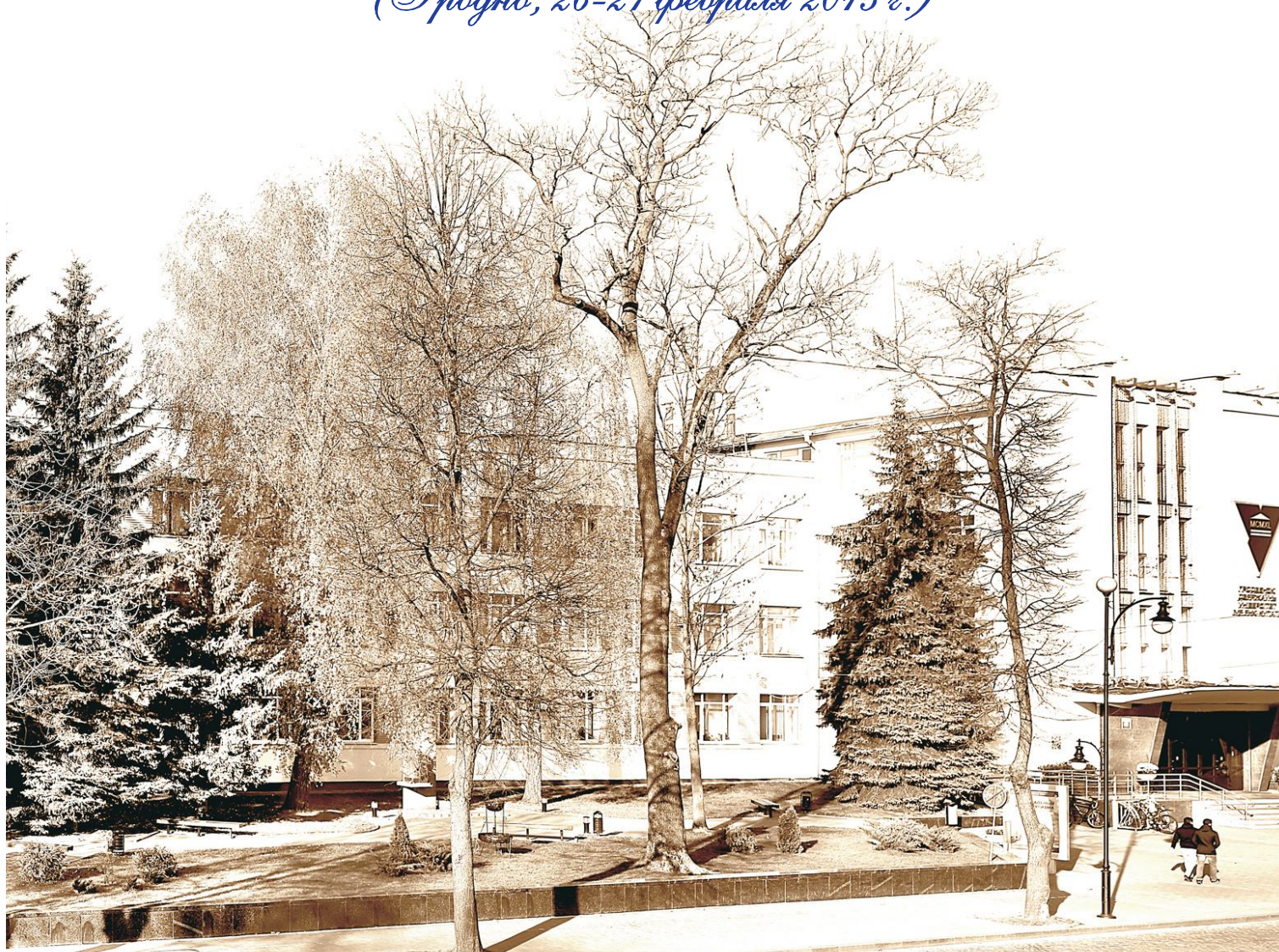


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*Материалы Международной научной конференции
(Гродно, 26-27 февраля 2015 г.)*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*Материалы Международной научной конференции
(Гродно, 26-27 февраля 2015 г.)*

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2015

Редакционная коллегия:

- А. Д. Король*, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор);
С. В. Агиевец, кандидат юридических наук, доцент;
В. Г. Барсуков, доктор технических наук, доцент;
Г. А. Гачко, кандидат физико-математических наук, доцент;
Ю. Э. Бельх, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. А. Глазев, кандидат биологических наук;
А. Е. Герман, кандидат физико-математических наук, доцент;
В. Н. Бурдь, доктор химических наук, доцент;
А. Н. Нечухрин, доктор исторических наук, профессор;
А. А. Скаскевич, кандидат технических наук, доцент;
И. С. Лисовская, кандидат филологических наук, доцент;
С. Е. Чебуранова, кандидат юридических наук, доцент;
С. Я. Кострица, кандидат филологических наук, доцент;
М. Е. Карпицкая, кандидат экономических наук, доцент;
Е. Н. Ливак, кандидат технических наук, доцент;
Л. М. Даукиша, кандидат психологических наук, доцент;
Ю. Я. Романовский, кандидат физико-математических наук, доцент;
А. И. Навойчик, кандидат педагогических наук, доцент;
Л. Ю. Павлов, полковник

П78

Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки : материалы Междунар. науч. конф. (Гродно, 26–27 февр. 2015 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. Д. Король (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 364 с.

