

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник научных трудов участников
X Международной научно-практической конференции,
декабрь 2015 г.*

**Тула
Издательство ТулГУ
2015**

УДК 378.17
ББК 74.58: 75.1

Физическая культура и спорт студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов участников X Международной научно-практической конференции / под общ. ред. В.Н. Егорова. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 325 с.

В материалах конференции отражены современные проблемы физического воспитания студентов: мониторинг физической подготовленности, совершенствование форм и методов физического воспитания, подготовка специалистов по физической культуре и спорту, проблемы развития студенческого спорта, пропаганда физической культуры и спорта в студенческой среде, использование оздоровительных технологий в работе со студентами специальной медицинской группы, социологические, педагогические и психологические аспекты, туризм и индустрия гостеприимства и др.

Сборник предназначен для специалистов по физической культуре и спорту, преподавателей, тренеров и студентов.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета Тульского государственного университета

ISBN

© Авторы материалов, 2015
© Издательство ТулГУ, 2015

ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ ФОЗОЖ

*Григорович И.Н.
Полесский государственный университет
г. Пинск, Республика Беларусь*

Введение. В 2015 году Республика Беларусь присоединилась к европейскому пространству высшего образования. Болонские соглашения предусматривают индивидуальный выбор «траектории обучения» студентами, а это во многом зависит от их индивидуальных особенностей.

Успешность профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры определяется необходимостью учета индивидуально-психологических особенностей личности индивида, уровнем мотивации, функционированием психических процессов, жизненных проявлений основных свойств нервной системы, темперамента, характера студентов. Обычно на занятиях задачи пытаются решать через систему внешних воздействий, задавая студентам оптимальную норму двигательной активности. Однако существенным недостатком является то, что при этом не учитываются индивидуальные и личностные особенности занимающихся [4].

Основу дифференциации образовательного процесса должен составить учет индивидуальных особенностей личности с целью организации обучения не столько по различным программам и планам, сколько применение различных средств, методов, методических приемов для выделенных групп и отдельных студентов [1].

Наиболее часто в процессе физического воспитания используют вариант относительной индивидуализации, когда учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного студента, а группы, обладающими сходными особенностями и их комплексами. По мнению Л.В. Диордица, Б.П. Яковлева [2] организация обучения на основе личностно-ориентированного подхода означает, что все методические решения педагога должны преломляться через призму личности обучаемого.

Поэтому было решено выявить личностные профили студентов факультета организации здорового образа жизни (ФОЗОЖ) Полесского государственного университета с различным уровнем знаний.

Содержание. Индивидуально-психологические особенности студентов изучались по опроснику Р.Б. Кэттела -16 PF [3]. С помощью него диагностируются черты личности, которые Р. Кэттелл назвал конституционными факторами.

фактор А: общительность – замкнутость;

фактор В: высокий интеллект – низкий интеллект;

фактор С: эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость;

фактор Е: доминантность – подчиненность;
 фактор F: экспрессивность – сдержанность;
 фактор G: ответственность – недобросовестность;
 фактор H: смелость – робость;
 фактор I: чувствительность – жесткость;
 фактор L: подозрительность – доверчивость;
 фактор M: мечтательность – практичность;
 фактор N: расчетливость – прямолинейность;
 фактор O: тревожность – уверенность в себе;
 фактор Q₁: радикализм – консерватизм;
 фактор Q₂: самостоятельность – зависимость от группы;
 фактор Q₃: высокий самоконтроль – низкий самоконтроль;
 фактор Q₄: напряженность – расслабленность.

Максимальная оценка по каждому фактору – 12 баллов, по фактору В – 8 баллов. При интерпретации данных уделяется внимание, в первую очередь, «пикам» профиля, то есть наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов, в особенности тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 4 баллов, а в «положительном» - от 7 до 10 баллов.

