

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Материалы Международной научно-практической конференции

(Минск, 12–13 апреля 2019 года)

Минск
БГУФК
2019

ISBN 978-985-569-387-2

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2019

УДК 796.01:61(06)+001.895

ББК 75.0ф

И66

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

ректор университета *С. Б. Репкин* (гл. ред.);

проректор по научной работе *Т. А. Морозевич-Шилюк* (зам. гл. ред.)

Члены редколлегии:

заведующий кафедрой спортивной медицины *К. Э. Зборовский*;

заведующий кафедрой медицинской реабилитации ГрГМУ *Л. А. Пирогова*
(по согласованию);

ведущий научный сотрудник лаборатории физиологии питания и спорта Института физиологии НАН Беларуси *Э. С. Кашицкий* (по согласованию);

заместитель директора по медицине и питанию КУП «ДРОЦ “Ждановичи”»
С. А. Кострица (по согласованию);

доцент кафедры спортивной медицины *Н. Г. Аринчина*;

доцент кафедры спортивной медицины *М. Е. Агафонова*;

доцент кафедры спортивной медицины *О. Е. Аниськова*

И66 **Иновационные** технологии спортивной медицины и реабилитологии [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 апр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2019. – 238 с.
ISBN 978-985-569-387-2.

Издание представляет собой сборник статей Международной научно-практической конференции «Иновационные технологии спортивной медицины и реабилитологии».

В сборнике представлены материалы, содержащие результаты научных исследований и анализ эффективности практического применения методов и технологий спортивной медицины и реабилитологии на современном этапе.

Издание предназначено для специалистов сферы здравоохранения, спорта и физической культуры.

УДК 796.01:61(06)+001.895

ББК 75.0ф

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2019

УДК 159.923+316.752-053.7

Аринчина Н.Г.

Белорусский государственный университет физической культуры

Дунай В.И.

Институт современных знаний им. А.М. Широкова

Республика Беларусь, Минск

**УРОВЕНЬ ПАТРИОТИЗМА И ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

Arinchina N.G.

Belarusian State University of Physical Culture

Dunay V.I.

A.M. Shirokov Institute of Modern Knowledge

Republic of Belarus, Minsk

**THE LEVEL OF PATRIOTISM AND THE PARTICULARITIES
OF THE FORMATION OF PATRIOTIC CONVICTIONS
AMONG STUDENTS OF A SPORTS EDUCATION INSTITUTION**

ABSTRACT. The purpose of the study is to identify the level of patriotism and the formation of patriotic convictions among students of a sports university. Surveyed 220 students enrolled in the university sports profile. All subjects were divided into two groups depending on the level of their sportsmanship. It was determined that as sportsmanship improves, a positive attitude towards the Fatherland, towards basic patriotic values, rises;

the level of patriotic consciousness rises; positive qualities are enhanced – morality, will, independence and a sense of reality, harmony; increases the level of socialization of students.

KEYWORDS: students; patriotism; patriotic values; patriotic consciousness; socialization.

АННОТАЦИЯ. Цель исследования – выявить уровень патриотизма и сформированность патриотических убеждений у студентов спортивного УВО. Обследовано 220 студентов, обучающихся в УВО спортивного профиля. Все обследуемые были разделены на две группы в зависимости от уровня их спортивного мастерства. Определено, что по мере повышения спортивного мастерства повышается позитивное отношение к Отечеству, к основным патриотическим ценностям; повышается уровень патриотического сознания; усиливаются позитивные качества – нравственность, воля, самостоятельность и чувство реальности, гармоничность; увеличивается уровень социализации студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты; патриотизм; патриотические ценности; патриотическое сознание; социализация.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития и проявляющееся в активной деятельной самореализации на благо Отечества. Патриотизм имеет большое значение в социальном, нравственном и физическом развитии гражданина. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время существенно снизилась социальная активность спортсмена как гражданина и патриота. Это актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания спортсменов и молодежи. Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Сегодня должна актуализироваться проблема направленного педагогического сопровождения на патриотическое воспитание. Это в большей мере относится к молодежи и спортсменам, защищающим честь страны на международных соревнованиях различного уровня [1–6].

Под патриотическим воспитанием студентов мы понимаем взаимодействие преподавателей и студентов в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в студенте общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим [1–6].

