



## **ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ-2019**

Гомель  
2019

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

## **ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ-2019**

Международная научно-практическая конференция

(Гомель, 27 июня 2019 года)

Сборник материалов

*Научное электронное издание*

Гомель  
ГГУ имени Ф. Скорины  
2019

**ISBN 978-985-577-601-8**

**УДК 159.9(082)**

**Векторы психологии-2019** [Электронный ресурс] : междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 27 июня 2019 г.) : сборник материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. дан. (объем Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – Систем. требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Загл. с экрана.

ISBN 978-985-577-601-8

В сборнике материалов конференции, организованной кафедрой социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, помещены сообщения и доклады, в которых рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной и профессиональной среде, формирования здорового образа жизни, психологии семьи и эффективного родительства; приводятся результаты междисциплинарных исследований в сферах психологической безопасности, кризисной психологии, психологии гендера и сексуальности, менеджмента и корпоративной культуры и др.

Сборник адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам, магистрантам.

Сборник издается в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

**Редакционная коллегия:**

Т. Г. Шатюк (главный редактор),  
Н. Г. Новак (заместитель главного редактора),  
О. А. Короткевич (ответственный секретарь), Е. В. Одинокина,  
О. В. Маркевич, М. В. Терещенко, Н. И. Колтышева, Ю. А. Шевцова

ГГУ им. Ф. Скорины  
246019, Гомель, ул. Советская, 104  
Тел.: 50-49-03, 57-94-79  
[http:// conference.gsu.by](http://conference.gsu.by)

© Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины», 2019

**УДК 796.071:159.9.072.52**

**В. И. Дунай**, канд. биол. наук, доцент

ЧУО «Институт современных знаний имени А. М. Широкова»,

**Н. А. Шестиловская**

УО «Белорусский государственный университет»,

г. Минск, Беларусь

## **ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

*Различные виды спорта предполагают совершенствование соответствующих спортивных навыков, что определяет различия в сочетании функций саморегуляции. В статье проведен сравнительный анализ параметров саморегуляции на основании результатов практического исследования спортсменов.*

*Ключевые слова: саморегуляция, классификация видов спорта, спорт, спортсмены.*

В настоящее время существует около двухсот видов спорта. Успешность занятий конкретным видом спорта требует формирования у спортсменов строго определенных специальных способностей. В боксе, например, важны такие качества психики, как решительность, самообладание, готовность к риску; для стайера – настойчивость, выдержка, целеустремленность; для гимнаста – эстетическое чувство, высокая двигательная координация и др. В зависимости от требований спортивной деятельности происходят отбор и тренировка спортсменов. В результате занятия избранным видом спорта приводят, с одной стороны, к развитию специфических способностей и качеств психики, а с другой – к достижению высоких спортивных результатов [4].

Одна из основных классификаций (олимпийская) включает в себя шесть групп, объединяющих виды спорта по критерию характера спортивных действий:

- 1 группа – циклические виды спорта;
- 2 группа – скоростно-силовые виды спорта;
- 3 группа – сложнокоординационные (сложнотехнические) виды спорта;
- 4 группа – единоборства;
- 5 группа – спортивные игры;
- 6 группа – многоборья [2].

Виды спорта в каждой из названных групп требуют от спортсмена абсолютно различных индивидуальных черт и совершенствования спортивных навыков. Следовательно, можно предположить, что данные группы предполагают также и различное профессиональное поведение спортсмена, касающееся тренировок, подготовки к соревнованиям и успешного участия в них, другими словами, психическую саморегуляцию различного типа.

В данном исследовании выборка спортсменов составила 249 респондентов, из них 129 мужчин и 120 женщин в возрасте от 19 до 39 лет; 83 – спортсмены 1 разряда, 91 – кандидаты в мастера спорта, 67 – мастера спорта, 8 – мастера спорта международного класса, согласно Единой спортивной классификации Республики Беларусь [1]. Респонденты представили следующие виды спорта: циклические, скоростно-силовые, сложнокоординационные (сложнотехнические), единоборства, спортивные игры. Все спортсмены на момент исследования являлись действующими спортсменами, участвующими в соревнованиях республиканского и международного уровней.

С помощью методики «Стиль подготовки спортсмена» В.И. Моросановой [3] была проведена диагностика с целью определения параметров саморегуляции у профессиональных спортсменов.

