

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

IX МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Витебск, 25 сентября 2015 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2015*

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431
Д25

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 29.06.2015 г.

Редакционная коллегия:
И.М. Прищепа (главный редактор),
И.А. Красовская, Н.В. Величко, М.Г. Семенов,
С.М. Гавриленко, Г.В. Разбоева

Рецензенты:
канд. биол. наук, доцент *В.Я. Кузьменко*; канд. ист. наук,
доцент *В.М. Шорец*; доктор физ.-мат. наук, профессор *Н.Т. Воробьев*;
канд. физ.-мат. наук *С.А. Ермоченко*; канд. психол. наук,
доцент *С.В. Лауткина*; канд. ист. наук *П.В. Борботько*;
канд. пед. наук, доцент *С.В. Николаенко*

Д25 **IX Машеровские чтения** : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 сентября 2015 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 326 с.
ISBN 978-985-517-499-9.

В сборник включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «IX Машеровские чтения», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам, а также методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами учреждений высшего образования.

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431

ISBN 978-985-517-499-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Лебедь-Великанова Е.Е.,

аспирант 1 курса БГПУ имени М. Танка, г. Минск,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Глазырина Л.Д., доктор пед. наук, профессор

При подготовке инструкторов-методистов по эрготерапии всегда встает вопрос какими качествами должен обладать инструктор-методист по эрготерапии, чтобы это имело наибольшую эффективность в их профессиональной деятельности и способствовало максимальному восстановлению различных функций людей с ограниченными возможностями. В настоящее время особое внимание уделяется социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями. Проблема максимального восстановления таких людей является актуальной.

Человек с ограниченными возможностями воспринимается как активный и в некотором роде, даже главный вершитель собственных проблем при помощи и взаимопомощи окружающих. Проблема взаимоотношений общества и людей с ограниченными возможностями, их адаптации в нормальной среде или, наоборот, отторжения от этой среды, существовала всегда [10]. В этой связи существенным является организация подготовки кадров по направлению специальности 1-88 01 03 - 02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)».

Существующие документы законодательство Республики Беларусь: «О физической культуре и спорте» (ст. 6, 11, 12, 15, 18), «Реабилитация населения и инвалидов РБ», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», приказами Минздрава РБ: № 101 от 14 июня 1996 года, № 166 от 24 июня 2004 года, № 231 от 18 октября 2004 года [3], определяют необходимость и актуальность подготовки специалистов по физической реабилитации и эрготерапии.

31 октября 2006 года утвержден Приказ № 815 Министерства здравоохранения, в приложении № 3 данного приказа «О перечне специальностей и квалификаций высшего и среднего специального образования, которые дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Республике Беларусь» была введена новая должность инструктор-методист по эрготерапии [2].

Указанные документы послужили основанием для выявления ключевых компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Материал и методы. Для выявления ключевых компетенций потребовалось провести анализ материалов, предполагающих уточнение необходимых качеств, обусловленных будущей профессиональной деятельностью инструкторов-методистов по эрготерапии. Данный анализ проводился на основе

вопросов, представленных в анкете и предложенных людям с ограниченными возможностями. При подготовке анкеты на первом этапе была изучена специальная литература, в которой описывались теоретические требования к коммуникативным компетенциям и их формирования, предложенные в трудах отечественных и зарубежных авторов: Д. Уилкинс (Jennifer D. Wilkins), А. Хардинг (A. Harding), П. Хартман (P. Hartman), Д. Джонсон (D. Johnson), Н. Керр (N. Kerr), Дж. Хилл (J. Hill), М. Лонг (M. Long), П. Поттер (P. Potter), Кабардова М.К., И.А. Зимняя и др. На втором этапе представлены ключевые компетенции будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Результаты и их обсуждение. По результатам анализа анкетирования и изучения специальной литературы выделены наиболее важные ключевые компетенции будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые компетенции:

1) Информационные - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. 2) Информационная компетенция понимается как способность человека осмыслить реалии информационного общества и использовать все предоставляемые им возможности, способность всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе. 3) Коммуникативные - знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. 4) Личностная компетенция – эффективное осуществление профессиональной деятельности, нацелена на сохранение психического и физического здоровья, обеспечивает интеграцию в окружающую действительность, содержит личностные установки и мотивацию. 5) Личного совершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [9].