ISBN 978-985-515-876-0

Представлены материалы научной конференции, посвящённой 75-летию Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», отражающие проблемы и перспективы инновационного развития современного университетского образования и науки. Адресуется научным работникам, преподавателям высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 378.4
ББК 74.48

ISBN 978-985-515-876-0

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2015

УДК 316.454.54

В. И. Дунай, Н. А. Шестиловская**СИТУАЦИЯ КОНКУРЕНЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий, совокупности средств и методов обучения и развития студентов, которые позволят успешно реализовать поставленные цели и отвечать современным требованиям на рынке труда. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества предоставляемых продуктов и услуг.

Основная цель практико-ориентированного подхода – создать оптимальную модель, сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики и позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Создание ситуации конкуренции в учебном процессе можно отнести к технологии практико-ориентированного подхода, поскольку данная технология удовлетворяет всем основным принципам названного подхода, и, в первую очередь, принципу практико-ориентированного целеполагания, принципу продуктивности обучения и принципу образовательной рефлексии.

Конкуренция представляет собой одну из основных форм организации межличностного и социального взаимодействия, характеризующуюся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Отношения конкуренции характеризуются сильной персональной вовлеченностью в борьбу, активизацией субъектов действия. Конкуренция, тем не менее, генетически связана с кооперацией, поскольку конкурентное взаимодействие требует установления определенных правил и регулирующих санкций. К позитивным эффектам конкуренции относятся повышение профессионализма и качества в работе, стимулирование личностного развития, самоопределения и творческих процессов.

Ситуация конкуренции позволяет создать реальную обстановку повседневной рабочей ситуации, когда от специалиста требуется одновременно применение его компетенций и личностных качеств, необходимых для достижения успеха в профессии. Ситуация конкуренции, являясь по своей сути одним из вариантов конфликта, выступает как средство активизации социальной жизни, обеспечивает переход к новой системе отношений внутри малой группы, появлению новых социальных норм и обновлению существующих, служит инструментом социализации, способствуя формированию активной социальной позиции во взаимодействии с окружающими.

Преимущество применения технологии ситуации конкуренции заключается в том, что преподавателю не нужно прикладывать усилия по созданию готовности студентов быть активными на практическом занятии, поскольку конкуренция сама по себе является мощнейшим мотивирующим фактором для получения наилучшего результата. Важно отметить, что в ситуации конкуренции у студента акцент смещается от желания получить высокую оценку к стремлению показать себя лучше, чем остальные члены группы (или одна группа – достичь лучшего результата, чем остальные группы). В этом случае собственная группа становится ин-группой, а остальные группы – аут-группами со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Создание ситуации конкуренции в процессе проведения практического занятия может носить различную форму. Можно выделить ситуации межгрупповой конкуренции и индивидуальной конкуренции, каждая из которых имеет свои цели и особенности.

Как в ситуации индивидуальной конкуренции, так и в ситуации межгрупповой конкуренции, студент старается показать себя с наилучшей стороны, ищет возможности проявить свою компетенцию, смекалку и профессиональные знания. Более того, ситуация конкуренции требует от обучающегося не только владения знаниями по дисциплине, а умения быстро ориентироваться, найти оптимальное решение поставленного вопроса или задания. Если создается ситуация конкуренции между группами, от каждого участника потребуются умение согласовать свои действия с членами своей подгруппы, определять слабые и сильные стороны своей команды. Если поставлена цель научить студентов взаимодействию в команде, следует создавать конкуренцию между группами, а не между индивидами.

Более жесткие условия возникают при создании ситуации индивидуальной конкуренции, поскольку каждый несет ответственность за результаты своей деятельности, которые будут оценивать уже не только преподаватель, но и члены группы, как это и происходит в реальных условиях социума.

Ситуация конкуренции дает возможность студентам критически оценить друг друга по уровню компетентности и по многим другим качествам, необходимым в реальном рабочем процессе. Вне зависимости от выбора типа ситуации конкуренции применение данной технологии достаточно эффективно.

Список литературы

1. Бондаренко, Т. Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т. Н. Бондаренко, А. П. Латкин // Современные проблемы науки и образования [Электронный научный журнал]. – 2012. – № 6. – Режим доступа : www.science-education.ru/106-7784.

-
2. Словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь : в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
3. Шестиловская, Н. А. Социальная психология : курс лекций / Н. А. Шестиловская, Е. Н. Каспарова. – Минск : БГУ, 2010. – 96 с.

