



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы

МАТЕРИАЛЫ
VIII Международной научно-практической конференции

22 марта 2021

Часть 1

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей VIII Международная научно-практическая конференция: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса: материалы VIII Международной научно-практической конференции (22 марта 2021г.) : в 2-х ч. Ч-1. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, изд-во ВВМ, 2021. – 541 с.

ISBN 978_5_6045997_7_8

Подписано в печать 05.04.2021г. - 350 экз.

УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шульга Марина Леонидовна

Старший преподаватель, Полесский
государственный университет

В статье рассматривается проблема современной системы обучения в высшей школе, дается определение понятия «учебные стратегии», приводятся классификации учебных стратегий в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, анализируются результаты изучения особенностей развития учебных стратегий у студентов экономических специальностей с помощью опросника «Учебные стратегии» (С.Н.Костромина, Т.А.Дворникова).

Полученные результаты позволяют студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

Ключевые слова: «умение учиться», знания, умения, навыки, учебные стратегии, учебная деятельность, познавательная активность, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии.

Современная реальность диктует вузам необходимость пересмотра подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования с учетом новых требований, вытекающих из логики осуществляемых социально-экономических изменений, связанных со становлением экономики знаний.

Современная система образования, наряду с обучением основам различные знания выполняют дополнительную функцию развития памяти, внимания, мышления, воображения и других когнитивных способностей.

В зарубежной психологии совокупность таких учебных действий называют термином «learning strategy» (Weinstein, Mayer 1986; Хон 2005).

В отечественной психологии сегодня используется такое понятие, как «учебные стратегии», означающие устойчивые комплексы действий, целенаправленно организованные субъектом для решения различных типов учебных задач (Дворникова, Костромина, 2007).

Термин «учебные стратегии» впервые появился в западной педагогике в конце 20 века. Проблемой учебных стратегий занимались такие ученые, как М. Ehrman, R. Oxford, M. O'Malley, A.L. Wenden, P. Bimmel, N. Rampillon и другие.

Такие исследователи как Р. Рихтерих, Д. Гарднер, Л. Миллер, определяют учебные стратегии как интеллектуальное поведение учащихся в процессе учебной деятельности, как способы передачи информации, ускоряющие процесс изучения, понимания и сохранения учебной информации.

A.L. Wenden предложил рассматривать стратегии обучения, как операции и действия, которые учащиеся используют для оптимизации процессов хранения и получения информации, извлечения ее из памяти, а также процессов использования накопленной информации.

P. Bimmel и N. Rampillon определяют учебные стратегии как мысленный план достижения цели обучения.

Rebecca Oxford понимает учебные стратегии как определенные действия, которые учащийся предпринимает, чтобы сделать обучение проще, быстрее, приятнее, автономнее, эффективнее и удобнее. [4]

Свои классификации учебных стратегий предложили П. Биммель, У. Рампилльён, Р. Эллис, Д. Вольф, А. Томпсон, Д. Рубин и др.

В классификации, предложенной Р. Bimmel и N. Rampillon, можно выделить три основные группы стратегий: когнитивные (прямые), метакогнитивные (косвенные) и компенсаторные стратегии.

D. Evensen выделяет 4 основные категории стратегий: познавательные, метакогнитивные, аффективные, стратегии организации.

Среди отечественных исследователей понятие «учебные стратегии» представлены в работах Щепиловой А.В., Михайловой Н.Г., Дворниковой Т.А., Костроминой С.Н. и др. [5, 3, 2]

Щепиловой А.В. выделено обобщенное понятие «стратегия» - это «методы и приемы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой». В своих исследованиях автор указывает на разницу между приемом обучения и стратегией. По мнению ученого, учебная стратегия носит комплексный характер, это целая группа действий, организованных специально для достижения конечной цели. [5]

Михайлова Н.Г. под учебными стратегиями понимаются учебные действия, которые целенаправленно и сознательно использует обучающийся в соответствии с присущим ему когнитивным стилем для эффективного использования и приобретения знаний в определенной предметной области. [3]

С целью изучения особенностей развития учебных стратегий у студентов вузов было проведено измерение степени развития учебных стратегий с помощью опросника «Учебные стратегии».

Опросник «Учебные стратегии» был разработан С. Н. Костроминой и Т. А. Дворниковой в 2007 г. для измерения степени сформированности различных вариантов учебных стратегий. Опросник содержит 48 стимульных утверждений. Испытуемому предлагается оценить степень использования данного утверждения в своей учебной деятельности по 5-ти бальной шкале:

1 - никогда не использую; 2 - использую очень редко; 3 - использую иногда; 4 - использую часто; 5 - всегда использую.

