

**Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»
Образовательный консорциум Среднерусский университет
Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Московский областной гуманитарный институт»
Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Московский гуманитарный институт»
Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Тульский институт управления и
бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК И ОБРАЗОВАНИЯ**

Подольск 2013

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. Е. Анцилогов, О. В. Анцилогова

В настоящее время проблема модернизации школьного образования является одной из актуальных проблем педагогической науки. Несмотря на то, что разработке данной проблемы посвящено большое количество исследований, она еще далека от своего позитивного разрешения. Особенно остро данная проблема связана с ростом заболеваемости, ухудшением физического развития, функциональной и физической подготовленности детей школьного возраста. Остается критически низким объем двигательной активности школьников, что отрицательно влияет на развитие и функционирование ведущих систем и организма в целом, негативно отражается на физическом и психическом здоровье детей.

Интенсивные учебные программы, увеличивающийся объем информации, желание развивать интеллектуальные и творческие способности детей в педагогической практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Современный процесс обучения школьников сопровождается повышенным эмоциональным фоном, зачастую ведущим к срыву долговременной адаптации, снижению возможностей организма детей и создающим условия для появления у них хронических заболеваний [4; 5].

Среди стрессовых факторов учебной деятельности наряду с контрольными заданиями и постоянными опросами чаще всего специалисты выделяют повышенную учебную нагрузку, необходимость принятия решений в ограниченный промежуток времени и социальную значимость этой деятельности [7; 8].

Риск перенапряжения организма особенно велик у детей от 7 до 11 лет. Низкий уровень функциональной надежности организма в этом возрасте связан с одной стороны, с длительной гипоксией и «школьным стрессом», а с другой - с недостаточной зрелостью систем вегетативного обеспечения и механизмов их регуляции [8, 3].

Анализ научно-методической литературы позволяет заключить, что младший школьный возраст является важным этапом развития ребенка для становления личности детей и подростков, создания фундаментальных предпосылок для их гармоничного развития и подготовки к дальнейшей жизнедеятельности. Авторы обращают внимание на то, что в этот период закладывается фундамент физической культуры личности, формируется ценностное отношение ребенка к занятиям, зарождаются предпосылки его физического совершенствования [5,10].

Исследователи отмечают, что на устойчивость организма к эмоциональным нагрузкам влияют пол подростка и уровень его двигательной активности. У лиц, систематически выполняющих физические упражнения, кардиогемодинамическое обеспечение поведенческой деятельности осуществляется более адекватно и экономно. При этом наряду с экономизацией функции сердечно-сосудистой системы создаются и более оптимальные условия для функционирования всего организма [4; 8].

Негативные тенденции, проявляющиеся в изменении показателей состояния здоровья детей и подростков наблюдаемые в последние годы, свидетельствуют о недостаточной эффективности системы физического воспитания в школьной программе. Одним из недостатков современного физического воспитания младших школьников, по мнению ряда исследователей, является недостаточная разработанность методик и технологий направленных на формирование мотивирующей среды к занятиям физической культурой, реализация программ физического воспитания, основу которых составляет программный материал дошкольного физического воспитания, не позволяющий детям своевременно развивать физические качества и формировать жизненно важные двигательные умения и навыки на фоне снижения количества часов

отводимых на занятия по предмету «физическая культура» с 4 часов в неделю в средней и старшей группах воспитанников учреждений дошкольного образования до двух – в начальных классах общеобразовательной школы. Также, специалисты отмечают, что, все чаще у детей, поступающих в школу, отсутствуют качества, относящиеся к области физического воспитания, а именно: усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую [2; 7; 9].

В результате на фоне возросших функциональных затрат организма и напряжения адаптационных механизмов связанных с увеличением умственной нагрузки на фоне продолжающихся процессов роста и развития, показатели функционального состояния у детей 7-11 лет в течение учебного процесса имеют тенденцию к ухудшению [4; 8]. Также специалисты указывают на кумулятивный характер нарастающего функционального напряжения и утомления учащихся [3; 86].

В настоящее время исследования вопросов организации и содержания физического воспитания в педагогических и физиологических науках продолжают оставаться особо актуальными [1; 3; 5]. Вместе с тем, большинство педагогических технологий и моделей здоровьесберегающей организации урока физической культуры разработанных исследователями с конца 90-х годов и до наших дней, выполнены в системе медико-биологического знания с опорой на традиционную естественнонаучную парадигму медицинской теории. Главная цель данных методик – определение индивидуального уровня развития психофизиологической природы человека.

