредными привычками, в частности курением.

Ключевые слова: *курение, студенты, социально-экономические проблемы.*

Курение – значимая социально-экономическая проблема, так как с курением ассоциирован значительный ущерб, наносимый обществу, обусловленный как затратами системы здравоохранения, связанными с заболеваниями, вызванными курением, так и с утратой трудоспособности и преждевременной смертностью от этих заболеваний [1, 2]. По данным Всемирного банка, от 6 до 15 % всех затрат здравоохранения ассоциированы с табаком [2].

Курение широко распространено во всем мире. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения в развитых странах заядлыми курильщиками являются около 35 % мужчин и 22 % женщин, а в развивающихся странах, соответственно, 50 % мужчин и 9 % женщин. Еще в 1975 г. ВОЗ выпустила положение, согласно которому курение табака яв-

ляется наиболее важным фактором ухудшения здоровья, и наибольший успех в здравоохранении может быть достигнут при снижении распространения табакокурения. Уходя корнями в детский возраст, курение наиболее часто встречается среди лиц трудоспособного возраста. Исследования показывают, что смертность выше среди лиц, начавших курить в молодости. Чем раньше молодые люди начинают курить, тем менее вероятно, что они откажутся от курения в зрелом возрасте, и тем более вероятно, что они станут злостными курильщиками [3, 4, 5, 6].

В юношеском возрасте курение преимущественно носит психологический характер, хотя уже имеются и признаки физиологической зависимости. У курящих молодых людей сильнее проявляется риск дезадаптации в условиях стресса, более выражена нервно-психическая неустойчивость [7, 8].

Имеющиеся в литературе сведения о курении студентов, указывают на рост числа курильщиков от первого к пятому курсу, причем приобщение к курению происходит главным образом на протяжении первых лет обучения. Большинство курящих студентов начинают курить в 16 лет. К 25 годам распространенность курения увеличивается в 2,5 раза. Выявлена связь курения с некоторыми социальными характеристиками: чаще курят студенты с низким уровнем материальной обеспеченности; имеющие в семье или ближайшем окружении курящего; плохо успевающие; употребляющие алкогольные напитки. Данные ряда исследований показывают, что каждый пятый учащийся вуза имеет хроническое заболевание. Около 40 % студентов уже на первом курсе имеют заболевания сердца, вегетососудистую дистонию, заболевания желудка и желчных протоков. Каждый третий учащийся вуза употребляет никотин, алкогольные напитки и легкие наркотики, пагубно влияющие на здоровье [9, 10].

У студентов курение выполняет, в основном, коммуникативную функцию, является способом завязать отношения, поддерживать разговор в компании. Также коммуникативным фактором является употребление спиртных напитков. Три четверти студентов – большинство, выпивают, причем несколько раз в месяц.

Для подросткового и юношеского возраста характерны высокая интенсивность обменных и системоформирующих процессов, напряжение адаптационных механизмов организма под влиянием таких факторов, как усиленные учебные нагрузки, стрессы, неблагоприятная экологическая обстановка.

Курение связано с повышенным риском развития нарушений нервной, эндокринной и иммунной систем, разбалансировку динамического гомеостаза в целом. При этом глубина повреждения организма зависит не только от степени и продолжительности действия такого негативного фактора, как курение, но и в значительной мере от возраста «первой сигареты», т.е. от начала курения. Опасность никотина состоит в том, что приобщение к курению, особенно групповому, влечет за собой риск формирования и других зависимостей, в частности алкогольной и наркотической.

Цель исследования – выявить психологические особенности курящих студентов.

Материал и методы.

Психологические особенности оценивали у 120 студентов гуманитарного факультета БГУ. Возраст обследуемых составил от 19 до 23 лет. Все студенты считались практически здоровыми. Не курили 73 человека (61 %), курили 47 человек (39 %). Важно отметить, что из 47 курящих студентов 43 человека были женского пола. Стаж курения составил от 2 до 5 лет. Среди курящих студентов 33 человека выкуривали в день до 10 сигарет.