Опросник содержит 6 шкал. По каждой шкале подсчитывается общая сумма набранных баллов. Отдельно вычисляются показатели по шкалам: «общий уровень когнитивных учебных стратегий», «общий уровень метакогнитивных учебных стратегий», «общий уровень учебных стратегий».[1]

В исследовании приняли участие студенты 1 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 50 человек: 16 юношей и 34 девушки в возрасте 17-18 лет, обучающиеся по специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии».

Предметом изучения выступили такие группы учебных стратегий как: когнитивные и метакогнитивные и их отдельные составляющие - стратегии («повторения», «элаборация», «организация учебного материала», «планирования», «наблюдения» и «управления своей учебной деятельностью (стратегия «регулирования»)). Полученные результаты по каждой из шкал представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние баллы по шкалам учебных стратегий студентов 1 курса

№ п/п	Учебные стратегии	Средний балл
1.	Стратегия «повторения»	29,6
2.	Стратегия «элаборация»	24,8
3.	Стратегия «организация учебного материала»	22,3
4.	Стратегия «планирования»	28,9
5.	Стратегия «наблюдения»	26,6
6.	Стратегия «регулирования»	27,9
7.	Общий уровень когнитивных учебных стратегий	77
8.	Общий уровень метакогнитивных учебных стратегий	83,5
9.	Общий уровень учебных стратегий	160,5

Как видно из таблицы 1, студенты первого курса в большей степени предпочитают использовать когнитивную стратегию «повторения» и метакогнитивную стратегию «планирования». В меньшей степени студенты используют когнитивную стратегию «элаборации» и «организации учебного материала». Высокие баллы по субшкале «Стратегия повторения» получили 26 студентов (52% выборки). 20 испытуемых (40% выборки) продемонстрировали высокие баллы по субшкале «Стратегия планирования». 32% испытуемых (16 человек) получили высокие баллы по субшкале «Стратегия наблюдения» и «Стратегия регулирования». И только 14 студентов (28%) и 11 студентов (22%) получили высокие баллы по субшкалам «Стратегия элаборации» и «Стратегия организации учебного материала».

Общий уровень когнитивных учебных стратегий у студентов 1 курса находится на среднем уровне развития. На среднем уровне

развития так же находится общий уровень метакогнитивных учебных стратегий и общий уровень учебных стратегий. Высокие баллы по шкалам «Общий уровень когнитивных учебных стратегий», «Общий уровень метакогнитивных учебных стратегий», «Общий уровень учебных стратегий» набрали 18 студентов по каждой из шкал (36% выборки).

Таким образом, студенты 1 курса, обучающиеся по экономическим специальностям более склонны опираться на возможности своей оперативной памяти, чем на глубокую проработку изучаемого материала.

Недостаточное использование студентами 1 курса в своей учебной деятельности таких стратегий как «элаборация» и «организация учебного материала», часто вызывает у них затруднения при работе с различными графическими материалами: таблицами, графиками и диаграммами.

Средние баллы первокурсников по стратегиям («наблюдения» и «регулирувания») говорят о том, что при организации своей учебной деятельности они максимально используют приемы, позволяющие, в первую очередь, отслеживать качество усвоения учебного материала.

1 курс – это сложный период адаптации вчерашних школьников к новым условиям обучения и студенты пытаются максимально использовать имеющийся школьный опыт в новых условиях.

Первокурсники чаще всего используют ту учебную стратегию, которая была наиболее востребована в школе и поэтому достаточно хорошо у них сформирована – это стратегия «повторения». Она помогает им быстрее адаптироваться к новым условиям обучения.

Практика показывает, что у студентов-первокурсников недостаточно развита система приемов и способов учебной деятельности, необходимая для обучения в вузе, несформировано «умение учиться», навыки самостоятельной работы.

Чтобы справиться с этими проблемами, вузы все больше внимания уделяют адаптации первокурсников, в том числе формированию у них навыков эффективной учебной деятельности.

В целом можно говорить, что содержание учебного материала и типы учебных задач влияют на развитие и степень выраженности учебных стратегий у студентов вузов.