*Шкала «Планирование»* характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного

планирования деятельности. *Высокие показатели* по этой шкале указывают на сформированную потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

*Шкала «Программирование»* диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. *Высокие показатели* по этой шкале свидетельствуют о сформированной у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата. *Низкие показатели* по шкале программирования свидетельствуют о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу, действуют путем проб и ошибок.

*Шкала «Оценивание результатов»* характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым самого себя и результатов своей деятельности и поведения. *Высокие показатели* по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшению состояния или возникновению внешних трудностей.

*Шкала «Гибкость»* диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Испытуемые с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу

действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Испытуемые с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

*Шкала «Самостоятельность»* характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Ниже представлены совокупные результаты по уровням развитости отдельных параметров саморегуляции и суммарный показатель в целом (таблица 1).

**Таблица 1 – Уровни развитости саморегуляции у профессиональных спортсменов (суммарный показатель и по отдельным параметрам)**

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Планирование	19 (7,6 %)	217 (87,1 %)	13 (5,3 %)
Программирование	98 (39,4 %)	147 (59,0)	4 (1,6 %)
Оценка результатов	85 (34,2 %)	160 (64,2 %)	4 (1,6 %)
Гибкость	17 (6,8 %)	211 (84,8 %)	21 (8,4 %)
Самостоятельность	94 (37,8 %)	143 (57,4 %)	12(4,81 %)
Суммарный показатель саморегуляции	0	249 (100 %)	0

Данные Таблицы 1 свидетельствуют о том, что по отдельным параметрам значения показателей у спортсменов достигают высокого уровня развития, но большинство параметров находятся на среднем уровне. Как показывают результаты соревновательной деятельности, этого вполне

достаточно, чтобы спортсмен достигал высоких спортивных успехов, здесь важна сбалансированность показателей. При этом абсолютное число спортсменов обладают средним уровнем развитости саморегуляции, что также свойственно спортсменам с высоким уровнем спортивных достижений.

В таблице 2 представлены средние величины и стандартные отклонения параметров саморегуляции в соответствии с вышеприведенной классификацией.

**Таблица 2 – Средние значения параметров саморегуляции в зависимости от классифицируемой группы**

Название параметра саморегуляции	Циклические виды спорта, средние	Скоростно-силовые виды спорта, средние	Сложноординационные виды спорта, средние	Единоборства, средние	Спортивные игры, средние
Планирование	5,25±1,46	5,81±0,87	5,72±1,22	5,37±1,20	5,10±1,47
Программирование	4,16±1,62	4,00±1,18	3,95±1,53	3,72±1,28	3,96±1,54
Оценка результатов	4,06±1,56	3,82±0,98	4,37±1,60	4,23±1,59	4,01±1,64
Гибкость	5,71±1,35	5,18±0,98	5,35±1,38	5,67±1,41	5,72±1,46
Самостоятельность	5,20±1,63	5,82±1,08	4,98±1,41	4,77±1,46	4,75±1,74
Общий показатель саморегуляции	24,39±3,4 2	24,64±3,23	24,37±3,63	23,79±3,80	23,60±4,06

Эффективность процесса саморегуляции, которая выступает залогом успешной спортивной деятельности и высоких спортивных результатов, с одной стороны, зависит от развитости функций саморегуляции, но также и от суммарного показателя саморегуляции в целом. На основании отдельных параметров саморегуляции, в зависимости от сочетания высоких, средних или низких их уровней развитости, методика также предполагает выделение акцентуированных типичных по структуре профилей, характеризующих стилевые особенности саморегуляции, однако они характеризуют специфику саморегуляционных процессов индивида, но не эффективность его деятельности.

Были установлены следующие статистически достоверные различия параметров саморегуляции у спортсменов различных видов спорта. По параметру «Планирование»: между группами циклических и сложноординационных видов спорта ( $U_{эмп}=1018$  при  $p \leq 0,05$ ); сложноординационных и скоростно-силовых ( $U_{эмп} = 77,5$  при  $p \leq 0,01$ ) и единоборств ( $U_{эмп}=126$  при  $p \leq 0,01$ ), сложноординационных и спортивных игр ( $U_{эмп}=825$  при  $p \leq 0,01$ ). По параметру «Оценка результатов»: между группами циклических видов спорта и сложноординационными (сложнотехнические) видами спорта ( $U_{эмп}=877$   $p \leq 0,05$ ), и единоборств



Уэмп=887 при  $p \leq 0,05$ ); *скоростно-силовых видами спорта и единоборствами* (Уэмп=201 при  $p \leq 0,05$ ). По параметру «Гибкость»: между группами сложнокоординационных и единоборствами (Уэмп=825 при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, специфика деятельности в каждом виде спорта определяет требования к личности спортсмена, необходимых для успешной реализации специфических для конкретного вида спорта навыков, что задает особенности процесса саморегуляции.