Физическая культура и спорт, как известно, обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Однако этот потенциал зачастую реализуется недостаточно эффективно. Поэтому в современных условиях повышается роль педагогов физической культуры, тренеров-руководителей спортивных клубов и объединений и других работников спортивной отрасли в воспитании патриотизма и готовности к защите Отечества у своих подопечных. Соответственно, формирование у студентов институтов и факультетов физической культуры и спорта готовности к военно-патриотическому воспитанию моло-

дежи должна стать важной составной частью целостного педагогического процесса вуза [5; 6].

Цель исследования – выявить уровень патриотизма и форсированность патриотических убеждений у студентов спортивного УВО.

Материал и методики исследования. Было обследовано 220 студентов, обучающихся в учреждении образования Белорусском государственном университете физической культуры. Возраст обследуемых составил от 18 до 22 лет. Все обследуемые были разделены на две группы в зависимости от уровня их спортивного мастерства. В первую группу вошли студенты, являющиеся мастерами спорта международного класса, мастерами спорта, кандидатами в мастера спорта, $n=36\%$; во вторую группу вошли студенты, имеющие I, II спортивный разряд и без разряда, $n=64\%$.

Были использованы методики: отношение к патриотическим ценностям (модифицированная методика диагностики личностного роста И.В. Кулешова, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева) [7]; сформированность патриотических убеждений (модифицированная методика диагностики социализированности студентов М.И. Рожков) [8]; «Уровень самооценки отдельных факторов личности» О.И. Моткова [9].

Результаты собственных исследований.

На рисунке 1 представлены показатели отношения к Отечеству студентов, с учетом уровня их спортивного мастерства.

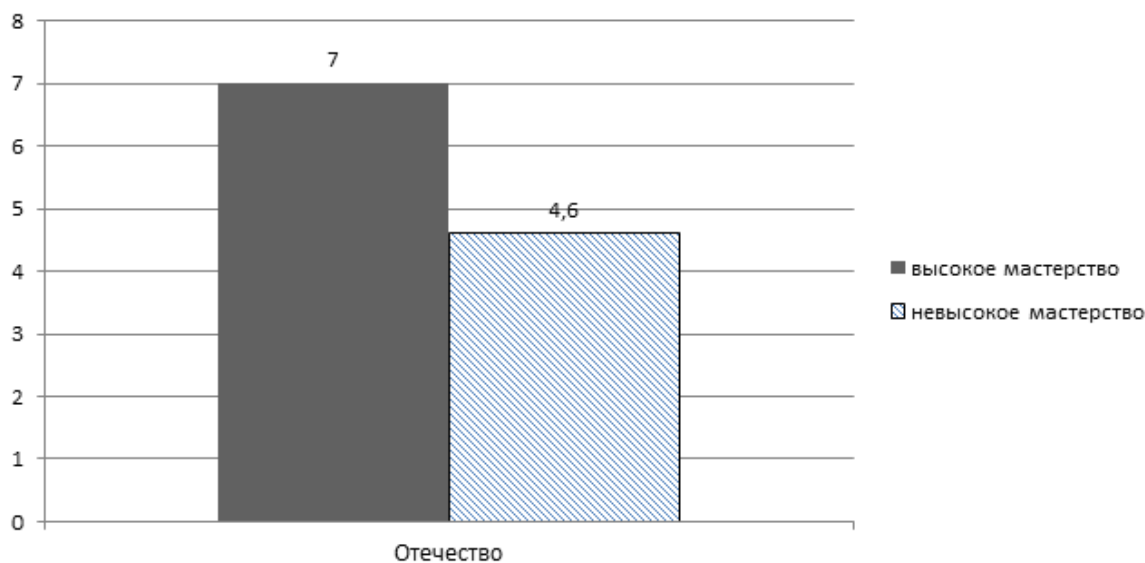


Рисунок 1 – Показатели отношения к Отечеству у студентов.

Отношение к Отечеству может быть ценностным (позитивным), не ценностным (равнодушным), анти-ценностным (негативным). У обследованных студентов обеих групп было выявлено ситуативно-позитивное отношение. Родина для них – это скорее родной дом, место, где они родились и живут. По их мнению, то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они сопереживают событиям, происходящим в стране, но высокой гражданственности не проявляют. Тем не менее, нужно отметить достоверно более позитивное отношение к Отечеству у студентов первой группы по сравнению со второй.

На рисунке 2 представлены показатели отношения студентов к основным патриотическим ценностям с учетом уровня их спортивного мастерства.

