

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**Педагогическое наследие
академика И. Ф. Харламова
и современные проблемы теории
и практики нравственного
становления личности**

Материалы республиканской
научно-практической
конференции

(Гомель, 4 июня 2015 года)

В двух частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2015

УДК 94:378ю4(476ю2)*И.Ф.Харламов:37.017:17.02

«Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности», республиканская науч.-практическая конф. (2015 ; Гомель). Республиканская научно-практическая конференция «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности», 4 июня 2015 г. : материалы : в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 243 с.

ISBN 978-985-577-002-3 (Ч. 2)

ISBN 978-985-577-003-0

Материалы сборника состоят из двух частей и посвящены актуальным проблемам теории и практики нравственного становления личности. В данной части обращается внимание на вопросы нравственного становления учащихся и студентов в процессе обучения, анализируются современные методики и технологии нравственного воспитания учащейся и студенческой молодежи, представляется опыт работы классного руководителя и куратора учебной группы по нравственному воспитанию обучающихся.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям, классным руководителям, кураторам учебных групп, студентам педагогических специальностей, специалистам социально-педагогической и психологической службы.

Редколлегия:

В. А. Бейзеров, В. П. Горленко, Ф. В. Кадол,
Н. И. Колтышева, Л. И. Селиванова

ISBN 978-985-577-002-3 (Ч. 2)
ISBN 978-985-577-003-0

© УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2015

Е. Е. Лебедь-Великанова
г. Пинск, ПолесГУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

При рассмотрении психологических аспектов нравственного развития будущих инструкторов-методистов по эрготерапии прежде всего нам необходимо уточнить понятие «эрготерапии», как ключевое. Данное понятие происходит от греческих слов «ergein» и «therapeutein» и означает действие субъектов по проведению лечения, ухода за кем-то, сопровождение кого-то. Для выполнения подобных действий субъектами весьма важными являются нравственные позиции, которые связаны с межличностными отношениями между субъектами и объектами.

Интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом) деятельности субъектов и сопровождения объектов в любых видах деятельности определяет формирование многоуровневых базовых структур психики будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

В лингвистике Н. Хомский ввел понятие «компетенция» в 1965 г., которое используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения (1972). Этнолингвист Д. Хаймс (1966 г.) развивал идеи Н. Хомского и назвал коммуникативной компетенцией «способности быть участником речевой деятельности». В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М. Н. Вятючевым. Под коммуникативной компетенцией исследователь понимал «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения».

В современной дидактике под компетенцией понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. В социологии (Ю. М. Жуков) отмечается, что «...компетенция – это характеристика позиции (роли, должности), а не индивида. Компетенции – это то, что индивид должен знать, когда занимает определенную позицию в соответствии со стандартами и предписаниями». В научной литературе особое внимание отводится коммуникативным компетенциям. В психологии (И. А. Зимняя) под компетенцией понимаются внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий), которые затем выявляются в компетентностях человека.

В научно-педагогической литературе компетенция – это величина общественной роли, которая проявляется в личностном плане как компетентность; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения проблемы; способность реализовать деятельность в соответствии с требованиями и ожиданиями общества; способность найти, определить необходимое действие, требующееся для решения трудности.

По мнению Н. А. Гончаровой, единое определение компетенции дать невозможно, однако в большом разнообразии этих определений

можно выделить общие элементы, которые указывают на суть данного концепта. В своей работе она подчеркивает: «...Общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности».

По мнению М. К. Кабардова, *коммуникативная компетенция* – это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения. Схожую с М. К. Кабардовым позицию к определению коммуникативной компетенции высказывает И. А. Зимняя, которая определяет ее как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках в данной профессии».

При рассмотрении проблемы нами выявлены следующие психологические аспекты нравственного развития, наиболее важные, на наш взгляд, при формировании коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии: нравственное развитие как усвоение знаний (формирование нравственного сознания) и освоение социально одобряемых способов поведения (формирование нравственного поведения). Развитие нравственного сознания будущих инструкторов-методистов по эрготерапии – это знание норм морали и эмоционального отношения к ним, формирование нравственных мотивов поведения. Развитие нравственного поведения будущих инструкторов-методистов по эрготерапии – это формирование таких нравственных качеств, как: доброта, честность, отзывчивость, взаимопомощь, открытость, уважительное отношение, великодушие и др.