Применяли следующие методики для выявления психологических особенностей у курящих студентов:

Личностный опросник R. Cattell; опросник уровня переживаемого стресса Ю. Щербатых; для оценки особенностей курительного поведения применяли анкету Д. Хорна; степень никотиновой зависимости определяли при помощи теста Фагерстрёма; степень мотивированности и готовности к отказу от курения выявлял и при помощи теста для оценки готовности к отказу от курения. Кроме того, использовали методику для психологической диагностики копинг-механизмов Хейма [11, 12, 13, 14].

Результаты исследования.

Установлено, что курящие студенты составили 39 %. У них оценивали доминирующий тип курительного поведения: стимуляция, игра с сигаретой, расслабление, поддержка (при волнении, стрессе), жажда курения (когда снижается концентрация никотина в крови), рефлекс (когда закуривают автоматически, не замечая этого).

Определено, что у обследуемых студентов доминируют следующие типы курительного поведения: поддержка – $12,6 \pm 0,2$ балла и потребность в расслаблении – $9,5 \pm 0,2$ балла. Остальные типы курительного поведения у студентов были малозначимыми.

Уровень никотиновой зависимости у курящих студентов составил $3,1 \pm 0,1$ балла, что обозначает слабую никотиновую зависимость (из 10 возможных баллов).

Оценку курения, как фактора риска развития заболеваний, ассоциированных с курением, проводили по индексу курения (ИК). Этот индекс рассчитывали по формуле с учетом числа сигарет, выкуриваемых за день. Индекс курения более 140 свидетельствует о том, что риск развития заболеваний и в первую очередь ХОБЛ крайне высок. В данном исследовании было определено, что в среднем студенты выкуривают около 10 сигарет в день, величина индекса курения составляет 122, что является высоким уровнем риска возникновения заболеваний, ассоциированных с курением.

Оценку мотивированности и готовности к отказу от курения у студентов проводили по сумме баллов при ответе на вопросы о желании бросить курить и силе выраженности этого желания. Мотивированность на отказ от курения составила $4,3 \pm 0,3$ балла, при максимально возможном уровне 8 баллов. Этот уровень соответствует слабой мотивированности на отказ от курения.

Рассмотрим личностные особенности курящих студентов по сравнению с некурящими. Курящие студенты были несколько более жизнерадостными, общительными, энергичными, гибкими (F), менее обязательными и дисциплинированными (G), более завистливыми, фиксированными на неудачах, склонными к соперничеству, с высокой самооценкой (L), более поглощенными идеями, фантазиями, ориентированными на исполнение своих собственных желаний (M), более ранимые, чувствительные к замечаниям (O), с активными неудовлетворенными стремлениями (QI), с повышенной личностной тревожностью (QII), более сообразительными, с большей интеллектуальной живостью (QIII), более независимыми (QIV) по сравнению с некурящими. Показатель психической дезадаптации у курящих, основанный на соотношении факторов O, QIV, C был достоверно выше, чем у некурящих – $2,00 \pm 0,21$, $p < 0,05$).

Показатель стрессоустойчивости (интегральный показатель) у студентов обеих групп достоверно не различался, причем величина этого показателя свидетельствовала о значительной чувствительности к стрессам, ранимости студентов обеих групп (у курящих – $100,9 \pm 11,3$ балла, у некурящих – $109,6 \pm 8,7$ балла, $p < 0,05$ при нормальном диапазоне этого показателя 35-85 баллов). Рассмотрим составляющие этого интегрального показателя по пяти шкалам.

Первая шкала – повышенная реакция в ситуациях, когда ничего нельзя изменить: у курящих – $24,4 \pm 2,7$ балла, у некурящих – $34,8 \pm 4,6$ балла, различия достоверны, $p < 0,05$. Нормальный уровень показателей по этой шкале 15–30 баллов.

Вторая шкала – склонность все усложнять: у курящих – $28,3 \pm 2,9$ балла, у некурящих – $25,4 \pm 2,7$ балла, $p < 0,05$. Нормальный уровень этого показателя 14–25 баллов.

