

**РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ  
ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ПОДХОДА  
М.В. Гаврилик**

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

**Введение.** В настоящее время в системе образования Республики Беларусь приоритетным направлением современного дошкольного образования является реализация принципов развивающего обучения. Это обусловлено формированием в дошкольном детстве значительного количества жизненно важных умений и навыков, в том числе и реализации двигательных способностей. Поэтому занятия по физической культуре в дошкольных учреждениях у детей 3 – 4 лет являются важной ступенью этого процесса.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Подвижные игры, решая задачи развития двигательных способностей у детей 3 – 4 лет, способствуют формированию локомоторных функций, направлены на совершенствование внимания, пространственного и временного ориентирования, умения действовать индивидуально и коллективно. Однако младшие дошкольники не могут сами организовывать игру, а зачастую и в организованной игре принимают участие с низкой эмоциональной отдачей. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

В связи с этим особо значимым моментом является подбор доступных и интересующих детей 3 – 4 лет подвижных игр, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода для развития двигательных способностей детей в процессе физического воспитания в дошкольных учреждениях.

**Методика.** По нашему мнению, индивидуально-дифференцированный подход к развитию двигательных способностей детей 3- 4 лет средствами подвижных игр, обладает огромным потенциалом. Данный подход основан на принципах развивающего обучения, которые являются основополагающими на пути повышения эффективности всего педагогического процесса, направленного на развитие двигательных способностей детей 3 – 4 лет.

Методы и приемы использования индивидуально-дифференцированного подхода являются общепедагогическими и выражаются в системе действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения. Особенностью подхода является наличие определенных условий, без которых невозможна его реализация:

- мониторинг индивидуального развития двигательных способностей детей;
- определение эффективности влияния индивидуально-дифференцированного подхода средствами подвижных игр;
- определение условий педагогического воздействия на каждого ребенка;

- предоставление возможности для поэтапного раскрытия и реализации двигательных способностей каждого ребенка.

Основными правилами использования индивидуально-дифференцированного подхода являются:

- Работа, проводимая с группой детей, должна ориентироваться на развитие каждого ребенка, учитывать его индивидуальные качества.

- Необходим постоянный поиск способов коррекции поведения каждого ребенка.

- Успех педагогического воздействия при работе с одним ребенком не должен негативно влиять на развитие и воспитание других.

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность.

Практика показывает, что индивидуально-дифференцированный подход к развитию двигательных способностей детей 3 – 4 лет средствами подвижной игры предполагает определение направления развития каждого ребенка; выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям; включение ребенка в игровую деятельность с учетом особенностей каждого, выявление его задатков, предоставление возможности для поэтапного раскрытия и реализации способностей.

В результате исследования научно-методической литературы нами было определено, что у детей 3 – 4 лет организуются элементарные по содержанию и правилам подвижные игры, в которых дети выполняют не сложные правила и двигательные задания при непосредственном участии воспитателя. Так, проводимые подвижные игры с сюжетным характером отражают условный, жизненный и сказочный эпизоды. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, мышку, птичку, мячик и др. Сюжеты подвижных игр в связи с расширением кругозора и двигательного опыта детей становятся более разнообразным. Основным содержанием таких подвижных игр является воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта различных видов, предметной деятельности людей. В играх появляются задания, связанные с запоминанием предметов, форм (кубы, кружки, квадраты), задания на различение основных цветов, звуков.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Игры этого вида используются во всех возрастных группах.

Бессюжетные подвижные игры типа ловишек, перебежек («Ловишки», «Перебежки») не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве.

В дошкольном возрасте используются подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), например: «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку» и др. Элементы соревнования побуждают к большей активности в выполнении двигательных заданий. В некоторых играх («Перемени предмет», «Кто скорее до флажка») каждый ребенок играет сам за себя и старается выполнить задание как можно лучше. Если эти игры проводятся с разделением на команды (игры-эстафеты), то ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды.

К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцеброс, бабки, «Школа мяча» и др.). Двигательные задания в этих играх требуют определенных условий, поэтому они проводятся с небольшими группами детей (двое, трое и т. д.). Правила в таких играх направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий играющих. В этих играх наблюдаются элементы соревнования с целью достижения лучших результатов.

