

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

М.В. Гаврилик

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Введение. Начало обучения ребенка в школе представляет собой сложный комплекс новых воздействий, приспособление к которым сопряжено с немалыми трудностями, связанными с освоением учебной деятельности, школьных норм поведения, управлением двигательной активностью, значительной статической нагрузкой [1, 6]. Это требует активизации всех систем жизнедеятельности организма ребенка, напряженного функционирования адаптивных механизмов.

Как показывает изучение научно-методической литературы, готовность ребенка к школе определяется его состоянием здоровья, физическим, психическим и умственным развитием, сформированностью волевой сферы личности [4].

Важнейшие признаки волевой готовности – инициативность, самоорганизация, произвольность, то есть способность самостоятельно принимать верные решения, владеть и управлять своим поведением. Это свойство является одним из важнейших показателей готовности ребенка к обучению в школе.

Дети, имеющие низкий уровень развития самоорганизации, плохо учатся по причине того, что на уроках постоянно отвлекаются, не могут сосредоточиться на задании, для них характерна импульсивность, двигательная расторможенность.

Высокая успеваемость при недостаточном развитии произвольности поведения приводит к чрезмерному напряжению организма, к утомлению и переутомлению, а в результате - к расстройствам психофизиологической сферы [8].

В этой связи, многие авторы (О.И. Бадулина; А.Л. Венгер, Е.О. Смирнова; Д.Б.Эльконин и др.), занимающиеся изучением готовности к обучению в школе, уделяют произвольности поведения особое место [1, 4, 8].

Работы, посвященные вопросам дошкольного физического воспитания, ориентированы в основном на повышение уровня функциональных возможностей организма детей, гармоничное физическое развитие, овладение жизненно важными движениями и физическими качествами [2, 8, 9]. В них не рассматривается влияние двигательной деятельности на формирование инициативности, самоорганизации, произвольности поведения дошкольников.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью разработки методики занятий по физической культуре, способствующих активному формированию инициативности, самоорганизации, произвольности поведения.

Методика. По мнению Л.С. Выготского, А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, Н.Н. Шерешек и др., игра может стать важнейшим шагом способствующим формированию инициативности, самоорганизации, произвольности поведения, так как она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, способствует моторному и психическому развитию и является «школой произвольности в действии». Это связано, прежде всего, с тем, что произвольность предполагает наличие образца поведения и контроля, которому следует ребенок [3, 5, 9].

Именно в игре складывается механизм управления своим поведением – ребенок учится подчиняться правилам, принимать самостоятельные решения, а затем эти способности используются им в других видах деятельности.

В работе с детьми на этапе подготовки к обучению в школе педагогами ведется работа в этом направлении, наряду с обязательными занятиями по программе дошкольных учреждений (рисование, чтение, математика), используются и специально организованные развивающие и коррекционные игры.

При этом огромные возможности подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в процессе подготовки детей к обучению в школе, используются недостаточно, хотя именно они обуславливают формирование инициативности, самоорганизации, произвольности поведения:

- в процессе игры формируются такие качества, как самостоятельность, организованность, решительность, находчивость и т.д.;
- подвижные игры обычно связаны с движениями, это способствует тому, что факт выполнения (или невыполнения) правил становится очевидным;
- многие из них носят сюжетно-образный характер, где движения служат средством выполнения игровой роли и связанных с ней требований;

- игровые действия осуществляются совместно и одновременно, подражательность одного играющего другим и воспитателю помогает ему быстро освоить требования;

- наглядность правил позволяет ребенку контролировать их выполнение вначале в поведении других, а потом и собственном. Постепенно ребенок сам начинает предъявлять к себе определенные требования, причем добровольно, без нажима.

Анализируя различные подходы к подбору игрового материала в старшем дошкольном возрасте, мы попытались определить последовательность использования подвижных игр, облегчающую формирование инициативности, самоорганизации, произвольности поведения и их содержание на этапе подготовки к обучению в школе.

Формами проявления инициативности, самоорганизации, произвольности поведения являются:

- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- умение быстро принимать правильное решение;

- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по наглядному образцу;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилам.

Поэтому, для использования в экспериментальной методике были отобраны следующие группы подвижных игр:

- подражательно-процессуальные игры;

- игры по сюжету с несложными правилами;

- подвижные игры с правилами без сюжета;

- подвижные игры с элементами спорта.

В дошкольном возрасте подчинение открытому правилу еще затруднено, так как это требует рассмотрения собственного поведения. В подражательно-процессуальных играх и по сюжету с несложными правилами это значительно облегчается, так как побуждения ребенка связаны, прежде всего, с представлениями о функциях персонажа, действия которого ими воспроизводятся. Правила в этих играх не выделяются из сюжета и связаны с выполнением игровой роли, которая является опосредующим звеном между ребенком и правилом и облегчает его осознание.