Всего обследовано 110 студентов 4 курса ФЗОЖ Полесского государственного университета. По результатам экзаменационных сессий мы выделили группы: с высоким уровнем знаний - средний балл сдачи экзаменов от 8 до 10 (n=16); средним уровнем знаний – средний балл сдачи экзаменов от 5 до 8 (n=64) и низким уровнем знаний – средний балл сдачи экзаменов менее 5 баллов (n=30) и определить усредненный личностный профиль и их различия в этих группах (рисунок).

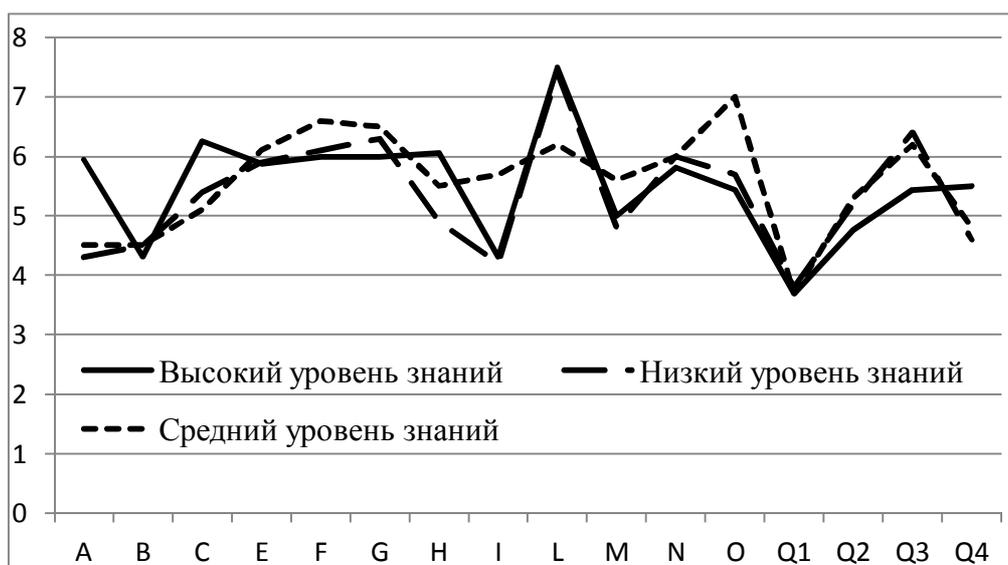


Рис. Личностные профили студентов 4 курса ФЗОЖ с различным уровнем знаний

Анализируя представленный материал, можно заметить, что по большинству факторов студенты всех групп существенно не отличаются. Что поразило нас больше всего, что профили групп с высоким и низким уровнем знаний практически имеют одну конфигурацию. В этих группах отмечается «положительный» пик по фактору L (недоверчивый, упрямый, осмотрительный в действиях, больше погружен в собственное «Я», меньше заботиться о других людях) и два «отрицательных» пика по фактору I (независимый, практичный, имеет чувство ответственности) и фактору Q₁ (консервативный, терпимый к традиционным трудностям, убежден в правильности того, чему его учили). Студенты группы с высоким уровнем знаний превосходят всех по фактору A (легкость в общении, готовность к сотрудничеству, предпочтение социально значимой деятельности), фактору C (большая эмоциональная устойчивость, активность, трезвость в оценке действительности). В группе студентов со средним уровнем знаний наблюдается более сглаженный профиль, имеющих пики лишь по фактору O (тревожный, особенно в трудных ситуациях, обеспокоенный) и фактору Q₁.

Заключение. Результаты данного исследования подтверждают существующее мнение, что нельзя ориентироваться лишь на усредненные групповые показатели. Как видим из рисунка, студенты добиваются успехов или неудач со сходными индивидуально-психологическими особенностями. Мы ни в коем случае не отрицаем необходимость и важность дифференцированного подхода. Если прослеживается явная тенденция зависимости успеха от того или иного показателя, например от уровня развития физических качеств, то почему не объединять занимающихся в группы с низким или высоким уровнем развития кондиционных способностей. В исследовании на студентах 4 курса ФЗОЖ ПолесГУ такой закономерности по личностным качествам не обнаружено. А это значит, необходимо учитывать в большей мере индивидуальные особенности каждого студента. Хотя это очень трудно, но без этого не обойтись, педагоги должны учитывать индивидуальные характеристики и предлагать студентам доступные задания, то есть индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Список литературы