Владение учебными стратегиями позволит студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

Список использованных источников

1. Дворникова Т.А. Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов / Т.А.Дворникова, С.Н.Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2009. - Выпуск 1. - Серия 12. - С.321-332.
2. Дворникова Т. А., Костромина С. Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 6. 2007. Вып. 4
3. Михайлова Н. Г. Формирование познавательных стратегий в процессе чтения иноязычных научно-учебных текстов / Н. Г. Михайлова,

Н. Л. Никульшина // Омский научный вестник. Омск: Омский ГТУ, 2007. – № 3 (55). – С. 149-153

4. Oxford R. L., Ehrman, M. E. Effects of sex differences, career choice and psychological type on adult language learning strategies // Modern language journal. 1988. № 72 (3). P. 253-265

5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033200 «Иностранный язык». М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005

EDUCATIONAL STRATEGIES OF ECONOMIC STUDENTS

The article considers the problem of the modern system of higher education, defines the concept of «educational strategies», gives classifications of educational strategies in domestic and foreign psychological and pedagogical literature, analyzes the results of studying the features of the development of educational strategies among students of economic specialties using the questionnaire «Educational strategies» (S. N. Kostromin, T. A. Dvornikova). The results obtained allow students to better understand educational tasks, plan actions in accordance with them, monitor and evaluate the effectiveness of activities.

Keywords: «learning ability», knowledge, skills, learning strategies, learning activities, cognitive activity, cognitive strategies, metacognitive strategies.

Шульга Марина Леонидовна, 2021



СОДЕРЖАНИЕ:

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беляева Анжелика Викторовна. БАЗА ГЕОДАНЫХ КАК
ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
СИСТЕМ **20**

Лежнина Вера Сергеевна, Долговых Оксана
Геннадьевна. РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ
ДЕТСКОГО САДА **25**

Мерезниченко Андрей Сергеевич.
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
ДУБОВСКОГО РАЙОНА **29**

Петрова Ирина Владимировна, Овчинников Дмитрий
Константинович. ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА ВОДЫ ПИТЬЕВОЙ В Р.П. МОСКАЛЕНКИ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ **33**

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аниськина Татьяна Николаевна. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ
БАЗ ДАННЫХ **40**

Ахмедов Константин Анатольевич. ЧТО ТАКОЕ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ **44**

Берков Роман Михайлович. ОБЗОР АЛГОРИТМОВ
СЖАТИЯ БЕЗ ПОТЕРЬ **49**

Бирюлин Кирилл Григорьевич. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ **53**

Борисенко Анна Евгеньевна. АЛГОРИТМ ВЫСТРАИВАНИЯ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ **57**

Валутина Анна Дмитриевна, Иосава Даниил
Александрович, Шенявский Николай Игоревич.
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИИ
BLOCKCHAIN В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ **61**

Данилов Максим Андреевич. ИСТОРИЯ САМЫХ
ПОПУЛЯРНЫХ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ **65**

Жура Владимир Сергеевич. ВИДЫ МАНИПУЛЯЦИЙ И
МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ **69**

Зонов Александр Дмитриевич. ОБЗОР ОСНОВНЫХ
ПРИНЦИПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫХ ДАННЫХ **73**

Зубко Валерий Александрович, Ткаченко Наталья Андреевна. АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	77
Караммаев Мурад Магомедович. АНАЛИЗ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УЯЗВИМОСТЕЙ MELTDOWN И SPRESTR E И ВЛИЯНИЕ МЕР ПО ИХ СМЯГЧЕНИЮ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	83
Махлушев Дмитрий Андреевич, Ахлестова Анна Александровна, Василенко Игорь Иванович. РАЗВИТИЕ СИСТЕМ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ И ИХ ПРИКЛАДНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	88
Мотько Николай Александрович. ОРУЖИЕ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ	93
Ревякин Александр Иванович, Ревякина Елена Александровна. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ МОНИТОРИНГЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	97
Топорков Святослав Евгеньевич. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	101
Фуников Владислав Витальевич. ОБЗОР АЛГОРИТМОВ КОДИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ	105
Щапова Елена Геннадьевна. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	110
Ямшев Константин Алексеевич. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ	113
ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ВЗАИМОСВЯЗИ С СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ	
Анисимов Андрей Борисович, Усупбаева Сезим. ТЕМА ВИНЫ В РОМАНЕ ИЭНА МАКЬЮЭНА «ИСКУПЛЕНИЕ»	119
Баранова Ксения Викторовна. ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА И ФАБУЛЫ В РОМАНЕ ГАРОЛЬДА РОББИНСА «КАМЕНЬ ДЛЯ ДЕННИ ФИШЕРА»	124
Волхов Сергей Сергеевич, Румянцев Сергей Викторович, Севостьянов Алексей Михайлович, Гилев Геннадий Андреевич. ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ В БОРЬБЕ САМБО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УПРАЖНЕНИЙ В ПАРТЕРЕ	128