И.А. Зимняя выделяет следующие ключевые компетенции:

1) Когнитивная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности. 2) Эмоционально-волевая компетенция (саморегуляция). В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определённой сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции [4].

Европейское сообщество в профессиональном образовании (А.К. Маркова) выделяет следующую ключевую компетенцию:

1) Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества.

Заключение. Таким образом, выявленные нами основные ключевые компетенции будущих инструкторов-методистов по эрготерапии обуславливают эффективный процесс подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии и определяют направление их подготовки.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Полякова, Т.Д. Основные аспекты нормативно-правовой базы подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.- практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 3-4. 2.
3. Полякова, Т.Д. Структура и содержание подготовки специалистов по направлениям «Физическая реабилитация. Эрготерапия» / Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная науч.-практ. конф. – Витебск, 2005. – С. 43-45.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Развитие теории математического моделирования прикладных задач, ее приложения в образовании и производственных процессах	4
2. Эколого-биологическое и географическое обоснование рационального использования ресурсного потенциала и охраны окружающей среды	36
3. Историческая динамика и духовная культура общества: региональный и глобальный контекст	72
4. Определение социальной роли, закономерностей функционирования языков, литератур, фольклора Беларуси в контексте развития европейской и мировой культур	136
5. Психолого-педагогические детерминанты создания и функционирования образовательного пространства	206
6. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды средствами дизайна, изобразительного и декоративного искусств	258
7. Актуальные проблемы теории и практики юриспруденции	266
8. Педагогика детства в современном контексте: проблемы и перспективы	290

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абельская Е.Н.	206	Гундина М.А.	13, 15
Агей Е.В.	72	Гусачек Д.А.	13
Аксенова А.А.	4	Гуркова Е.С.	214
Алексеева А.В.	290	Гурская Я.А.	162
Алексеевич Е.В.	136	Гурченоч Е.В.	268
Антонович Д.В.	258	Гурчонак А.В.	164
Арцяме́нак А.Г.	138, 140	Гусеноч М.И.	43
Бараноўскі А.В.	74	Дединкин К.А.	270
Бардзюкова М.В.	143	Денисова И.В.	87
Бахир Ю.Н.	75	Деревянко Ю.И.	320
Бахмат Ю.Н.	292	Дорофеенко М.Л.	166
Белавус Н.П.	145	Дробышевская Д.А.	299
Белоусова В.Н.	293	Дроздова О.В.	301
Белько А.В.	58	Друк И.И.	45
Берёза А.С.	147	Дудина Н.В.	216
Бобович Е.М.	36	Игнатъева Е.А.	295
Бобок Н.А.	266	Емельянова Е.В.	217
Бобрикова Е.П.	149	Ермашкевіч В.В.	167
Бусел Е.Н.	207	Ермольчик И.В.	303
Бутько М.И.	38	Ершова Е.В.	169
Бущик Е.А.	210	Жалейка А.С.	171
Валуй С.С.	151	Жилина И.К.	173
Василевич Т.Б.	6	Жукова О.О.	17
Василеноч В.С.	295	Захарова А.А.	46
Васильева Д.С.	77	Залесский В.И.	260
Васильева Е.Ю.	106	Злобин С.С.	89
Васильева С.Г.	153	Кабылкова А.А.	175
Веташкова Ю.В.	39	Канпелька Т.М.	177
Виноградова М.А.	7	Карапетян И.А.	91
Вишнекова Ю.М.	80	Кардаш Т.А.	304
Власенко Ю.М.	246	Карпова Ю.В.	19
Власова В.А.	221	Кашкур А.Г.	48
Ворона О.А.	81	Кащеева А.Б.	92
Вярыга В.А.	83	Кірпи́чэнка В.А.	179
Галуза О.В.	154	Кляпицкий Е.В.	20
Гаранькова Н.А.	156	Козлов А.А.	94
Гасянец Г.А.	158	Колесник В.О.	95
Гильмуллина Я.Т.	297	Колобнев П.Н.	22
Гиринская А.Ю.	212	Колядко И.Н.	97
Глазман Л.Я.	160	Коршкова А.Ф.	219
Гнутенко П.П.	41	Кредикова А.И.	210
Голяс В.О.	9	Кублицкая А.Д.	50
Гончаров Д.Н.	85	Кудрец В.Д.	52
Григорьев И.А.	11	Кузьмич С.В.	99

