

УДК 37.018.4

Н.В. СЕНИЮТА

старший преподаватель
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь



Статья поступила 22 марта 2021 г.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

В статье понятие непрерывного профессионального образования рассмотрено в социально-экономическом аспекте как ответ на вызовы времени современному обществу. Автором проанализированы проблемы образовательной сферы с позиций достижения обществом Целей устойчивого развития. Обозначены ключевые компетенции, которые характеризуют качество образования для формирования «устойчивых граждан», творчески и самоорганизованно действующих для осуществления позитивных изменений в обществе.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, непрерывное профессиональное образование, образование для устойчивого развития.

SIANIUTA Natallia V.

Senior lecturer
Baranavichy State University, Republic of Belarus

**TEACHERS' LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION
AS A SOCIO-ECONOMIC PHENOMENON**

The article presents the concept of lifelong professional education in the context of its socio-economic aspect: as a response to the challenges of the time in modern society. The author analyzes educational sphere problems with regard to society's achievement of the Sustainable Development Goals. Key competencies are specified that characterize the quality of education aimed at developing "sustainable citizens" who act creatively and in a self-organized manner to accomplish positive changes in society.

Keywords: education, lifelong education, lifelong professional education, education for sustainable development

Введение. В условиях перехода от постиндустриального общества к информационному проблемы развития

образования и социально-экономическая сфера неразрывно связаны. Получение населением качественного образования, рост

творческого потенциала нации способствуют накоплению национального богатства.

Проблема разрыва рынка образовательных услуг и предложения рабочих мест может быть решена за счет непрерывного профессионального образования. Одним из путей решения проблемы мы видим диверсификацию профессиональной подготовки выпускников вузов, техникумов, колледжей. Мы согласны с тем, что в настоящее время она несколько заужена и недостаточно практикоориентирована. При постоянном обновлении профессиональных знаний для того, чтобы быть востребованным специалистом на современном рынке труда, работнику необходимо постоянно повышать свою квалификацию, то есть быть субъектом непрерывного образования [5, С.40].

Постепенно меняется отношение общества к оценке знаний, умений, компетенций работников. Следует признать их как национальное благо, богатство, в котором заинтересована не только личность, но и бизнес, государство. В связи с этим актуальной становится связь науки и производства, применение результатов научных исследований непосредственно в реальных условиях производства как в технико-технологической, так и в гуманитарных сферах. Для осуществления данной связи необходимо не только обеспечить подготовку научных работников, владеющих знаниями в области новой техники и технологий, но и проводить повышение квалификации работников непосредственно на рабочем месте.

Основная часть. Согласно Концепции непрерывного образования, принятой ЮНЕСКО, на современном этапе возможности получения образования становятся более разнообразными, а ценность любого образования возрастает. Всеобщее базовое образование является бесспорным приоритетом, среднее образование должно играть ведущую роль в приобретении знаний каждым молодым человеком и в развитии общества. Отмечается потребность в разных высших учебных заведениях для того, чтобы они могли выполнять функции центров знаний, профессиональной подготовки и обучения на протяжении всей жизни, а также партнеров в

рамках международного сотрудничества [3, с. 17].

Различные аспекты непрерывного образования исследовали многие педагоги: А.А. Вербицкий, А.П. Владиславлев, И.В. Бестужев-Лада, Л.П. Буева, С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, Г.П. Зинченко, О. В. Купцов, Ф.И. Перегудов, В.Н. Турченко, Ф.Г. Филиппов, В.Г. Онушкин и др.

Нам близка точка зрения на непрерывное образование как на систему, органично сочетающую профессиональное образование взрослых с общим образованием, где основным ориентиром является не только «приспособление» к профессии, а создание основания для успешной адаптации к жизни в меняющемся обществе, улучшение «качества жизни» [6, с.72].

Однако вопросы имеющихся теоретических наработок по проблемам практической реализации непрерывного образования в профессиональном педагогическом образовании освещены недостаточно.

Современная образовательная ситуация находится в постоянно изменяющихся условиях. Высокие темпы развития информационно-коммуникативных технологий кардинально изменяют содержание и характер трудовой деятельности и повседневной жизни. Профессиональное образование приобретает непрерывный характер. В свою очередь возникает потребность и необходимость подготовки профессионалов нового уровня: самостоятельных, творческих, прогрессивных, проявляющих готовность к непрерывному профессиональному образованию.

Мы рассматриваем непрерывное профессиональное образование педагогов как компонент целостной системы – непрерывного профессионального образования, что позволяет изучить это явление и понять его сущность и структуру.

По мнению В.Л. Антошкиной и С.В. Резванова, понятие «непрерывности» образования, в том числе и профессионального, можно рассмотреть по отношению к трем основным составляющим (субъектам): по отношению к личности, по отношению к образовательным процессам

(программам), по отношению к образовательным учреждениям [1, с.159].

В условиях расширения и модернизации спектра профессий в технологической и гуманитарной сферах возникает множество образовательных потребностей. Существующая сеть образовательных учреждений занимается их изучением и созданием соответствующего пространства образовательных услуг.

