

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

*МАТЕРИАЛЫ
XXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

1–2 октября 2015 г.

Москва 2015

УДК 53:51+54+57+67.02+93+330+14+80+340+371+61+615.1+619+7.01+159.9+
+316+32+008+551

ББК 72

С56

Полное или частичное воспроизведение или размножение каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов.

С56 **Современные** проблемы гуманитарных и естественных наук [Текст]: материалы XXIV международной научно-практической конференции 1–2 октября 2015 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015.– с. 380

ISBN 978-5-00086-889-8

Проведение XXIV международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» способствует интеграции науки, образования и производства. Ученым и специалистам предоставляется возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной науки и техники, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться мнениями, опубликовать научные статьи.

В сборнике представлены материалы докладов XXIV международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук», отличающиеся новизной и детальной проработкой поставленных в них проблем развития современной науки.

УДК

**53:51+54+57+67.02+93+330+14+80+340+371+61+615.1+619+7.01+159.9+
+316+32+008+551**

ББК 72

ISBN 978-5-00086-889-8



© Авторы научных статей, 2015
© Институт стратегических исследований, 2015
© Издательство «Перо», 2015

Глазырина Л.Д., Лебедь-Великанова Е.Е. ©
Белорусский государственный университет им. М. Танка

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ - МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

При подготовке инструкторов-методистов по эрготерапии всегда встает вопрос какими качествами должен обладать инструктор-методист по эрготерапии, чтобы это имело наибольшую эффективность в их профессиональной деятельности и способствовало максимальному восстановлению различных функций людей с ограниченными возможностями. В настоящее время особое внимание уделяется социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями. Проблема максимального восстановления таких людей приобретает особую актуальность.

Человек с ограниченными возможностями воспринимается уже как активный и даже главный решатель собственных проблем при помощи и взаимопомощи окружающих. Ежегодно количество инвалидов в Республике Беларусь возрастает, как среди взрослого, так и среди детского населения. Проблема взаимоотношений общества и людей с ограниченными возможностями, их адаптации в нормальной среде или, наоборот, отторжения от этой среды, существовала всегда [1, 122]. В Республике Беларусь с 2002-2003 учебного года в «Белорусском государственном университете физической культуры» на кафедре физической реабилитации (на базе среднего медицинского образования) и с 2007-2008 учебного года в «Полесском государственном университете» на кафедре оздоровительной и адаптивной физической культуры ведется подготовка студентов по направлению специальности инструктор-методист по эрготерапии, и в интересующем нас аспекте проблема развития коммуникативных компетенций специалистов данной области не изучена, что и обусловило проблемное поле диссертационного исследования. Эти причины и побудили нас предпринять попытку реализации научного анализа данной проблемы и определить основные тенденции и направления развития коммуникативных компетенций

студентов, адекватные направлению специальности инструктор-методист по эрготерапии.

Необходимость и актуальность подготовки специалистов по физической реабилитации и эрготерапии определяется законодательством Республики Беларусь: «О физической культуре и спорте» (ст. 6, 11, 12, 15, 18), «Реабилитация населения и инвалидов РБ», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», приказами Минздрава РБ: № 101 от 14 июня 1996 года, № 166 от 24 июня 2004 года, № 231 от 18 октября 2004 года [3, 9].

31 октября 2006 года утвержден Приказ № 815 Министерства здравоохранения, в приложении № 3 данного приказа «О перечне специальностей и квалификаций высшего и среднего специального образования, которые дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Республике Беларусь» была введена новая должность инструктор-методист по эрготерапии [2, 12; 3; 13].

Все вышесказанное побудило нас разработать мероприятия по подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Для разработки мероприятий проведен анализ на основе анкетирования людей с ограниченными возможностями. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе изучена специальная литература, в которой описывались теоретические требования к коммуникативным компетенциям и проблема их формирования, предложенные в трудах современных зарубежных педагогов: Д. Уилкинс (Jennifer D. Wilkins), А. Хардинг (A. Harding), П. Хартман (P. Hartman), Д. Джонсон (D. Johnson), Н. Керр (N. Kerr), Дж. Хилл (J. Hill), М. Лонг (M. Long), П. Поттер (P. Potter) и др.