Куликова А.Н.	53	Семенюк Ю.Ю.	66
Кунцевич Д.В.	306	Сенькова О.Ф.	192
Курякова Е.С.	101	Ситкевич Ю.В.	117
Лаберко Я.Д.	221	Слепич М.Ю.	278
Лебедзева А.С.	181	Словак Я.В.	243
Леоненко Я.И.	103	Сняткова А.Ю.	318
Летникова О.А.	55	Старикович А.А.	194
Лисова И.А.	183	Стаськевич Л.	120
Лебедь-Великанова Е.Е.	223	Старосоцкая М.В.	217
Леонович Е.А.	50	Стугарева С.С.	68
Любецкая Т.В.	225	Суевалова Е.О.	122
Любченко О.А.	227	Сытов П.И.	24
Мазалеўскі В.І.	308	Тетерева Е.С.	124
Максіменка Т.У.	186	Тишкова М.А.	245
Малахова А.В.	229	Ткач М.Г.	246
Мамчиц В.В.	15	Толкачева Т.А.	68
Мартюченко В.А.	230	Толмачева А.Г.	248
Марудова А.С.	188	Федорова О.В.	250
Марченко Т.Н.	104	Филиппова Т.В.	251
Марчук П.В.	57	Фильчук А.С.	27
Матуль Е.В.	106	Хайнак С.В.	126
Медведская Д.А.	272	Хвощевская Д.С.	320
Михнович А.А.	232	Храпунович А.И.	196
Мукаметжанов Е.В.	233	Церковский А.Л.	128
Нечаева В.А.	278	Цыганкова Е.И.	263
Новикова А.С.	58	Чарнавок Д.Ю.	181
Пагрошава Л.І.	310	Чернов Н.С.	129
Пастэрнак Г.М.	108	Чернышева А.Р.	69
Пашуто А.В.	110	Чикатовский Д.И.	280
Пенькова К.М.	235	Чистобаев Д.В.	29
Пилипенюк О.З.	60	Чобот Н.Н.	31
Плоскунов Д.В.	112	Чопик А.А.	31
Позняк Е.Н.	276	Чудикова Т.П.	282, 284
Покалюк В.А.	62	Шарай В.В.	32
Пушнов Н.С.	24	Шахаева Е.В.	131
Рейт Е.М.	312	Шеверинова О.В.	198
Романенко Д.С.	314	Шилко Ж.А.	286
Рудак С.С.	26	Шляхто Я.С.	253
Рык А.И.	236	Шуваев К.В.	288
Рыцарева В.П.	64	Шыман І.В.	200
Рэут У.Р.	114	Шыркевич І.В.	202
Савельева В.А.	116	Щекочихин А.В.	133
Сараковская Н.В.	261	Щербина Н.Г.	321
Сасноўская К.А.	190	Юпатова Т.М.	255
Сафонова Ю.М.	316	Юрченко Ю.А.	204
Селезнева И.Н.	238	Яковенко А.П.	34
Семенюк В.П.	240		