### **Список использованных источников**

1 Единая спортивная классификация Республики Беларусь 2013–2016 гг. / И.И. Сержанин.– Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2013.– 336 с.

2 Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб. – Лань, 2005. – 384с.

3 Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – М., 1998. – 192 с.

4 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<u>Би́ла И. Н. Средства активизации творческого мышления в условиях образовательной среды.....</u>	11
<u>Ваганова Н. А. Юмор как индикатор творческого мышления и средство психологической защиты.....</u>	15
<u>Василевич Н. А. Содержательный аспект проблемы формирования у младших школьников логических умений в учебной деятельности.....</u>	21
<u>Латыш Н. М. Особенности творческого конструирования в младшем школьном возрасте.....</u>	26
<u>Маховицкая Т. П. Психолого-педагогическая интерпретация результатов исследования проблем адаптации студентов к условиям обучения в вузе.....</u>	30
<u>Новак Н. Г., Шаец А. И. Взаимосвязь иррациональных убеждений и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.....</u>	34
<u>Певнева А. Н. Развитие творческого потенциала музыкально одаренных младших школьников средствами ансамблевого музицирования.....</u>	38
<u>Шатюк Т. Г. Особенности проектной и волонтерской деятельности студентов.....</u>	43
<u>Швацкий А. Ю. Условия развития самооценки младшего школьника.....</u>	48

#### *Студенческие доклады*

<u>Адамовская В. А. Страхи и фобии студентов и младших школьников: сравнительный аспект.....</u>	53
<u>Буй А. В. Типы просоциального поведения у студентов технического и гуманитарного профилей обучения.....</u>	58
<u>Бычкова Е. А. Взаимосвязь психосоматических проявлений и составляющих социально-психологической адаптации подростков.....</u>	63
<u>Выходцева Е. А. Интернет-зависимость и психологическое здоровье взрослого человека.....</u>	66
<u>Гавриленко А. А. Социальная поддержка и копинг-поведение у студентов с риском суицидального поведения.....</u>	70
<u>Драенкова М. А. Уровень развития коммуникативных навыков как коррелят адаптации первоклассников.....</u>	73
<u>Заяц А. Д. Особенности развития личности в подростковом возрасте.....</u>	77
<u>Короткевич А. В. Школьная тревожность и коммуникативная компетентность у младших школьников.....</u>	80
<u>Кутас А. В. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при переживании одиночества.....</u>	84
<u>Лукашев А. И. Взаимосвязь проявлений депрессивной симптоматики и составляющих социально-психологической адаптации подростков.....</u>	88
<u>Мельникова А. А. Особенности аддиктивного поведения в юношеском возрасте.....</u>	90
<u>Мисько А. А. Влияние почерка на характер человека.....</u>	95
<u>Морозова Е. Е. Эмоциональный интеллект как коррелят социально-психологической адаптации.....</u>	98

<u>Прокопенко А. Г. Особенности словесного и невербального творческого мышления подростков.....</u>	102
<u>Ракицкая С. М. Особенности вторичной адаптации младших школьников к группе продленного дня.....</u>	107
<u>Сафьяник Е. А. Изучение межличностного взаимодействия в системе «преподаватель – студент».....</u>	111
<u>Строкова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития студента в спортивно-образовательной среде.....</u>	115
<u>Тихиня А. Е. Структура психологического благополучия студентов-сирот.....</u>	119
<u>Хиорэ И. И. Коммуникативная компетентность студентов разных специальностей.....</u>	124
<u>Шаец А. И. Особенности эмоционального интеллекта юношей и девушек.....</u>	129
<u>Шарников Е. С. Исследование алекситимии у студентов IT-специальностей.....</u>	134
<u>Шугай М. В. Межличностные отношения как коррелят социальной тревожности у студентов.....</u>	137
<u>Юдина Т. А. Особенности стиля воспитания детей без попечения родителей в приемной семье.....</u>	143