1. Григорович, И.Н. Совершенствование физического воспитания в вузе: состояние и пути развития многоуровневого физкультурного образования [Текст]// Сборник научных трудов 2-й межрегиональной научно-практической конференции/ И.Н.Григорович. Тюмень: изд-во «Вектор-Бук», 1999. – с.35-38.

2. Диордица, Л.В. Предметно-рефлексивный анализ педагогических умений студентов на занятиях по физическому воспитанию [Текст]/ Л.В.

Диордица, Б.П. Яковлев// Теория и практика физической культуры.–2005.- №5. – с.49-53.

3. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М: ЭКСМО, 2007, - 416 с.

4. Поливаев, А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Гераськин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. - 2011. - № 2. - С. 18-22.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

- Егоров В.Н., Грязева Е.Д., Архипова С.А.*
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. 3
- Матвеева Т.В., Белых Е.В., Коренкова В.В.*
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ С ИЗБЫТОЧНОЙ
МАССОЙ ТЕЛА..... 7
- Трусова Л.А., Баченина Е.А.*
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ
РАБОТА В ВУЗЕ 13
- Ушканов С.В., Акулов В.Ю., Тищенко М.П.*
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ
РАБОТА В ВУЗЕ 17
- Хадер Самер, Лысакова Н.Н.*
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПАЛЕСТИНЫ 23

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

- Баченина Е.А.*
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА 29
- Буйкова О.М.*
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА..... 33
- Вишнякова Н.П., Рахимбаева Г.Х., Незбудей В.И., Смелянец С.В.*
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ТЕХНИКИ ЭЛЕМЕНТОВ
БАСКЕТБОЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП... 39

<i>Гилев Г.А., Гвоздева К.И., Комлев И.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	45
<i>Дудкина Ю.И., Мирзоев О.М.</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ.....	50
<i>Иванчикова С.Н.</i>	63
СУЩНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИТНЕСА КАК ИННОВАЦИОННОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ	63
<i>Наткин И.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МИНИ-ФУТБОЛИСТОВ.....	71
<i>Панова И.П., Панов С.Ф.</i> РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ	76
<i>Рыбкина В.Н., Зайцев Е.П.</i> ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ	81
<i>Суханова В.С., Потылицын И.С., Суханова М.Г.</i> СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	86

3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Бугаевская Н.А.</i> МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ, АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	92
<i>Бугаевский К.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕРОВ ТАЗА, РЯДА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ С ПОВЫШЕННЫМИ И НИЗКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА	97

<i>Волков П.Б.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ АТЛЕТА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СМЕНЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОН.....	105
<i>Жидовинова А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА НОГ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	111
<i>Коростелева Н.А., Дутова И.В., Орехова О.П.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОК ТУЛГУ	115
<i>Макунина О.А.</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	119
<i>Назаренко А.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА НА ФОНЕ УТОМЛЕНИЯ МЫШЦ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ	125
<i>Петрова Г.С., Афонина И.П., Терещенко А.И., Синютин Н.М.</i> НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРАВМАТИЗМ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	131
<i>Федоров В.П., Федоров Н.В.</i> ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА РАДИОАКТИВНО ЗАГРЯЗНЕННОЙ МЕСТНОСТИ.....	139

4. ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

<i>Кривицкая Н.А.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕТАТЕЛЕЙ МОЛОТА	144
<i>Моисеенко А.А., Морина О.В.</i> МЕТОДИКА СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ВИДЕ СПОРТА СЛУЖЕБНЫЙ БИАТЛОН	148
<i>Панов С.Ф., Панова И.П.</i> ВЛИЯНИЕ ЭРГОГЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ.....	151