На втором этапе выделены основные коммуникативные компетенции будущих инструкторов-методистов по эрготерапии и разработаны мероприятия по их развитию.

Таблица 1

Мероприятия для развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии

№ п/п	Содержание мероприятий
1	2
1.	Подобрать банк диагностических методик для оценки коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, используя результаты анкетирования и анализ научно-методической литературы

2.	Определить с помощью диагностических методик уровень коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.
3.	Анализ уровня коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.
4.	Ознакомление с результатами анкетирования профессорско-преподавательского состава и студентов.
5.	Разработать учебные программы по специальным дисциплинам «Эрготерапия в педиатрии», «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», учитывая результаты анкетирования пациентов различных нозологических групп, анализ научно-методической литературы и результаты диагностических методик по определению уровня коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.
6.	Используя возможности лекционных и практических занятий по специальным дисциплинам «Эрготерапия в педиатрии», «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», преддипломную практику, планировать развитие основных коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, формировать адекватное отношение к профессии.
7.	Беседа с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии «О роли самоанализа и самооценки в становлении будущего инструктора-методиста по эрготерапии»
8.	Методическая учеба: знакомство с простейшими методами самопроверки и наличия уровня различных коммуникативных компетенций.
9.	Индивидуальная работа по обучению будущих инструкторов-методистов по эрготерапии приемам самонаблюдения в процессе взаимодействия с пациентами различных нозологических групп.
10.	Проведение бесед с будущими инструкторами-методистами по эрготерапии по выбору места преддипломной практики.
11.	Проведение теоретически-практических семинаров на темы взаимодействия будущих инструкторов-методистов с пациентами различных нозологических групп.
12.	Разработать психолого-педагогическую характеристику будущего инструктора-методиста по эрготерапии.
13.	Разработать методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

14.	Способствовать увеличению проведения практических занятий на базах лечебных учреждений для пациентов различного профиля.
15.	Организация совместно с лечебными учреждениями для пациентов различного профиля вечеров общения.
12.	Направленное развитие коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии в области педиатрии, гериатрии, ортопедии, онкологии, психиатрии, неврологии с помощью симуляционной компьютерной игры.

Таким образом, разработанные мероприятия: во-первых, обуславливают эффективный процесс подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а во-вторых, включают в себя мероприятия по самоанализу и самооценке, что важно в будущей профессиональной деятельности инструкторов - методистов по эрготерапии.

Литература

1. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. М.: Медицинская литература. 2009. – 560 с.
2. Полякова, Т.Д. Основные аспекты нормативно-правовой базы подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.-практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 3-4. 2.
3. Полякова, Т.Д. Структура и содержание подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.-практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 43-45.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акопов В.В.*
РАСЧЁТ МАГНИТНОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ ЗЕМЛИ.....13
- Лаговский Б.А., Чикина А.Г.*
ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ УГЛОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ СВЕРХШИРОКОПОЛОСНЫХ СИГНАЛОВ.....17
- Чупис И.Е.*
ПОВЕРХНОСТНЫЕ ПОЛЯРИТОНЫ В АНТИФЕРРОМАГНЕТИКЕ
TbMnO₃ НА ГРАНИЦЕ С ВАКУУМОМ В МАГНИТНОМ ПОЛЕ.....21
- Шокиров Ф.Ш.*
ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
180-ГРАДУСНЫХ МАГНИТНЫХ ДОМЕННЫХ ГРАНИЦ В 2D
НЕЛИНЕЙНОЙ СИГМА-МОДЕЛИ.....27

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алиева А.М.*
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СЕМЕЙСТВА BORAGINACEAE
ADANS В НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ
РЕСПУБЛИКЕ АЗЕРБАЙДЖАНА.....34

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Богачёва С.В.*
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛОСКИХ СБОРНО-МОНОЛИТНЫХ
ПЕРЕКРЫТИЙ БЕЗРИГЕЛЬНЫХ КАРКАСОВ И ПУТИ ИХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....40

Ларионов И.П., Хорев П.Б.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.....42

Неведицин Н.А., Ростовцев В.С.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ МОШЕННИЧЕСКИХ ТРАНЗАКЦИЙ.....48

Олимпиаев А.В.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МУСОРОСОРТИРОВОЧНЫХ СТАНЦИЙ.....52

Петрашкевич В.В.

ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ ПРИ ЛИТЬЕ ПОД ДАВЛЕНИЕМ ПЛАСТМАСС.....57

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шуткова Н.П.

ИЗОБРАЖЕНИЯ СВ. ЮРИЯ (ГЕОРГИЯ) НА ПЕЧНЫХ ИЗРАЗЦАХ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ И ПОСОЖЬЯ (В ЦЕНТРАЛЬНО-И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКОМ КОНТЕКСТЕ).....62

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Винюков И.А., Маевский Е.В., Ягодовский П.В.

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ИЕРАРХИИ НА МНОЖЕСТВЕ СУБЪЕКТОВ РФ, БАЗИРУЮЩЕЙСЯ НА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ОКОЛОКРИЗИСНОГО ПЕРИОДА.....68

Гордеева Е.А.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ССУДНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ В СЛОЖНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....73

<i>Киреева А.А., Нурланова Н.К.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ГОРОДОВ И СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ.....	78
<i>Лорджипанидзе М.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОССИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	84
<i>Марченко А.С., Замятина М.С.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКОВ.....	89
<i>Марченко А.С.</i> УЧЕТ ИНФЛЯЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	93
<i>Федорова Е.И.</i> РЫНОК АУДИТОРСКИХ УСЛУГ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	97
<i>Цуциева О.Т., Икоев В.Т.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НОРВЕГИИ.....	103

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Малиева Т.И., Григорян Г.А.</i> ФИЛОСОФСКИЕ УСТАНОВКИ ВТОРОГО ПОЗИТИВИЗМА.....	112
<i>Останин В.А.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО-ВРЕМЯ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ И ЧАСТНОЕ БЛАГО: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ И ОЦЕНКИ.....	116
<i>Трушин Е.Э.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА.....	132

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ермакова О.С.</i> СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО В СБОРНИКЕ ОЧЕРКОВ А. ПРЭЙСЕНА "НА ЖИЗНЕННОМ ПУТИ"	137
<i>Комиссар С.В.</i> СИМВОЛИКА ЕДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Н.В. ГОГОЛЯ "МЕРТВЫЕ ДУШИ"	142
<i>Лёвина Н.Н.</i> СИНТАКСИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТОВ ФРАНЦУЗСКИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ АНОНСОВ	146
<i>Микаберидзе И.А.</i> ИЗ ИСТОРИИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА ИВРИТ (12 В. ДО Н.Э. - 19 В. Н.Э.). ЧАСТЬ 1	152
<i>Микаберидзе И.А.</i> ИЗ ИСТОРИИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА ИВРИТ (19-20 ВВ. Н.Э.). ЧАСТЬ 2	158
<i>Монастырёв В.Д.</i> О ТОПОНИМИЗАЦИИ АФФИКСА – ЛААХ	163
<i>Насирова В.Н., Кириллова Т.С.</i> ТЕРМИН И ПОНЯТИЕ	166
<i>Пантелеева Е.А.</i> ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ВВОДНЫХ ЕДИНИЦ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	168
<i>Шутая Н.К.</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ АВТОРА И ГЕРОЕВ В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБРЫВ»	173

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лихтанская О.И.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА.....176

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андашев У.Т.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА В
КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ.....180

Андашев У.Т.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....185

Качкын кызы Гульназ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ГЕНДЕРНЫХ ВОПРОСОВ В СФЕРЕ ТРУДА КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ.....194

Качкын кызы Гульназ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА ЗАПРЕТА ДЕТСКОГО ТРУДА В
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....202

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева И.П., Белякова Т.Ю.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....208