Третья шкала – предрасположенность к психосоматическим заболеваниям: у курящих – $19,7 \pm 1,1$ балла, у некурящих – $24,6 \pm 1,5$ балла, различия достоверны, $p < 0,05$. Нормальный уровень этого показателя 12–28 баллов.

Четвертая шкала – применение деструктивных методов снятия стресса: у курящих – $28,5 \pm 1,2$ балла, у некурящих – $24,8 \pm 1,2$ балла, $p < 0,05$. Нормальный уровень этого показателя 10–22 балла.

Пятая шкала – применение конструктивных методов снятия стресса: у курящих – $25,6 \pm 1,3$ балла, у некурящих – $34,2 \pm 1,9$ балла, различия достоверны, $p < 0,05$. Нормальный уровень этого показателя 23–32 балла.

Курящие студенты достоверно чаще жаловались на боли в сердце, однако проблемы с ЖКТ, затруднение дыхания, мышечное напряжение в стрессовых ситуациях достоверно чаще встречались у некурящих.

Курящие студенты были достоверно более серьезными, стеснительными и оптимистичными.

У курящих студентов было выявлено меньшее количество применения конструктивных путей выхода из стрессовых ситуаций по сравнению с некурящими.

Курящие студенты для снятия стресса закуривали или совершали агрессивные действия достоверно чаще, чем некурящие.

У курящих студентов было выявлено меньшее количество адаптивных копинг-вариантов выхода из сложных ситуаций.

Выделяют когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

У курящих студентов когнитивные варианты копинг-поведения чаще всего были следующие: диссимуляция, растерянность, религиозность – формы поведения, направленные на пассивный уход от проблемы. Для сравнения рассмотрим когнитивные варианты у некурящих: чаще всего это было сохранение самообладания с анализом возникших трудностей и поиском путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, повышение веры в свои силы для преодоления сложных ситуаций.

У курящих студентов эмоциональные варианты копинг-стратегий чаще всего были представлены активным возмущением и протестом по отношению к трудностям, уверенностью в наличии выхода из любой ситуации, а также путем передачи ответственности по разрешению ситуации другим людям. У некурящих студентов эмоциональные варианты чаще всего были представлены адаптивными стратегиями, с активным протестом против трудностей, с уверенностью в благополучном исходе.

Поведенческие варианты копинг-стратегий у курящих и некурящих чаще были представлены адаптивными стратегиями: сотрудничество с опытными, значимыми людьми, поиском поддержки в ближайшем социальном окружении. Курящие студенты также относительно часто применяли временный отход от проблемы, алкоголь, курение, лекарства, отвлечение с помощью хобби (относительно адаптивные стратегии).

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что значительная часть студентов – 39 % курит.

1. У обследуемых студентов доминируют два типа курительного поведения: поддержка и потребность в расслаблении. Поддержка связана с ситуациями волнения, эмоционального напряжения, дискомфорта. Курят, чтобы сдержать гнев, преодолеть застенчивость, собраться с духом, разобратся в неприятной ситуации. Курение при этом – средство уменьшающее эмоциональное напряжение. Расслабление. Курят только в комфортных условиях, получают дополнительное к отдыху удовольствие.

2. Курящие студенты, в среднем, имеют слабую никотиновую зависимость, однако рассчитанный индекс курения, учитывающий число сигарет за день, свидетельствует о достаточно высоком риске развития заболеваний, ассоциированных с курением.

3. Курящие студенты имеют слабую мотивированность и готовность к отказу от курения.