Исходя из этого, можно представить непрерывное профессиональное образование в виде постоянного обучения либо в образовательных учреждениях, либо в режиме самообразования, где присутствует преимущество содержания образовательной деятельности при смене образовательных учреждений и жизненных этапов человека.

Рассматривая «непрерывность» образования по отношению к личности современного человека, хотелось бы отметить принятые международным сообществом обязательства содействовать возможности качественного обучения на протяжении всей жизни для всех, во всех структурах и на всех уровнях образования. Таким образом, возникает новый вид образования – образование для устойчивого развития. Генеральной Асамблеей ООН 25 сентября 2015 г. были утверждены цели устойчивого развития (17 целей) до 2030 года. Цель, непосредственно связанная с образованием (цель 4), направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и содействие достижению непрерывного образования для всех. Данная цель включает семь основных задач, пять из которых относятся к образованию взрослых, а две учитывают потребности детей [7]. В качестве дорожной карты достижения задач в области образования выступает Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 года, принятая в ноябре 2015 года на Всемирном форуме по вопросам образования в г. Ичхоне (Республика Корея). Ичхонская декларация в области образования до 2030 года представляет новую концепцию образования, отражающую основные социально-экономические аспекты современного образования и гуманитарные тенденции в области мирового образования.

Положения данной концепции актуальны и для отечественного образования. Это:

- равноправный расширенный доступ к техническому и профессиональному образованию;
- подготовка к высшему образованию и научным исследованиям;
- обеспечение качества образования;
- наличие гибких способов обучения
- сертификации и аккредитации знаний, навыков, компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального образования.

Приняты обязательства развивать науку, технологии и инновации. Признана необходимость использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для укрепления образовательных систем, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более эффективного предоставления услуг [4].

Важность для социальной сферы общества положений представленной концепции в том, что она носит целостный гуманистический характер и выходит за пределы утилитарного подхода к образованию, включает в себя многочисленные аспекты человеческой жизни. В ее рамках образование носит инклюзивный характер и рассматривается как важнейший фактор соблюдения прав человека, укрепления глобальной гражданственности, терпимости и гражданского участия, а также устойчивого развития [2, с. 128].

Мы предполагаем, что именно педагогическое образование обладает большим потенциалом реализации перечисленных положений. От педагога будущего зависит, в какой мере образование будет способствовать межкультурному диалогу, будет укреплять уважение к культурному, религиозному и языковому разнообразию. Результатом этого процесса станет достижение сплоченности и справедливости.

Исходя из принципов устойчивого развития, очевидна возрастающая роль образования для организации социально-

экономической сферы общества и изменения образа жизни людей. Достижение Целей устойчивого развития возможно на основе формирования качеств человека (компетенций), таких как потребность в действии и самоорганизации в различных комплексах контекстов и ситуаций. Названные компетенции включают когнитивные, эмоциональные, волевые и мотивационные компоненты. Следовательно, они являются взаимодействием знаний, возможностей, навыков и мотивов. Компетенции осваиваются в процессе обучения самими обучающимися. Они приобретаются во время действия, на базе личного опыта и рефлексии. В компетенции устойчивого развития входят [8]:

Компетенция прогнозирования – способность понимать и оценивать несколько сценариев будущего – возможных, вероятных и желаемых, создание своего собственного видения будущего, применение принципа предосторожности, оценки последствия действий, умение справиться с рисками и изменениями.

Нормативная компетентность – способность понимать и отражать нормы и ценности, лежащие в основе действий человека, а также обсуждать ценности, принципы, цели и задачи в контексте конфликтов интересов и компромиссов, неопределенности знаний и противоречий.

Стратегическая компетентность – способность коллективно развиваться и внедрять инновационные действия, которые обеспечивают дополнительную устойчивость на местном и более высоких уровнях.

Компетенция сотрудничества – способность учиться у других, понимать и уважать потребности, перспективы и действия других (эмпатия); понимать, проявлять отношение и быть чувствительными к другим (эмпатическое лидерство); иметь дело с конфликтами в группе, содействовать совместному решению конфликтов и проблем на основе сотрудничества.

Компетентность, обусловленная наличием критического мышления – способность подвергать сомнению нормы, практики и мнения; размышлять о своих собственных ценностях, восприятии и

действиях; занять позицию в дискурсе устойчивости.

Компетенция самосознания – способность размышлять о своей собственной роли в местном и глобальном сообществах; постоянно оценивать и далее мотивировать свои действия; осознавать свои чувства и желания.

Интегрированная компетентность по решению проблем – развитая способность применять различные рамки к решению сложных проблем устойчивости и нахождению жизнеспособных, всеобъемлющих и справедливых вариантов решения, способствующих устойчивому развитию, интегрируя описанные выше компетенции.