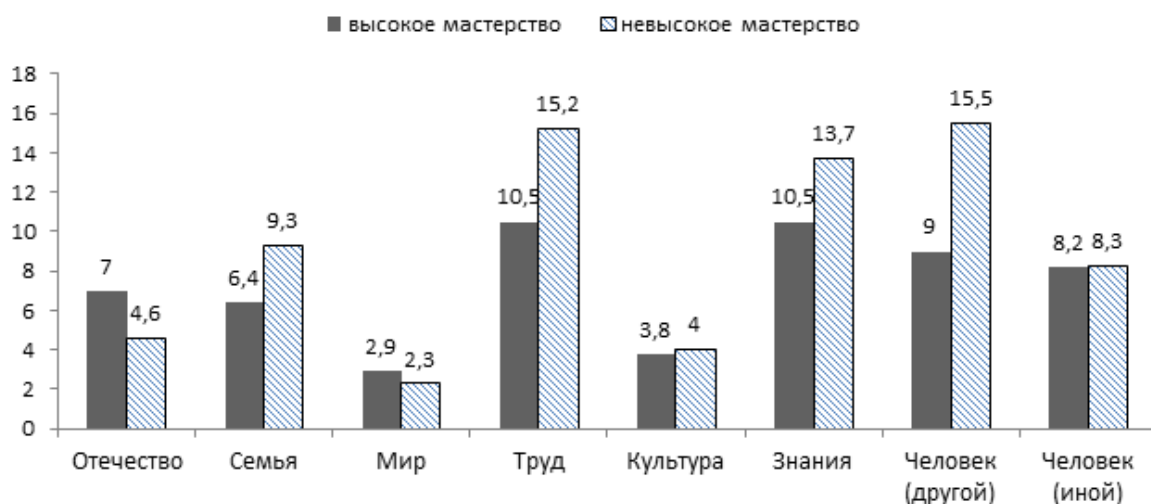


Рисунок 2 – Показатели отношения студентов к основным патриотическим ценностям.

Ниже представлены особенности личностного развития у студентов. Определены уровни развития отношений молодого человека к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Позитивные изменения, происходящие в личности студента характеризуются таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям, к себе. Выявлено достоверно более позитивное отношение студентов первой группы к Отечеству, к миру и достоверно менее позитивное отношение к другим патриотическим ценностям: к семье, к знаниям, к другим людям, к повседневному труду по сравнению со студентами второй группы.

Результаты оценки сформированности патриотического сознания (по методике М.И. Рожкова) свидетельствуют о значимых отличиях между группами. Уровень сформированности патриотического сознания у студентов первой группы был несколько выше, чем во второй группе. Наибольшие отличия отмечались в области утверждений о чувстве уважения и любви к своему народу, к людям; об уважении религиозных традиций своей страны; о согласии с духовно-нравственными ценностями нашего общества; о знании и уважении законов государства, знании своих гражданских прав и обязанностей; о знании и уважении системы политических ценностей государства. Эти утверждения чаще отмечали студенты первой группы. При этом отмечался одинаково высокий уровень согласия с утверждениями о гордости за принадлежность к своей нации; об осознании величия страны и ее роли в мировой истории; о гордости за свою национальную культуру. Эти показатели на достаточно высоком уровне одинаково часто отмечались в обеих группах. Однако, необходимо отметить, что 20–40 % студентов второй группы были не согласны с утверждениями по поводу уважения и любви к своему народу; по поводу уважения религиозных традиций нашей страны, уважения системы политических ценностей государства и его политики, по поводу гордости за свою национальную культуру.

Определяли особенности «самооценки личности» у студентов. Адекватность самооценки – это степень ее соответствия реальной выраженности личностных качеств, проявляющихся в переживаниях и поведении. Адекватность самооценки является одним из показателей гармоничности личности. В данном исследовании была применена методика О.И. Моткова в модификации Б.А. Сосновского. Эта методика

позволяет изучать общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также ее адекватность или неадекватность. У идеальной личности представленные показатели приближаются к максимуму – 5 баллам. Показатели самооценки личности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели самооценки личности студентов

Шкалы	Обследуемые студенты, n=220	
	Первая группа	Вторая группа
Нравственность	4,17±0,11	3,79±0,13
Воля	4,03±0,13	3,57±0,11 *
Самостоятельность и чувство реальности	3,99±0,12	3,54±0,07
Креативность	3,90±0,11	3,25±0,14 *
Гармоничность	3,78±0,12	3,55±0,04
Экстраверсия	4,25±0,10	3,63±0,12*
Общая самооценка позитивных аспектов личности	24,28±0,24	21,24±0,26 *

Примечание: * достоверность отличий, $p < 0,05$.