## **СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

<u>Колтышева Н. И., Шеметова М. В. Психологические особенности пациентов фтизиатрического профиля.....</u>	147
<u>Короткевич О. А. Реализация профилактического проекта среди студентов как средство формирования здорового образа жизни.....</u>	149
<u>Новак Н. Г. Психологические механизмы формирования никотиновой зависимости.....</u>	155
<u>Певнева А. Н. Безопасность жизнедеятельности в контексте здорового образа жизни молодежи.....</u>	158

### ***Студенческие доклады***

<u>Борисенко Д. Н. Особенности жизнестойкости у юношей и девушек с различным уровнем эмоционального интеллекта.....</u>	162
<u>Будник Е. П. Эмпирическое исследование особенностей совладающего поведения девушек со склонностью к пищевым аддикциям.....</u>	165
<u>Ведьгун А. А. Взаимосвязь проявлений обсессивно-компульсивного расстройства и перфекционизма личности.....</u>	169
<u>Геренцева Ю. В. Здоровый образ жизни учащихся и студентов.....</u>	171
<u>Гребельная А. С. Особенности психического здоровья у современной молодёжи.....</u>	174
<u>Драпп Н. С. Изучение взаимосвязи симптоматики посттравматического стрессового расстройства и социальной поддержки.....</u>	177
<u>Короткевич В. Н. Психологические особенности склонности к аддиктивному поведению юношей и девушек.....</u>	179
<u>Пискун С. В. Социально-психологические факторы развития аддиктивного поведения личности.....</u>	184
<u>Степченко В. С. Особенности переживания одиночества юношами и девушками с различным уровнем жизнестойкости.....</u>	188
<u>Счастливая Е. А. Психологические характеристики самоотношения личности и склонности к саморазрушению в юношеском возрасте.....</u>	192

<u>Чуянова Д. А. Психологические особенности отношения к здоровью юношей и девушек с разным уровнем жизнестойкости.....</u>	195
---	-----

### **СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ**

<u>Короткевич О. А. Психологические особенности доверия к себе и к миру юношей и девушек из алкогольных семей.....</u>	201
<u>Москаленко В. В. Социально-психологическое пространство семьи как фактор социализации личности.....</u>	206
<u>Пылишева И. А. Работа психолога с неблагополучной семьей.....</u>	211
<u>Терещенко М. В. Эмпирическое исследование некоторых составляющих образа семьи старших дошкольников.....</u>	216
<u>Шевцова Ю. А., Ефремова Д. И. Особенности гендерных установок в юношеском возрасте.....</u>	222

#### ***Студенческие доклады***

<u>Бычкова О. В. Связь социальной тревожности с нарушениями в интерперсональных отношениях в юности.....</u>	225
<u>Гусейнова Л. З. Особенности ценностных ориентаций супругов с различным уровнем удовлетворенности браком.....</u>	228
<u>Жигарь М. К. Профилактика психологической несовместимости молодоженов в некомплементарных браках.....</u>	232
<u>Зильберт В. И. Эмпирическое исследование особенностей привязанности к родителям у юношей и девушек из неполных семей.....</u>	237
<u>Зыблева О. А. Различия в доверительных отношениях с родителями в разных возрастах.....</u>	241
<u>Клещёнок М. И. Удовлетворенность браком и эмоциональный труд женщин в семье.....</u>	247
<u>Миронюк Н. А. Психологические особенности отношения к деньгам подростков с различным уровнем самооценки.....</u>	252

### **СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА И КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ**

<u>Лупекина Е. А. Портрет приемного родителя: социальные и психологические требования.....</u>	258
<u>Попрядухина Н. Г. Влияние родительских позиций на развитие личности подростка.....</u>	263
<u>Цагельская Д. Е. Атрибуция как фактор формирования вины в детско-родительских отношениях.....</u>	268
<u>Ярмолинская М. М., Косенюк Р. Р. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в интересах развития ребенка.....</u>	273

#### ***Студенческие доклады***

<u>Абышова Р. И. Изучение семейных установок в рамках проекта «Клуб молодой семьи».....</u>	279
<u>Жеребятьева Е. Н. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с социальной и когнитивной линиями развития личности старших дошкольников.....</u>	284
<u>Кисилевская Ю. В. Психологическая готовность к родительству у молодежи.....</u>	289

