

**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ КАК
СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
А.В. Котловский, Ю.Н. Пауков, Е.В. Юхновская

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Проблема лиц с ограниченными возможностями относится к числу наиболее острых и актуальных проблем, решаемых человечеством в наши дни. По статистике ВОЗ каждый десятый человек на Земле – инвалид и как свидетельствует статистика динамика распространения инвалидности в обществе в ближайшее время, в лучшую сторону не изменится[1].

Работы предшественников показали, что выбор лицами с ограниченными возможностями приоритетных установок полностью согласуется с традиционными ценностными ориентациями здоровых людей. При этом самые серьёзные аспекты проблемы ограничения возможностей связаны с многочисленными социальными барьерами, не позволяющими этому контингенту активно включиться в жизнь социума. Их потребности можно условно подразделить на две группы: аналогичные нуждам остальных граждан, и особые для этого контингента[2,3].

В методологическом плане, на наш взгляд, следует иметь в виду важное положение, что человеку с ограниченными возможностями трудно дается общение с окружающими. Ему трудно самому, без создания адекватных условий, реализовать свой потенциал в жизнедеятельности и контактах с ближайшим окружением и вследствие этого у социума возникают трудности в обеспечении условий реабилитационного процесса[4].

Впервые идею необходимости социальной адаптации не просто в идеологическом, а в научно обоснованном плане начал настойчиво проводить в жизнь Л.С. Выготский. Он подчеркивал, что проблемы лиц с ограниченными возможностями в психологии и педагогике надо поставить и осмыслить как социальную проблему, потому что не замечаемый прежде социальный ее момент, почитавшийся обычно второстепенным и производным, на самом деле оказывается первичным и главным. При этом, как свидетельствует практика, одним из наиболее удачных примеров оздоровительного, реабилитационного, развивающего воздействия на телесную, духовную, культурную, экономическую составляющие жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями оказывается адаптивная физическая культура.

Особо следует подчеркнуть в социально–педагогическом и социально–психологическом аспекте роль адаптивного спорта как одного из ведущих факторов физической и социальной реабилитации, равно как и реинтеграции инвалидов в социум, поскольку он не только способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию ряда необходимых двигательных компенсаций, но создает предпосылки самореализации и самосовершенствования и позволяет расширить социальные контакты.

Однако не следует упускать из виду, что адаптивный спорт остро ставит проблему воздействия интенсивных физических нагрузок на организм лиц, чье состояние весьма далеко от так называемых «стандартов здоровья», поскольку участие в спортивных соревнованиях, спортивные тренировки предъявляют повышенные требования к организму человека, функционированию всех его систем[5].

Однако вследствие того, что участие в соревнованиях и спортивные тренировки предъявляют повышенные требования к организму человека, функционированию всех его систем, спортивное движение инвалидов и по сей день является предметом дискуссий ученых и специалистов по физической культуре и спорту. Неудивительно, что большинство экспертов склоняется к отказу от излишней спортизации занятий и предлагают более приоритетным считать развитие физкультурно–оздоровительной работы среди большей части инвалидов, нежели работу с отдельными спортсменами.

Проблема, на наш взгляд, снимается, если мы более социально значимо будем трактовать цели адаптивного спорта, уделяя внимание не только «телесным» достижениям, но и становлению таких качеств, как настойчивость, упорство, самообладание, выдержка, инициативность, самостоятельность. К тому же показано также, что систематические физические нагрузки спортивного характера способствуют нормализации психологического статуса лиц с ограниченными возможностями.

Практические данные о таком эффекте занятий спортом лиц с ограниченными возможностями мы получили в собственном исследовании, проведенном на Чемпионате мира по дзюдо среди ин-

валидов по зрению в 2011 году, где в составе команды Беларуси выступали 2 участника, ставшие призерами этих соревнований.

Опрос проводился среди участников Чемпионата Мира от стран постсоветского пространства (Азербайджан, Беларусь, Россия, Узбекистан). По результатам исследования следует констатировать, что среди незрячих спортсменов не было ни одного с низким психоэмоциональным настроением, в житейском плане, тогда как высокий отмечался у 27 из 30 опрошенных. Заметим, что среди лиц с ограничением возможностей вследствие нарушения зрения спортсменов, как фиксируют эксперты, всего около трети.

Весьма важно также и то, что поданным нашего исследования 70% спортсменов с ограниченными возможностями смотрят в будущее с оптимизмом, 30% сомневаются в оценке, и нет ни одного пессимиста в этом отношении.

Таким образом, занятия адаптивным спортом лиц с ограниченными возможностями дает весьма позитивный эффект в социальном плане – в плане социальной реабилитации и позволяет им интегрироваться в социум как полноценным и полноправным членам общества.

Литература:

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии – Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – С.5.
2. Физическая реабилитация / под общ. ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – С.528, 567–568.
3. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №1. – С.8–9.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ.ред. проф. С.П. Евсеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – С.10.
5. Медико–социальная экспертиза и реабилитация: сб. науч. статей /под ред. В.Б. Смычка. – Минск. – Вып.2. – 2000. – С.246.