Дунай В. И., Шестиловская Н. А., Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	3
<i>Андрущенко В. П.</i> Педагогика будущего: диалектика прагматизма и гуманизма.....	3
<i>Федотенко И. Л.</i> Подготовка выпускников к проектированию психологически безопасной образовательной среды.....	5
<i>Барсуков В. Г., Глазев А. А.</i> Опыт, проблемы и перспективы привлечения университетской молодёжи к научной и инновационной деятельности.....	8
<i>Дормешкин О. Б., Минаковский А. Ф.</i> Методические особенности организации дипломного проектирования студентов, обучающихся в рамках межправительственного соглашения с Республикой Туркменистан.....	9
<i>Бэкман Е. В.</i> Особенности использования ЭУМК «Русский язык как иностранный» для студентов экономических специальностей на основе эвристического диалога.....	10
<i>Василевич Г. А., Василевич С. Г.</i> Некоторые аспекты подготовки кадров для правоохранительных органов (на примере системы прокуратуры).....	12
<i>Васюк Г. В., Козловская Н. В., Мелешко Е. И., Минич А. П.</i> Вузовские учебники по всеобщей истории в Республике Беларусь: традиции и новации.....	13
<i>Даўгулевіч Н. М.</i> Фарміраванне лінгвістычнай кампетэнцыі студэнтаў на занятках па дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» (на прыкладзе выкладання ў МДЭУ імя А. Д. Сахарова).....	15
<i>Дмитриев А. Л., Сембида Б., Ратиборска К., Новак К., Самусик Е., Рудински З.</i> Педагогические и дидактические аспекты преподавания предметов, используемых в реабилитации.....	16
<i>Дуля Е. Н.</i> Образовательные технологии в системе высшего образования: традиции и инновации.....	17
<i>Дунай В. И., Шестиловская Н. А.</i> Ситуация конкуренции как технология практико-ориентированного подхода в учебном процессе.....	19
<i>Зуева Е. Н.</i> Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов по социальной работе.....	20
<i>Ерофеева М. А.</i> Инновации в формировании профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников: методологический аспект.....	21
<i>Жук Е. Ю., Григорьева Е. Е., Семёнова О. А.</i> Применение проектной технологии в образовательном процессе для формирования ключевых компетенций студентов-экологов.....	22
<i>Золотухин Ю. П.</i> Уровневая дифференциация – эффективное средство повышения учебной активности профессионально немотивированных студентов.....	23
<i>Игнатенко В. В.</i> Особенности построения курса «Высшая математика» для студентов лесоинженерных специальностей.....	25
<i>Казаручик Г. Н.</i> Развитие рефлексивных умений у будущих педагогов.....	26
<i>Касперов Г. И., Калтыгин А. Л., Ращупкин С. В.</i> Применение интерактивной доски для интенсификации графической подготовки студентов.....	28
<i>Кирвель И. Ю.</i> Новые подходы к подготовке современных специалистов в сфере юриспруденции.....	29
<i>Ковалевская Л. В.</i> Дидактические условия организации самостоятельной работы студентов.....	31
<i>Колоцей М. Я.</i> Индивидуализация обучения в вузе.....	33
<i>Кондрашова Л. В.</i> Педагогика успешности – стратегия инновационных образовательных процессов в высшей школе.....	34
<i>Корлюкова И. А., Романовский Ю. Я.</i> Дистанционные олимпиады как форма профориентации талантливых и способных учащихся.....	35
<i>Корчалова Н. Д.</i> Проблема ИКТ-компетентности педагога в контексте современной культурной динамики.....	37
<i>Котько Е. Л.</i> Формирование метакогнитивных структур у студентов в процессе обучения.....	38
<i>Крушевский Е. А., Кузнецова А. А.</i> Самообразование как способ повышения эффективности обучения.....	40
<i>Куліковіч У. І.</i> Актуальныя пытанні інавацыйнага курса лекцый па дысцыпліне «Тэхналогія рэдакцыйна-выдавецкай справы».....	41
<i>Мариненко О. П.</i> Использование возможностей средового подхода для повышения качества подготовки иностранных студентов.....	42
<i>Марченко В. М., Пыжкова О. Н., Борковская И. М.</i> Из опыта применения уровневого подхода в современном математическом образовании.....	43
<i>Микелевич Е. Б.</i> Теоретические аспекты исследования феномена зависти в студенческой среде.....	45
<i>Мурашов А. А.</i> Интерактивность вузовской лекции: когнитивная специфика диалогического мышления.....	46
<i>Мухин Г. Н.</i> Научные и дидактические проблемы криминалистической методики.....	48
<i>Пенькова О. А.</i> К вопросу о методике преподавания дисциплины «Дизайн-проектирование костюма».....	50
<i>Пивовар Т. В.</i> Качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения педагогической профессией и формирования профессиональной устойчивости.....	51
<i>Плескацевич Т. А.</i> Актуальность изучения иностранного языка в развитии критического мышления.....	53
<i>Полубинская С. Е.</i> Оценка причинно-следственных связей в результатах анкетирования студентов-заочников после окончания ими производственной практики.....	54