Выявлено, что у студентов 1-й группы отмечалась высокая выраженность качеств – нравственности, воли, самостоятельности, экстраверсии, гармоничности; показателя общей самооценки позитивных аспектов личности. У студентов 2-й группы отмечалась высокая выраженность нравственности и средняя выраженность остальных представленных качеств. Выявлен достоверно более высокий уровень воли, креативности, экстраверсии, суммы баллов, характеризующих личностные позитивные качества у студентов первой группы по сравнению со второй группой, $p < 0,005$.

Была использована методика для мониторинга социализации учащихся М.И. Рожкова. Методика служит для выявления уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности испытуемых. Результаты этой оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня социализации студентов.

Шкалы	Обследуемые студенты, n=220	
	Первая группа	Вторая группа
Социальная адаптивность	3,47±0,13	3,00±0,13 *
Автономность (самостоятельность)	3,03±0,12	2,25±0,11 *
Социальная активность	3,09±0,14	2,54±0,10 *
Приверженность гуманной жизнедеятельности	2,90±0,12	2,25±0,16 *

Примечание: * достоверность отличий, $p < 0,05$.

Определен высокий уровень показателей социализации студентов первой группы: социальной адаптивности, автономности (самостоятельности), социальной активности и средний уровень показателя приверженности гуманной жизнедеятельности (нравственности). У студентов второй группы эти показатели были несколько ниже. Социальная адаптивность у этих лиц была среднего уровня, все остальные показатели – среднего уровня. При сопоставлении показателей были выявлены достоверные отличия по всем изучаемым параметрам социализации студентов: уровень социализации студентов первой группы был выше.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования, можно сделать следующее заключение: по мере повышения спортивного мастерства повышается позитивное отношение к Отечеству, к основным патриотическим ценностям; повышается уровень патриотического сознания; усиливаются позитивные качества – нравственность, воля, самостоятельность и чувство реальности, гармоничность; увеличивается уровень социализации студентов.

1. Адаева, Н. В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2013. – № 1. – С. 38–43.

2. Быковская, Г. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, А. Н. Злобин // Известия Самарского научного центра РАН, 2010. – Т. 12. – № 3. – С.15–24.

3. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк, В. В. Маленков // Социологические исследования. – 2009. – № 4. – С. 44–50.

4. Пономарева, Л. А. Патриотическое воспитание студентов / Л. А. Пономарева, Н. А. Куликова // Специалист. – 2011. – № 4. – С. 27.

5. Тимакова, Н. Г. Патриотическое воспитание студенческой молодежи / Н. Г. Тимакова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5. – С. 24–25.

6. Даниярова, А. Е. О патриотизме и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова, К. Тлеугабилова, А. Абдурахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 250–253.

7. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М.: Академия, АПК и ПРО, 2003. – 82 с.

8. Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p/rozhkov.shtml.

9. Мотков, О. И. Самооценка личности / О. И. Мотков. – М., 2006. – 13 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамович И.Р.

Управление психическими состояниями спортсменов с помощью техник телесно-ориентированной терапии 3

Агафонова М.Е.

Влияние вибрационной тренировки на функциональное состояние организма спортсмена..... 6

Алтани М.С., Степанова Н.А.

Зависимости показателей состава тела и углеводно-липидного обмена у спортсменов..... 10

Аринчина Н.Г., Аниськова О.Е.

Особенности спортивной мотивации у студентов, получающих образование в учреждениях образования спортивного профиля 15

Аринчина Н.Г., Дунай В.И.

Уровень патриотизма и особенности сформированности патриотических убеждений у студентов учреждения образования спортивного профиля 21

Арпентьева М.Р.

К разработке интегративной модели реабилитации 26

Барановский Д.В., Ребковец С.П.

Биоклиматические и медико-психологические ресурсы в реабилитации и проведении тренировок у детей-спортсменов на базе детского реабилитационно-оздоровительного центра «Свитанак»..... 32

Власова-Розанская Е.В.

Ранняя физическая реабилитация пациентов после трансплантации печени 37

Волотовская А.В.

Современные технологии физиотерапии в спортивной медицине 41

Горальчук Е.В., Болдышева И.В.

Применение проприоцептивной тренировки в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у подростков 46

Гурская О.В.