Игры с правилами имеют большое значение для психического развития детей старшего дошкольного возраста. Они непосредственно предшествуют учебной деятельности. В них ребенок учится подчиняться правилу, причем это правило становится для него внутренним.

Важно, с точки зрения подготовки детей к обучению в школе, то, что в играх с правилами дети учатся содержательному общению со сверстниками. В них правила являются той точкой опоры, с которой можно сопоставить свое поведение, и обычно формируются заранее. Ребенок, как участник игры, должен подчиниться им, но задача усложняется тем, что дети действуют от себя, а не от имени роли, то есть произвольно и осознанно. Игры носят характер соревнования, в процессе игры дети вынуждены принимать решения за короткий промежуток времени, они лучше оценивают свои возможности, стремятся к улучшению результатов.

В подвижных играх с элементами спорта создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В них ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

В большинстве своем это - командные игры, в них дети учатся согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности, а также вырабатывается привычка поступать личными интересами ради достижения общей цели. Соподчинение и согласование действий участников происходит в соответствии с правилами, которые носят сложный характер, а роли имеют характер игровых функций.

Следовательно, для повышения эффективности подготовки детей к обучению в школе, необходимо поэтапное усложнение условий проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию.

Учитывая комплексный характер проявления инициативности, самоорганизации, произвольности поведения, нами была предложена методика построенная на основании поэтапного овладения дошкольниками различными сторонами этого процесса (табл. 1).

В процессе проведения занятий мы придерживались следующих принципиальных положений, которые определяли содержательную основу методики:

- максимальное использование игровой формы занятий, предполагающей активизацию мыслительной деятельности, развитие воображения, фантазии, соблюдение правил, осознанности

действий в изменяющейся игровой ситуации, обогащение ребенка чувственными впечатлениями, что создавалось включением проблемных ситуаций, требующих своего решения посредством активизации соответствующих анализаторных систем;

- повышение роли речи в организации занятий, что предполагает использование игровых ситуаций, специально применяемых игр, заданий, направленных на активизацию речевых компонентов в овладении движениями, помогает овладеть пространственной терминологией, освоится в коллективе, пополняет словарный запас;

- использование по мере освоения элементов произвольного поведения игр и упражнений, создающих условия, усложняющие выполнение;

- преимущественное использование упражнений координационного характера, скоростной и скоростно-силовой направленности.

Таблица 1. **Распределение учебного материала в ходе эксперимента**

№ этапа	Задачи	Средства
1	Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Сюжетно-ролевые и подражательно-процессуальные игры
2	Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию.	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами без сюжета
3	Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с элементами спорта

Структура занятий трехчастная, продолжительность составляла 30 минут. Соответствующее сочетание подвижных игр и игровых заданий, а также способы организации занятий обеспечивали решение поставленных целей.

Организация детей осуществлялась фронтальным, групповым и поточным способами.

Результаты исследования. Анализ результатов тестирования по окончании педагогического эксперимента позволил установить разностороннее влияние экспериментальной методики физического воспитания на инициативность, самоорганизацию, произвольность детей старшего дошкольного возраста, что сказалось на улучшении умения действовать по наглядному образцу на 23,6%, конструировать двигательную ситуацию по предложенному образцу на 30,3%, соблюдать систему правил на 15%, а также способствовало повышению уровня развития двигательных качеств: скоростных (10,5%), скоростно-силовых (10,3%), координационных способностей (18,9%) и психических процессов - памяти (30,6%), внимания (16,5%), оперативного мышления (20,7%).

Литература:

1. Бадулина, О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 101-104.
2. Ветошкина, Е.А. Оптимизация процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Ветошкина // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской научной конференции / Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры. – Хабаровск, 2005. – С. 52-59.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : ЭКСМО, 2003. – 507 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 5(51) – 2009 год изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
5. Калинин, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников : метод. пособие / А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М. : Айрис Пресс : Айрис дидактика, 2004. – 106 с.
6. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ : формы организации и примеры игровых занятий : практ. пособие / Г.М. Казакова. – М. : АРКТИ, 2007. – 102 с.

7. Кожухова, Н.Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников / Н. Кожухова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 52-54.
8. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003.– 365 с.
9. Черкашин, В. П. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 5(51)-2009.- 106 с.
10. Шерешик, Н.Н. Игра дошкольника и развитие регуляции его поведения // Наука образования / ОмГПУ. – Омск, 2004. – Вып. 22. – С. 39.