<u>Князева Т. А. Влияние детско-родительских отношений на представления о семейной жизни у подростков.....</u>	292
<u>Колесник А. В. Половые различия в структурно-содержательных характеристиках образа отца у созависимой личности в юношеском возрасте.....</u>	296
<u>Куксо С. А. Креативность и толерантность к неопределенности у женщин в зависимости от их семейного положения.....</u>	300
<u>Якушева М. Т. Психологические особенности переживания страхов детьми дошкольного возраста из семей с различным воспитательным потенциалом.....</u>	305

## **СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

<u>Корсак Н. В. Управление энергопотенциалом студентов в процессе усвоения иностранного языка.....</u>	311
<u>Одиночкина Е. В. Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в высшем учебном заведении.....</u>	316

## **СЕКЦИЯ 6. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ**

### ***Студенческие доклады***

<u>Бардон Н. Д. Личностные особенности склонных к рискованному поведению юношей и девушек.....</u>	320
<u>Зарецкая Е. А. Психологические особенности отношения к опасностям юношей и девушек с разным уровнем доверия к себе.....</u>	325
<u>Кохно Ю. Ю. Психологические особенности отношения к рекламе подростков с разным уровнем качества жизни.....</u>	330
<u>Кривоzub Ю. В. Субъективное благополучие студентов с разным уровнем экологического сознания.....</u>	335
<u>Лопухов С. И. Программа по коррекции агрессивности, конфликтности, склонности к риску у студентов с разным типом отношения к опасности.....</u>	340
<u>Свило Я. В. Ролевое виктимное поведение студентов.....</u>	347

## **СЕКЦИЯ 7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

<u>Журавлева А. Е., Китаева К. С. Особенности эмоциональной сферы беременных женщин с угрозой прерывания беременности.....</u>	353
<u>Крестьянинова Т. Ю., Ганкович А. А. Самооценка личности у лиц с алкогольной аддикцией в условиях групп взаимопомощи.....</u>	358
<u>Маркевич О. В. Развитие коммуникативных умений у подростков-сирот.....</u>	362
<u>Моляко В. А. Творчество и личность М. А. Врубеля.....</u>	365
<u>Певнева А. Н. Динамика и детерминанты психического состояния.....</u>	378
<u>Санина М. В. Влияние социума на личность и ее склонность к социальному паразитизму.....</u>	383
<u>Третьяк Т. Н. Творчество в усложненных условиях.....</u>	386

### ***Студенческие доклады***

<u>Авсиевич В. В. Копинг-поведение склонных к суицидальному поведению подростков.....</u>	392
<u>Бондаренко О. Е. Психологические особенности удовлетворенности жизнью нарко- и алкоголезависимых.....</u>	396

<u>Жесткая Е. В. Взаимосвязь степени суицидального риска и уровня доверия личности к себе, к миру, к другим людям в юношеском возрасте.....</u>	402
<u>Ковалева А. В. Проблема переживания одиночества в юношеском возрасте.....</u>	407
<u>Курашова М. А. Социально-психологические характеристики военнослужащих срочной военной службы.....</u>	412
<u>Куцепалова А. С. Диагностика стратегий когнитивной регуляции эмоций в стрессовой ситуации автомобильной аварии у начинающих водителей.....</u>	416
<u>Лагодич Т. Ю. Особенности адаптивности медицинских работников с синдромом эмоционального выгорания.....</u>	421
<u>Мельникова К. Н. Социальная поддержка как предиктор суицидального поведения подростков.....</u>	427
<u>Парфёнова Е. С. Копинг-поведение у социально тревожных студентов.....</u>	431
<u>Рябуха Т. П. Психологические особенности агрессивного поведения юношей и девушек с разным уровнем доверия.....</u>	434
<u>Товкань И. В. Образ отца у младших школьников из семей, признанных находящимися в социально опасном положении .....</u>	440
<u>Трудкова В. С. Проблема жизнестойкости и стрессоустойчивости у лиц трудоспособного возраста.....</u>	444
<u>Усович К. С. Проявление стилей психологической защиты и акцентуаций характера у студентов педагогического университета.....</u>	447

#### **СЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<u>Исманова Р. Ж., Ашимова М. А. Система инклюзивного образования в Республике Казахстан.....</u>	450
<u>Селезнёва И. Н. Индивидуально-психологические свойства личности педагогов в зависимости от имплицитных представлений об образе ребенка с особенностями психофизического развития.....</u>	453
<u>Шестиловская Н. А. Особенности саморегуляции и копинг-стратегий спортсменов с нарушениями слуха.....</u>	457