Стрельцова Алина Дмитриевна. МОДЕЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОМАНЕ ДАНИЭЛЫ СТИЛ «ПАПОЧКА» («DADDY»)	133
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ	
Беляева Оксана Анатольевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ.	139
Зяблова Наталья Николаевна. ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
Аксенова Мария Витальевна. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ РЕШАТЬ ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ	148
Альханов Насрудин Магомедович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ	152
Сементеева Лиана Шамилевна. Курамшина Альбина Евгеньевна, Бурханова Гульнара Фанилевна, Валиахметова Оксана Юрьевна. СМЕШАННОЕ (АУДИТОРНО-ДИСТАНЦИОННОЕ) ОБУЧЕНИЕ В УГНТУ	156
Волкова Наталия Викторовна, Мирмов Вадим Евгеньевич. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	161
Волкова Ольга Евгеньевна, Шульц Ирина Александровна, Рябчук Александр Павлович. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ	166
Воробьева Ольга Валерьевна. МОДЕЛЬ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ-ИСТОРИКОВ И ИТОГИ ЕЕ АПРОБАЦИИ	170
Галеева Милляуша Загитовна. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178
Гимадеева Эльза Николаевна, Гилязева Эмма Николаевна. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ WEBQUEST В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	182

Долгова Гульбаршин Хайруловна. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	186
Дубцова Марина Михайловна, Старчакова Ирина Викторовна. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	191
Засыпкина Марина Михайловна. МЕТОДИКА АРИСП: ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
Зелянина Светлана Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	204
Ибрагимов Юсуп Муслимович. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	208
Исметова Наиля Нурлехановна, Насибуллов Рамис Рафагатович. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	212
Коваленко Марина Георгиевна, Алимпиева Каролина Октаевна. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К	217
ожина Любовь Филипповна, Косырева Ирина Владимировна. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ	220
Колотушкин Сергей Михайлович, Фирсова Ирина Алексеевна. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ	226
Харитоновна Наталья Юрьевна, Кондратьева Марина Валентиновна, Мальцева Лариса Владимировна. РОЛЬ И МЕСТО ФИТНЕС-КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	230
Крылова Олеся Сергеевна. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	234

Лихачева Ольга Николаевна, Беденко Даниил Евгеньевич. К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В КОНТЕКСТЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	239
Лычагин Александр Игоревич, Беляев Дмитрий Анатольевич. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙНЕРСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	243
Мамбетова Алтынай Кыдырмышовна. МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА ПО СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТИЛИСТИКЕ	249
Мелехина Марина Борисовна. ВИЗУАЛЬНО-ОБРАЗНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	255
Минина Наталья Николаевна, Зайнуллина Розалина Валериевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»	259
Молчанова Елена Владимировна. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ	263
Муллина Светлана Эриковна. ТЕХНОЛОГИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО	267
Муллина Светлана Эриковна. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	272
Назарова Елена Олеговна, Гребенюк Елена Валерьевна. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КИТАЕ	276
Науменко Елена Андреевна, Малиновская Наталья Васильевна. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	282
Нестеров Андрей Александрович. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА И МЕТОДЫ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ	288

Никитина Анастасия Вячеславовна. КРИТЕРИАЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	293
Новых Татьяна Евгеньевна. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИЛЫ ТРЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	300
Осокин Сергей Алексеевич. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	305
Разов Айдар Мирхадиевич, Хакимова Наиля Газизовна. СЕТЕВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	310
Сафарян Эдуард Арменович. АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА США)	317
Сергеева Екатерина Антоновна. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ	322
Сидельникова Елена Михайловна, Алферова Нина Георгиевна. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	326
Стародубцев Артем Николаевич, Шлее Инесса Петровна. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	330
Сывороткина Ирина Юрьевна. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ	334
Терещенко Иван Анатольевич, Тищенко Максим Евгеньевич. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	341
Тетерина Елизавета Александровна. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	345