4. Выявлены следующие психологические особенности курящих студентов:

– курящие студенты более жизнерадостные, общительные, более завистливые, фиксированные на неудачах, склонные к соперничеству, бо-

лее ранимые, тревожные, более сообразительные, увлеченные фантазиями, более независимыми по сравнению с некурящими. Индекс дезадаптации у курящих достоверно выше, чем у некурящих;

– показатель стрессоустойчивости (интегральный показатель) достоверно не различался у курящих и некурящих. Величина этого показателя свидетельствовала о значительной чувствительности к стрессам у студентов обеих групп;

– составляющие интегрального показателя стрессоустойчивости у курящих студентов достоверно отличались от показателей некурящих по шкалам: I, II, IV, V. У курящих лиц была чрезмерно выраженная реакция в ситуациях, когда ничего нельзя изменить, им присуща склонность все усложнять, они реже применяют конструктивные и чаще деструктивные методы для снятия стресса;

5. курящие студенты достоверно чаще имели качества, влияющие на переносимость стрессов: серьезность, стеснительность, однако они были более оптимистичными;

6. курящие студенты применяли меньшее количество адаптивных копинг-стратегий для выхода из стресса, сложных ситуаций. Наибольшие отличия касались когнитивных и эмоциональных вариантов копинг-поведения при выходе из сложных ситуаций.

Курение среди молодежи принимает угрожающие формы. Это явление существенно деформирует нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения, наносит ущерб профессиональной подготовке студентов. Курение является одной из форм девиантного поведения, с которой впоследствии нередко сочетаются и другие виды зависимостей.

Забота о собственном здоровье, о здоровом образе жизни – качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их способности к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности, к активному долголетию. По мнению академика Н.М. Амосова, здоровый образ жизни должен формироваться целенаправленно и постоянно в течение всей жизни человека, а не зависеть от обстоятельств и сложных жизненных ситуаций. Он должен являться рычагом первичной профилактики, укрепления и формирования здоровья.

Задача курящих студентов – в осознании негативных последствий курения, в поиске адекватных методов (конструктивных) борьбы со стрессовыми ситуациями, в освоении современных техник регулирования своего состояния, в повышении самооценки, что позволит сознательно отказаться от курения, пока имеется слабая никотиновая зависимость.

Литература:

1. WHO Regional office for the Western Pacific. Fact sheet of smoking statistics. 2002. URL: http://www.WPRO.Who.int/media_centre/fact_sheets/-Fs_20020528.htm

2. World Bank. Curbing the epidemic governments and the economics of tobacco control. Washington, DC, USA: WorldBank, 1999.

3. Практическое руководство по лечению табачной зависимости / А.Г. Чучалин, Г.М. Сахарова, К.Ю. Новиков // ЗМЖ. 2001. Т.9, № 21. С. 904–910.

4. Александров А.А. Лечение табачной зависимости / А.А. Александров // Медицинские новости. Архив № 2, 2009. С. 31–36.

5. Концевая А.В. Затраты системы здравоохранения России, ассоциированные с курением / А.В. Концевая, А.М. Калинина // Рациональная фармакология в кардиологии, 2011, №7 (3). С. 306--312.

6. Никитина, Т.В. Изучение проблемы табакокурения у студентов факультета высшего медсестринского образования / Т.В. Никитина, А.С. Порфирьева. сб. тр. Международной научной конф. им. Н.И. Пирогова. Томск, 2007. С. 50–53.

7. Александров А.А. Курение и его профилактика в школе / А.А. Александров, В.Ю. Александрова. М., 1996.

8. Escobedo L.G. Relationship between depressive symptoms and cigarette smoking in US adolescents / L.G. Escobedo, M. Reddy, G.A. Giovino // Addiction, 1998. 93 (3). P. 433–440.

9. Зорко Ю.А. Особенности психического здоровья студентов / Ю.А. Зорко // Медицинские новости. 1998. № 12. С. 9–12.

10. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2007. № 4. С. 197–202.

11. Основы психологии. Практикум; под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. С. 261–268.

12. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. СПб. : Питер, 2008. С. 200–230.

13. Школа здоровья. Артериальная гипертензия. Руководство для врачей / под ред. Р.Г. Оганова. М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. С. 109–129.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Жуйков А.А., Пеструилов А.С.

Развитие национального образования во второй половине XIX в.
(на примере Кубанской области) 7

Домашек Е.В.