#### ***Студенческие доклады***

<u>Ерохова Е. С. Направления психопрофилактики эмоционального неблагополучия подростков с хроническими заболеваниями.....</u>	460
<u>Романова Д. А. Особенности социализации подростков с ДЦП.....</u>	465

#### **СЕКЦИЯ 9. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

<u>Гулько Ю. А. Развитие творческого мышления дошкольников в ситуациях морально-нравственной неопределенности.....</u>	470
--	-----

#### ***Студенческие доклады***

<u>Павленок Е. А. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.....</u>	475
---	-----

#### **СЕКЦИЯ 10. ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРА И СЕКСУАЛЬНОСТИ**

<u>Медвецкая Н. М. Формирование гендерной психологии у студентов университета.....</u>	481
--	-----

<u>Шевцова Ю. А., Прокопенко М. М. Особенности гендерных установок лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.....</u>	485
--	-----

### *Студенческие доклады*

<u>Виливченко И. В. Особенности симпатий и антипатий у младших школьников: гендерный аспект.....</u>	489
<u>Владынцева А. А. Особенности спортивной мотивации девушек с разным гендером.....</u>	494
<u>Ефремова Д. И. Особенности гендерных установок в период ранней взрослости.....</u>	498
<u>Жарков А. В. Виды и факторы аутоагрессивного и аутодеструктивного поведения девушек, обучающихся в среднем специальном учреждении образования.....</u>	503
<u>Зубкова С. Н. Гендерные особенности в проявлении агрессии.....</u>	508
<u>Прокопенко М. М. Гендерные особенности агрессивного поведения женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы по статье 328 Уголовного кодекса Республики Беларусь.....</u>	512
<u>Смирнова А. В. Особенности копинг-стратегий юношей и девушек.....</u>	514
<u>Суц А. В. Гендерные различия в установках к сексу и в сексуальном поведении в юношеском возрасте.....</u>	518

## **СЕКЦИЯ 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

<u>Андриенко О. А. Агрессивность студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по различным направлениям подготовки.....</u>	522
<u>Бакунович М. Ф., Зайцев П. В. Саморегуляция поведения обучающихся как предиктор эффективного профильного обучения.....</u>	525
<u>Виноградова С. А. Формирование толерантности к неопределенности у будущих специалистов-психологов.....</u>	529
<u>Гапанович-Кайдалова Е. В. Представления слушателей ИПК и ПК о профессионально значимых качествах тренера.....</u>	533
<u>Дунай В. И., Шестиловская Н. А. Психическая саморегуляция профессиональных спортсменов различных видов спорта.....</u>	537
<u>Конаш О. В. Структура ценностно-смысловых ориентаций у представителей профессии деонтологического статуса на разных этапах профессиональной идентификации.....</u>	542
<u>Марищук Л. В., Яценко И. В. К вопросу о моральном регулировании поведения.....</u>	547
<u>Труханович М. Э. Развитие способностей педагогов учреждений дошкольного образования к самоанализу как условие профессионального самосовершенствования: теоретический аспект.....</u>	552
<u>Шепелёва М. В. Психологические особенности художественной деятельности студентов.....</u>	557
<u>Щекудова С. С. Виды лжи у студентов психологического и медицинского профилей обучения.....</u>	562

### *Студенческие доклады*

<u>Герасимова Н. В. Взаимосвязь мотивации профессионального саморазвития и жизненных ценностей студентов.....</u>	566
---	-----

<u>Кошелькова А. В. Профессионально обусловленные психологические последствия у работников железной дороги.....</u>	571
<u>Лихоманова Я. С. Изучение профессиональной мотивации работников пищевой промышленности.....</u>	574
<u>Сыч И. А. Неконструктивное копинг-поведение как коррелят эмоционального выгорания у медицинских работников.....</u>	577
<u>Чуешков М. А. Стрессоустойчивость и эмоциональное выгорание пажарных-спасателей.....</u>	581
<u>Чуешкова В. С. Эмоциональный интеллект как компонент психологической подготовки в спортивной деятельности.....</u>	586

## **СЕКЦИЯ 12. ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

<u>Костюченко Е. В. Корпоративная культура в основе успешности креативного менеджмента.....</u>	589
<u>Маркова Т. Л. Руководитель – эффективный менеджер.....</u>	594