Тимонин Дмитрий Алексеевич, Кантимерова Миляуша Тимергалеевна. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ	349
Томина Нина Михайловна. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	353
Туравец Наталья Романовна. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-СТИЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	357
Феоктистова Анастасия Алексеевна, Кожина Любовь Филипповна, Акмаева Татьяна Анатольевна. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	361
Хаджимурадова Таиса Хусаиновна. ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	366
Шамаев Артур Мурадинович. ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С НАСЕЛЕНИЕМ	370
Шеремета Людмила Павловна. FORMATION OF ORPHOEPIC STUDENTS' SKILLS	374
Шунькова Татьяна Сергеевна. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	378
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Гурьянова Инна Владимировна, Гаврилькова Надежда Евгеньевна. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	383
Манджиева Данара Ивановна, Бураева Татьяна Викторовна, Боваева Галина Манджиевна. ОСНОВНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ	388
Мартишина Нина Викторовна. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ	395

Музыка Александра Сергеевна. ВАЛИДНОСТЬ ИНСТРУМЕНТОВ ПЯТИФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ В КРОССКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ	400
Правкина Юлия Романовна. ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ	404
Тропникова Нина Павловна, Епанчинцева Юлия Сергеевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ВЕДЕНИЮ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ МЧС	410
Фахертдинова Динара Илгизаровна, Фахертдинова Дания Фатыховна, Гильманов Интизар Владиславович. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	416
Хартанова Ирина Геннадьевна. ФАКТОР РАСОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИ-СТЕМЕ США (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2008 Г.)	420
Шадрина Анастасия Юрьевна. РОЛЬ МЕТОДОВ АРТ- ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ С ИПОХОНДРИЧЕСКИМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ	424
Шульга Марина Леонидовна. УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	428
ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ – СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Адзиева Эльвира Серажединовна. ТИПОЛОГИИ ЛЕКСИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	434
Ермаков Сергей Анатольевич, Ермакова Елена Владимировна. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ С УЧЕТОМ ИДЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	439
Кекеева Татьяна Михайловна, Кекеева Тамара Захаровна, Менглинова Анастасия Николаевна. ОБРАЗ МУДРОЙ ЖЕНЩИНЫ В АНГЛИЙСКИХ И КАЛМЫЦКИХ СКАЗКАХ	443
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ, ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПУТИ РАЗВИТИЯ	
Кизименко Дарья Михайловна. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	452

Коцалап Светлана Александровна, Ульяницкая Ольга Васильевна, Лошаков Валентин Сергеевич. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ **456**

Мегина Любовь Алексеевна. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА **462**

Плетнева Светлана Валериевна, Сюсин Евгений Геннадьевич, Лысов Сергей Николаевич. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **467**

Симонова Наталья Николаевна
Перфилов Дмитрий Романович. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ **475**

Хабиева Заира Докуевна,
Исакова Бела Лемаевна. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ЧР **479**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО – ПОРЯДОК И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ

Басынина Екатерина Константиновна,
Яковлева Дарья Алексеевна. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ **484**

Баишев Николай Павлович. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В БАНКОВСКИХ СИСТЕМАХ **489**

Бекшаева Махаббат Жанатовн. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. **493**

Боротов Миродил Хомиджонович,
Мусаев Эльбек Таюфович. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН **497**

Евтина Виктория Евгеньевна. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НЕГАТОРНОГО ИСКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ **502**

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Абрамов Иван Андреевич, Абрамова Татьяна Сергеевна. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕКИДНОГО КОНДУКТОРА **508**

Ербулова Карина Игоревна. ГИДРОХИМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Р.ОБИ И ЕЕ ПРИТОКОВ **513**

Ключникова Анна Викторовна. РЕШЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ МЕТОДАМИ ОПЕРАЦИОННОГО ИСЧИСЛЕНИЯ **518**

Кокоткина Анастасия Васильевна, Зюзина Наталья Николаевна. ВЫДАЧА ОТКРЫТЫХ ЛИСТОВ КАК ФУНКЦИЯ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	523
Ханд Кадируллах, Сапрыкин Владимир Павлович. ВОЗДЕЙСТВИЕ АДАПТОГЕНОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ЖЕНЬШЕНЯ) НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ С РАЗНЫМИ ПСИХОТИПАМИ	530
Ханд Кадируллах, Сапрыкин Владимир Павлович. ВОЗДЕЙСТВИЕ АДАПТОГЕНОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (ЧЕРНОГО ЧАЯ) НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ С РАЗНЫМИ ПСИХОТИПАМИ	533
Чернов Даниил Сергеевич. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЧЕРЕЗ АЭРОПОРТ (НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТА Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА)	536