Оценка текущего функционального состояния квалифицированных спринтеров, специализирующихся в беге на 400 м..... 49

Дерех Э.К., Григорович А.Г.

Влияние физических нагрузок на умственную работоспособность 55

Дерех Э.К., Ильина Н.С.

Особенности подготовки студенток-спортсменок с учетом овариально-менструального цикла, обучающихся на спортивно-педагогическом факультете спортивных игр и единоборств (СПФ СИиЕ) 58

Забело Е.И. Анализ психологического статуса личности.....	62
Захаревич А.Л., Иванова Н.В. Суточное мониторирование ЭКГ в диагностике нарушений ритма и проводимости у юных атлетов.....	64
Зборовский К.Э. Актуальные вопросы реабилитации в спорте	68
Звенигородская Н.О., Шевцова С.А. Гидромассаж кистей или стоп стеклянными шариками в санатории у пациентов с нарушением иннервации и кровоснабжения периферической части конечностей	73
Каравай Т.В., Богданович О.Л., Кашицкий Э.С., Мазур Н.В., Ястребова Т.А. К использованию биоклиматических факторов в тренировочном и соревновательном процессах подготовки спортсменов	77
Каранкевич Е.Г., Качерская С.П. Биорегулирующие добавки марки «Ника»	82
Кашицкий Э.С., Пыж А.Э., Василенок О.В. Перспективы использования бурых водорослей в спортивном функциональном питании	87
Кокоев Н.А., Цехмистро Л.Н. Кинезиотейпирование как средство реабилитации пациентов, перенесших инсульт (на амбулаторном этапе реабилитации).....	90
Кострица С.А., Кулинчик Н.И. Обеспечение санаторно-курортного лечения детей, проживающих на территориях радионуклидного загрязнения	95
Левин М.Л., Малькевич Л.А. Оптимизация параметров общей газовой криотерапии в спорте высших достижений.....	100
Литвиченко Е.М., Быков Е.В. Влияние «непрямого массажа» на вегетативную регуляцию сердечного ритма.....	106
Литус Р.И. Причины, средства и методы профилактики травматизма среди студентов – спортсменов высокой спортивной квалификации	111
Лукашевич В.А. Уровень информированности студентов о вирусе иммунодефицита человека	117
Мархоцкий Я.Л. Питание спортсменов	121
Медвецкая Н.М. Воспитание жизненных компетенций у студентов в процессе спортивной деятельности.....	126

Мельник Е.В., Боровская Н.И., Цагельникова А.А. Оценка уровня интеллектуальной лабильности теннисистов подросткового возраста как спортивно-важного психического качества.....	131
Менчук Д.Р., Лысенко Т.И. Перспективы использования нанотехнологий в спортивной медицине.....	135
Михеев А.А., Примак Д.В. Влияние вибрационной тренировки на состояние специфической и неспецифической резистентности спортсменов в предсоревновательном периоде подготовки.....	138
Можейко М.П., Марьенко И.П., Лихачев С.А. Роль сенсорных систем в поддержании равновесия у пациентов с рассеянным склерозом	142
Новицкий О.А., Сотская Ж.В. Решение задачи о диете в MathCad	144
Отегенов Н.О. Психологические условия формирования специальной готовности спортсмена....	149
Парамонова Н.А., Быков Д.Ю. Использование мобильных аппаратно-программных средств для оценки функционального состояния спортсменов	154
Печень Т.В., Звенигородская Н.О. Экстремальный холод в педиатрии	157
Пирогова Л.А., Бут-Гусаим В.В., Ярош А.С. Медицинская реабилитация спортивной травмы	160
Питиркин Ф.Ю., Коломиец О.И. Технологии физической реабилитации спортсменов при травмах шейного отдела позвоночника	163
Плакида А.Л., Бондарев И.И. Влияние функционального питания на сердечно-сосудистую систему у спортсменов-пауэрлифтингистов при выполнении специфической нагрузки	166
Попова Г.В., Калюжин В.Г., Петрова О.В. Анализ динамических изменений стабилографических показателей у спортсменов с травмой голеностопного сустава	170
Самуйлов И.В., Барадина И.Н., Давыдов М.В. Новые подходы к мониторингу психофизического состояния человека на основе анализа многоканальных электромиограмм мускулатуры челюстно-лицевой области	173
Скиба О.А. Особенности показателей кардиоинтервалографии у спортсменов разной спортивной квалификации	176