Особенности организации системы образования
в иностранных поселениях Черноморского побережья
Северного Кавказа конца XIX – начала XX вв.
(на примере чешских поселений) 15

Нагаева Г.А.

Развитие женского образования в дореволюционной России
на примере г. Новороссийска 21

Заседателева А.Г.

Культурно-образовательные парадигмы современной России 26

Саркисян Т.Н.

Духовно-нравственные основы современного образования 31

Даниленко О.В.

Организация инновационной среды образовательного процесса 35

Баженова С.А.

Стимулирование труда преподавателей высшего образования
путем внедрения программ дополнительного
профессионального образования 42

Марцева Т.Г.

Форумы и саммиты как инструмент коммуникации
научно-педагогических кадров 49

Прокушева Л.К.

Организационная культура в учебных заведениях
г. Новороссийска 60

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кошкарлова Ю.А., Рудаков Л.В.

Антифашистская проблематика в преподавании
социально-гуманитарных дисциплин и воспитательной работе
с курсантами и студентами 63

Лисафеева В.В.	
Дидактическое обеспечение учебной дисциплины «Финансовый менеджмент»	69
Деружинская М.П.	
Особенности преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» в современной системе высшего образования	73
Матасова И.Ю.	
Использование мультимедийных технологий при организации лабораторного практикума	76
Космаганбетова Г.К.	
Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в высшем учебном заведении	79
Попович Е.С.	
Обучение одаренных учащихся на факультативе по иностранному языку	83
Артеменко Н.А., Тхаровская О.Ю.	
Факторы, влияющие на преподавание дисциплин у лиц, проходящих первоначальную подготовку сотрудников ОВД	88
Яковенко А.Н.	
Влияние компьютерных программ на процесс обучения и подготовки к службе в вооруженных силах РФ призывной молодежи: педагогический аспект	95
Денисов В.В., Крючков А.Б. Вклад С.И.	
Губы в разработку автоматизации системы контроля военных знаний курсантов НГМА (сер. 2000-х гг.)	100
Кузнецов М.Ю.	
Профессиональное обучение безработных в системе службы занятости	104
Ананченкова П.И.	
Влияние внутрифирменного обучения персонала на развитие организации	110
Искажимова А.К., Таликова Г.Т.	
Некоторые аспекты изучения развития речи детей дошкольного возраста	115
Денисов В.В., Крючкова К.В.	
Предотвращение загрязнения морей в системе природоохраны: отражение сюжета в экологической учебной литературе первого десятилетия XXI в.	119

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Яковенко Е.Н. Смыслоразножизненные ориентации и социализация личности как фактор социально-психологической адаптации курсантов в процессе обучения в вузе	123
Брюнин А.В. Специфика учебной мотивации студента	127
Беляева Т.А. Мотивация к самообразованию студентов экономического бакалавриата	132
Чупракова Е.В. Коммуникативное развитие как важнейший элемент становления личности студента	137
Ширалиева С.Д. Психологические аспекты подготовки следователя	141
Губа О.П., Севостьянова Е.С. Психологические технологии в процессе военного обучения курсантов	146
Яковенко Н.А. Педагогические условия совершенствования допризывной подготовки молодежи к военной службе в учебных заведениях высшего и среднего специального образования	152
Рудаков Л.В., Рудакова С.А. Психологическая зависимость современной молодежи от социальных сетей	156
Сидоренко Г.И., Аринчина Н.Г., Дунай В.И. Психологические особенности людей, страдающих вредными привычками (на примере обследования курящих студентов)	162

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Воробьев В.В. Воздействие средств массовой информации и массовой коммуникации на современное общество и политическую систему	169
--	-----

Панченко С.В.	
Методология исследования ценностной общества	174
Савченко В.А.	
Психологические и воспитательные аспекты женской преступности	180
Исаева Т.А.	
Психологические аспекты дачи ложных показаний	190
Воробьев А.В.	
Взаимодействие экономического сознания с другими видами общественного сознания	196