Сидоров Е.Н., Дутова И.В., Архипова С.А.
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С БОРЦАМИ
ПОСЛЕ ТРАВМЫ КЛЮЧИЦЫ 156

Умеренко М.И., Миронов Д.Л., Цыпленкова Е.С.
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ПЛОВЦОВ-ПОДВОДНИКОВ НА ОСНОВЕ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ 161

Цыпленкова Е.С.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ ТРОЙНЫМ НА ОСНОВЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ..... 164

5. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Каинов А.Н., Каинов К.А., Курьерова Г.И., Быкова А.В.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ В ОСНОВНОЙ
ШКОЛЕ..... 169

Погонцева О.В.
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ
– БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОВРЕМЕННЫХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ 174

Сетяева Н.Н., Скорнякова М.А., Черникова А.
ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 178

Ткачева Е.Г., Андреев Т.А., Павленко Е.П.
МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ..... 182

6. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Благий А.Л., Мартин П.М., Шиманський Г.М.
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ 186

<i>Бобырев Н.Д., Белов Ю.А.</i> СПОРТИВНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТАТАРСТАНА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	189
<i>Григорович И.Н.</i> ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ ФОЗОЖ	193
<i>Гурбо Д.А.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА ГИБКОСТЬ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	196
<i>Давыдов В.Ю., Луцки И.В., Ярошевич В.Г., Манкевич А.Н.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ В ПЕРИОД ПУБЕРТАТА В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЯ	199
<i>Еракова Л.А., Очеретько Б.Е., Гоглюватая Н.О.</i> ПРОГРАММА КОМПЕНСАЦИИ ГИПОДИНАМИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	205
<i>Журавлев В.В.</i> К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ	209
<i>Ковальчук Ю.Ю.</i> СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	213
<i>Кравцов А.П.</i> К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ СКАЛОЛАЗАНИЕМ.....	217
<i>Марьина А.А.</i> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ.....	222
<i>Мугаттарова Э.Р., Ильин С.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПЛЯЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.	226
<i>Пономарева Т.А.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	230
<i>Скидан А.А., Врублевский Е.П.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ШЕЙПИНГОМ ДЛЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ СОМАТОТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	236

<i>Суслов С.И., Евсюнин А.С., Лебедева О.Л., Куликова Т.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	243
---	-----

7. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

<i>Иралина М.М.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	253
<i>Камысбаева Д.К., Байзакова Н.О., Таганова Н.П., Мухаметханов А.Р.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ БУДУЩЕМУ ТРЕНЕРУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЗЮДОИСТОВ	258
<i>Кузнецова Л.П.</i> ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАБОТКИ И УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	265
<i>Никитенко А.Н., Шувалов Ю.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	270
<i>Никитенко А.Н., Шувалов Ю.Н.</i> ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..	276
<i>Романова Н.Н.</i> РЕФЛЕКСИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	280
<i>Цандыков В.Э.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ФЕДЕРАЦИЙ ПО ВИДАМ СПОРТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КУРСОВ ИПК И ППК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	286
<i>Шеманаев В.К., Логвинов В.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА АКТИВНЫХ МАРШРУТАХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА.....	289

Шувалов Ю.Н., Хвалина Н.А.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 293

8. ТУРИЗМ И ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Мишкина Е.Д.

АНАЛИЗ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА
И.С. ТУРГЕНЕВА «СПАССКОЕ-ЛУТОВИНОВО»..... 301

Мишкина Е.Д.

РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ТУРОПЕРАТОРА
«TEZ
TOUR».....304

Мишкина Е.Д.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ..... 297

Погоний К.В.

ТЕХНОЛОГИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСТИНИЦЕ 307

Пономарева И.Ю., Белобрагина Е.В.

ТУРОПЕРАТОРСКИЕ КОМПАНИИ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИЕСЯ
НА ЭКСКУРСИОННЫХ ТУРАХ В АВСТРИЮ 310

Рудакова М.А., Малафий А.С.

МЕРЧЕНДАЙЗИНГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПИТАНИЯ..... 314