Перечисленные выше ключевые компетенции не заменяют конкретных компетенций, необходимых для выполнения конкретных действий, но они охватывают их и шире ориентированы. Ключевые компетенции необходимы всем учащимся во всем мире, на всех этапах обучения. Сформированность указанных компетенций будет свидетельствовать о готовности обучающихся к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Очевидно, что для эффективного функционирования каждого образовательного учреждения необходимо наличие квалифицированных педагогических кадров. Таким образом, педагогическое образование является приоритетной и системообразующей областью в сфере образования, которая призвана обеспечить формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты. Эффективно организованная педагогическая деятельность на всех уровнях непрерывного профессионального образования определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства, способствует общественной, социальной и экономической стабильности.

Заключение. Современное белорусское общество, как и общества всего мира, сталкивается с множеством проблем: это

увеличение сложности и неопределенности, углубление индивидуализации и социального разнообразия, деградация экосистем, быстро распространяющийся доступный объем информации и ряд других глобальных вызовов. Решение этих проблем требует от людей творчества, самоорганизованных действий, понимания сложного мира в котором они живут. Международным сообществом образование признано важнейшим условием инновационного развития экономики и общества.

В нашем исследовании мы рассматриваем педагогическое образование как часть профессионального образования, которое развивается по тем же законам и принципам. Нами было отмечено, что непрерывность педагогического образования достигается совокупностью учебных заведений разного уровня, обеспечивающих формирование профессионально-личностных качеств педагога в течение всего периода профессиональной подготовки к деятельности. Непосредственно на рабочем месте педагога непрерывное профессиональное педагогическое образование нацелено на постоянную актуализацию профессиональных навыков и знаний при повышении квалификации в учреждениях образования, а также без отрыва от производства. В процессе непрерывного профессионального образования педагога осуществляется интеграция науки и образования. Возникает потребность и необходимость освоения новых информационно-коммуникативных технологий и использование их в организации учебного процесса.

Список литературы

1. Белкина, В. Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1, Том II. – С. 159-162.
2. Гавриков, А. Л. Международный контекст образования для устойчивого развития / А. Л. Гавриков, Т. В. Мухлаева // Человек и образование. – 2017 – №3(52). – С. 127-132.
3. Делор, Ж. Образование: сокровище: доклад Международной

комиссии по образованию для XXI века представленный ЮНЕСКО / Ж. Делор. – Париж UNESCO, 1996. – 46с.

4. Ичхонская декларация и рамочная программа действий по [Электронный ресурс] Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus. – Дата доступа: 18.09.2020.
5. Сафронов, В. В. Непрерывное образование как социально-экономическая форма разрешения противоречий рынка труда в современной экономике / В. В. Сафронов, Н. А. Пожидаева // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – №3. – С.39-40.
6. Ширяева, В. А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы // Изв. Саратов. ун-та Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №3. – С.69-76.
7. ЮНЕСКО и цели устойчивого развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.unesco.org/sdgs>. – Дата доступа: 15.09.2020.
8. Education for Sustainable Development Goals. Learning goals for achieving the SDGs. Key competencies for sustainability [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>. – Дата доступа: 19.09.2020.

References

1. Belkina V. N., Sergeeva G.V. *Aktualnye problemy nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya budushchih pedagogov* [Actual problems of continuing professional education of future teachers] *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2011, no 1, Vol. II. pp. 159-162. (In Russian)
2. Gavrikov A.L., Mukhlaeva T.V. *Mezhdunarodnyj kontekst obrazovaniya dlya ustojchivogo razvitiya* [The international context of education for sustainable development] *Human and education*. 2017, no 3 (52), pp. 127-132. (In Russian)
3. Delor J. *Obrazovanie: sokrytoe sokrovishche: doklad Mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka predstavlenyj UNESCO* [Learning: Treasure Within: report of the International Commission on Education for the 21st Century presented by

- UNESCO] Paris UNESCO, 1996, 46 p. (In Russian)
4. *Ichkhonskaya deklaraciya i ramochnaya programma dejstvij po osushchestvleniyu celi 4 v oblasti ustojchivogo razvitiya* [Icheon Declaration and Framework for Action for Sustainable Development Goal 4] (In Russian) Available at: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus. (accessed: 19.09.2020).
 5. Safronov V.V., Pozhidaeva N.A. *Nepreryvnoe obrazovanie kak social'no-ekonomicheskaya forma razresheniya protivorechij rynka truda v sovremennoj ekonomike* [Continuing education as a socio-economic form of resolving the contradictions of the labor market in the modern economy] Bulletin of the Kursk State Agricultural Academy. 2011, no 3, pp. 39-40. (In Russian)
 6. Shiryaeva V.A. *Nepreryvnoe obrazovanie: istoricheskie aspekty i sovremennoe sostoyanie problemy* [Continuing education: historical aspects and current state of the problem] Izv. Sarat.un-ta New. ser. Ser. Acmeology of education. Developmental psychology. 2010, no 3, pp. 69-76. (In Russian)
 7. *UNESCO i celi ustojchivogo razvitiya* [UNESCO and the Sustainable Development Goals] Available at: <http://ru.unesco.org/sdgs>. (accessed: 15.09.2020). (In Russian)
 8. Education for Sustainable Development Goals. Learning goals for achieving the SDGs. Key competencies for sustainability. (In English). Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf> (accessed: 20.09.2020).

Received 22 March 2021