В ходе исследования была определена предварительная работа по организации подвижных игр для детей 3 – 4 лет, которая включает в себя:

- выбор подвижных игр для занятия по физической культуре у детей 3 – 4 лет в ДУ, где необходимо учитывать: основные задачи занятия, особенности развития детей 3 – 4 лет, уровень их физической подготовленности, количество, место проведения, наличие необходимого инвентаря;

- подготовку места проведения игр, в зале выполнена влажная уборка и проветривание, при необходимости нанесена необходимая разметка;

- подготовку необходимого для игры инвентаря, масок, костюмов, игрушек, кукол, иллюстраций, необходимого музыкального материала (в виде нот, если имеется аккомпаниатор, и подходящей

аудиозаписи), песен, прибауток, выбор литературного материала, сказок, стихов, потешек, приговорок (данный материал для удобства в использовании может быть представлен в виде карточек);

- предварительный анализ подготавливаемых игр, педагог, готовясь к игре, обдумывает ход игры, расположение и возможные перемещения детей в течение игры, распределение ролей, возможные варианты организации поведения детей в течение игры и ее финала.

Подготовка к игре имеет большое значение для успешного ее проведения. Объяснять игру необходимо, предварительно разместив детей в исходное положение перед игрой. Педагог сам распределяет роли, где ведущую роль поначалу отводит себе, а по мере усвоения игры передает детям. Количество ролей в играх незначительно (1 – 3). Перед объяснением воспитателю необходимо мотивировать детей, заинтересовать игрой.

Само объяснение смысла и правил игры ведется непосредственно по ходу игры.

В игре должно быть небольшое количество заданий (1 – 2 поначалу; 3 – 4, когда дети усвоили предыдущие) и правил (1 – 2 поначалу; 3 – 4, когда дети легко выполняют предыдущие). Объяснение игры должно быть кратким, выразительным, эмоциональным (интонацией четко выделяется задание, и определяются правила), одновременно педагог наглядно демонстрирует правильное выполнение заданий.

Правила игры нередко сводятся к выполнению определенного задания по сигналу и ограничениям по зрительным ориентирам. Объяснение сюжетной игры может быть в виде маленькой сказки с демонстрацией иллюстраций и персонажей в виде кукол бибабо, игрушек. Рассказ воспитателя не должен быть продолжительным и содержащим сложные речевые обороты, слова, непонятные ребенку в 3 – 4 года. Объяснение должно выстраиваться только на образах, понятных детям, в соответствии с характером данного образа используется необходимый музыкальный аккомпанемент. Также при объяснении используются определенные связанные по смыслу игры речитативы, стихотворения, потешки, тексты сказок, которым также задает темп и характер соответствующее музыкальное сопровождение. По ходу объяснения педагог определяет сигнал для начала и окончания игровых действий, особое внимание уделяется ограничениям, присутствующим в игре.

В ходе игры педагог не только сам активно участвует в игровых действиях, но и следит за правильностью выполнения двигательных заданий и правил игры, создает условия для успешного их выполнения (педагог при необходимости напоминает задания и правила игры, дополнительно мотивирует детей). Все действия по отношению к детям должны быть очень корректными и доброжелательными. Нельзя заставлять и тем более наказывать ребенка за невыполнение задания. В возрасте 3 – 4 лет ребенка очень легко заинтриговать, что вызовет интерес к дальнейшему выполнению заданий. Каждому ребенку необходимо знать, что он в чем-то самый лучший, неповторимый, поэтому педагог не должен скупиться на похвалу, даже за самые небольшие достижения. Особенно это важно, если ребенок начал проявлять инициативу и творчество. В начале обучения нежелательно выбывание детей из игры (выбывание часто предусмотрено правилами игры), поэтому важно создать условия для успешного выполнения задания всеми детьми. В заключение игры необходимо похвалить всех ребят, одновременно выделяя каждого поименно.