В новых социокультурных условиях современного общества организация физического воспитания в школе, основанная только на медико-биологических знаниях не позволяет снизить негативное воздействие образовательного процесса на учеников.

Таким образом, на наш взгляд, в системе физического воспитания младших школьников не решены ряд противоречий. К наиболее значимым можно отнести следующие:

1. между необходимостью внедрения имеющихся результатов научно-практических исследований в области теоретико-методологического обеспечения общего физического образования и недостаточной разработанностью научно обоснованных подходов к реализации этого процесса.

2. между необходимостью формирования физической культуры личности, воспитания разносторонне развитой личности детей и отсутствием технологий формирования мотивационных установок к занятиям физическими упражнениями и самосовершенствованию.

Можно полагать, что одной из причин этого является достаточно выраженная фрагментарность исследований. Так, объективным является замечание Чугицквой З.И., что в большинстве работ преобладают попытки преобразования отдельных компонентов образовательного процесса в области физической культуры младших школьников с решением задач физической подготовленности детей [10; 7]. Виленская Г.Е. указывает на ряд мало изученных аспектов, связанных с повышением качества физического воспитания, младших школьников, в том числе: а) отсутствуют аргументированные рекомендации по альтернативному содержанию социальных (в первую очередь проективных) установок процесса физического воспитания, способствующих реальному повышению его эффективности; б) недостаточно разработана проблема педагогического контроля физической подготовленности с учетом половозрастных особенностей физического развития детей; в) противоречивы данные, характеризующие степень физиологичности применяемых средств физической подготовки младших школьников с позиций их влияния на состояние опорно-двигательного аппарата

в травмоопасности, г) фрагментарны сведения об использовании современных подходов к оценке срочной эффективности уроков физического воспитания [1, 6].

Результаты исследований Ю.В. Науменко указывают на необходимость формирования школьного образования укрепляющего здоровье ребенка заключающееся в формировании у него совместно с педагогами и сверстниками конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимого условия сохранения и укрепления их жизнеспособности в рамках целостного учебно-воспитательного процесса [6.8].

Все это позволяет объективно оценить эффективность и значимость научного поиска в этой сфере педагогической деятельности.

Анализ практического опыта и научно-методической литературы указывает на необходимость проведения специальных исследований направленных на модернизацию процесса обучения младших школьников средствами физической культуры основанных на широком применении интегративных научных подходов (системный, комплексный) позволяющих более глубоко исследовать теорию и практику применения различных физических упражнений на уроках, с учетом индивидуально-типологических и морфофункциональных особенностей развития ребенка.

Литература

3. Виленская Т.Е. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников): Автореф. дис. доктора пед. наук / Т.Е. Виленская. – Краснодар, 2011. – 51 с.

4. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – №1 – С.7-12.

5. Геворкян Э.С. Активность регуляторных механизмов ритма сердца учащихся в динамике учебной нагрузки / Э.С. Геворкян, С.М. Минасян, И.Н. Ксаджикян. Реза Голискарди // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2010. – С. 85-86.

6. Мальцев Д.Н. Индивидуально-типологические и гендерные особенности кардиогемодинамика подростков при эмоциональных нагрузках: Автореф. дис. канд. биол. наук / Д. Н. Мальцев – Набережные Челны, 2009. – 24 с.

7. Мухина М.П. Формирование моторного потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации педагогической системы непрерывного физического воспитания / М.П. Мухина // Физическая культура и спорт. – 2012. – №2 – С. 193-198.

8. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующее образование как педагогическая реальность / Ю.В. Науменко // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №9 – С. 4-15.

9. Парфенова Л.А. содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: Автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А. Парфенова. – Набережные Челны, 2009. – 24 с.

10. Поляшова Н.В. Динамика функционального состояния детей 7-10 лет в процессе обучения в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. биол. наук / Н.В. Поляшова. – Архангельск, 2010 – 18 с.

11. Ушников А.И. Личностно-развивающий подход в воспитании подростков средствами физической культуры и спорта / А.И. Ушников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2 – С. 15-17.

12. Чутыжска, З.И. Формирование физической культуры личности в младшем

школьном возрасте: Автореф. дис канд. пед. наук / З.И. Чунтыжева. – Майкоп, 1997. – 24 с.