Арсентьева М.В.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....211

<i>Байдашева Э.М., Исимова М.К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	216
<i>Глазырина Л.Д., Лебедь-Великанова Е.Е.</i> СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ - МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ.....	218
<i>Киселева Е.С., Федоров А.А., Мартынова А.А.</i> О ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАД ПО ФИЗИКЕ.....	221
<i>Лебедева Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ.....	226
<i>Рсалдинова А.К., Саякова А.М., Кусаинова А.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУРДОПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	233
<i>Смирнова Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В РАМКАХ ФГОС НОО.....	240
<i>Степанюк И.В.</i> СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ-КОНСТРУКТОРА LEARNINGAPPS.ORG И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	242
<i>Стрелков В.И., Сафошин А.В.</i> ЭКОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	248

Харьковская Е.В., Мирошниченко Е.В.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОЙ ОБРЯДОВОЙ
КУЛЬТУРЫ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....255

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Барабанов Р.Е.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ С РУБЦОВЫМ
СТЕНОЗОМ ГОРТАНИ И ШЕЙНОГО ОТДЕЛА
ТРАХЕИ III СТЕПЕНИ.....261

Искандаров Т.И., Романова Л.Х., Искандарова Г.Т.

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО
ДЕФОЛИАНТА ХЛОПЧАТНИКА ФАНДЕФ И НОРМИРОВАНИЕ
ЕГО В ВОДЕ ВОДОЕМОВ.....270

Искандаров Т.И., Славинская Н.В., Искандарова Г.Т.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧИХ, ЗАНЯТЫХ ПОСЕВОМ
СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА, ОБРАБОТАННЫХ ФУНГИЦИДОМ
«ДАГ – 1» НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-
СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.....274

Татьянченко В.К., Богданов В.Л., Красенков Ю.В., Фирсов М.С.

ДИАГНОСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С
АБСЦЕССАМИ И ФЛЕГМОНАМИ МЯГКИХ ТКАНЕЙ
КОНЕЧНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ОЦЕНКИ СТАДИИ РАЗВИТИЯ
ОСТРОГО ТКАНЕВОГО ГИПЕРТЕНЗИОННОГО СИНДРОМА.....280

Толмачев Д.А., Ахкиямов Р.Р., Ахкиямова А.В.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ
ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА БУЗ УР ГКБ №6.....285

Хамракулова М.А., Садиков А.У., Собирова Г.А.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЛЕКСА
ФАКТОРОВ-ДИХЛОРЕТАН, ШУМ И ВИБРАЦИИ НА
УГЛЕВОДНЫЙ ОБМЕН.....288

Элинская О.Л.
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДРЕГИСТРАЦИОННОЙ
ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ - ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОВЫХ
ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....294

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Осичкина С.Н., Шишов С.А.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕК.....298

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Блохин А.А., Молев А.И.
ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКАЯ КАРТИНА ПРИ
РОДОКОККОВОМ СЕПСИСЕ У ТЕЛЯТ.....307

Блохин А.А., Исаев В.В., Исаев В.В., Бурова О.А.
ИММУНОКОРРЕКЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ
УСТОЙЧИВОСТИ ТЕЛЯТ К БОЛЕЗНЯМ
АППАРАТА ПИЩЕВАРЕНИЯ.....312

Бурова О.А., Исаев В.В., Блохин А.А., Коробова О.В., Хрисанфова Т.Д.
МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА «ФУРОР»
ПРИ МАССОВОЙ ПАТОЛОГИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ.....316

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Груцынова А.П.
К ВОПРОСУ О КРИЗИСЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО БАЛЕТА
КОНЦА XIX ВЕКА: PRO ET CONTRA.....323

Инчакова С.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМОТВОРЧЕСКОГО
РЕШЕНИЯ РАБОТ С. АРАЙСА И В. БЕРДНИКОВА.....333

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ницакова Е.В.*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ
«ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ.....337

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Захарова Е.М.*
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....341
- Семченко И.В., Гусева Т.С.*
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....345

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горохов А.В.*
XX ВЕК КАК УВЕРТЮРА К ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.....348
- Горохов А.В.*
XX ВЕК КАК УВЕРТЮРА К ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.
ЧАСТЬ ВТОРАЯ.....351
- Сафонова А.С.*
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....356

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Лубашова Н.И.*
О МЕТОДОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ:
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ОСНОВАНИЯ.....363

Ордина О.Н.
СВОБОДА КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....367

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Михневич Г.С.
РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ
ОТТОРЖЕНЦЕВ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ.....372