Использование методики индивидуально-дифференцированного подхода к развитию двигательных способностей детей 3 – 4 лет средствами подвижных игр на занятиях по физической культуре в ДУ требует от воспитателя знаний не только психологических, анатомо-физиологических особенностей развития детей 3 – 4 лет, но и знание основ методики физического воспитания детей данной возрастной группы. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию двигательных способностей детей 3 – 4 лет средствами подвижных игр должен выстраиваться на фундаментальных знаниях, что позволит педагогу творчески подходить к решению любой поставленной в игре задачи.

**Результаты исследования и выводы.** Нами была проведена работа, направленная на исследование влияния индивидуально-дифференцированного подхода с использованием подвижных игр на развитие двигательных способностей детей 3 – 4 лет, которая проходила в два этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе двигательные способности детей развивались согласно традиционной системе физического воспитания в ДУ.

На формирующем этапе проводилась работа по развитию двигательных способностей у детей 3 – 4 лет на занятиях по физической культуре с учетом использования индивидуально-дифференцированного подхода. По нашему мнению, предлагаемый подход максимально учитывает особенности и потребности в развитии двигательных способностей каждого ребенка.

Результатом развития двигательных способностей детей этого возраста служит прирост показателей физических качеств за период подготовки в течение всего учебного года. Нами было проведено тестирование детей 3 – 4 лет в беге на 10 м с ходу, прыжке в длину с места, метании мешочка весом 150 грамм правой и левой руками.

Показатели прироста физических качеств на констатирующем и формирующем этапах представлены на рисунке 1.

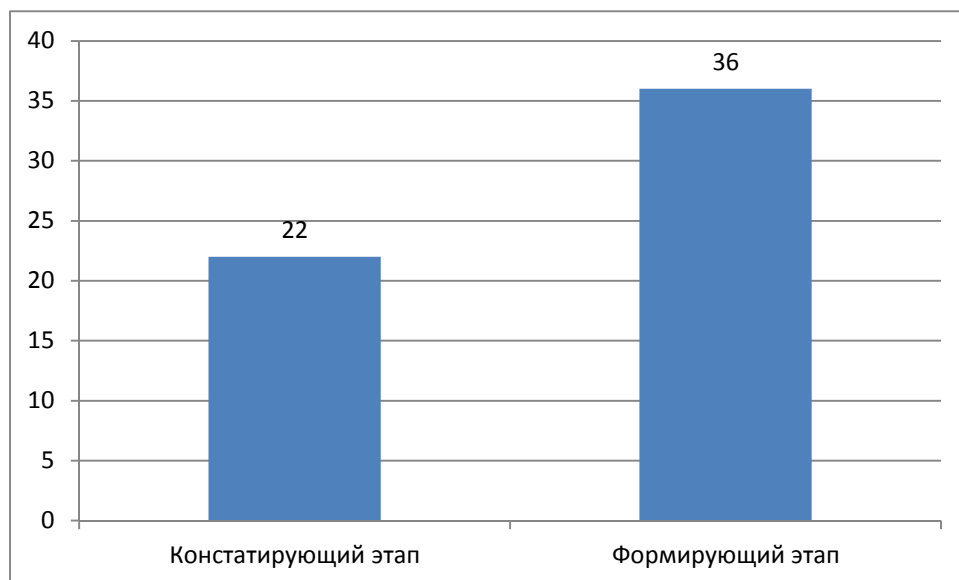


Рис. 1. Показатели прироста физических качеств у детей 3 – 4 лет

Из рисунка 1 видна положительная динамика прироста показателей физических качеств у детей 3 – 4 лет. Причем динамика прироста показателей на формирующем этапе оказалась намного выше, чем на констатирующем. Эти показатели служат доказательством положительного влияния индивидуально-дифференцированного подхода к развитию двигательных способностей детей 3 – 4 лет средствами подвижных игр на занятиях по физической культуре в ДУ.

Данные проведенной работы дают основание утверждать, что эффективность процесса развития двигательных способностей детей 3 – 4 лет существенно повышается в результате использования индивидуально-дифференцированного подхода.

Это доказывает, что использование индивидуально-дифференцированного подхода к развитию двигательных способностей средствами подвижных игр у детей 3 – 4 лет является целесообразным, и данный подход может быть использован на занятиях по физической культуре в ДУ.

#### Литература:

1. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. –М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Сегал И.В. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 4(38) 2008.