

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК) »

Международный научно-практический конгресс
«НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
27–29 мая 2014 года

Том 2

МАТЕРИАЛЫ
X Международной научно-практической конференции
психологов физической культуры и спорта
«РУДИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Москва 2014

Национальные программы формирования здорового образа жизни, междунар. науч.-практ. конгр. (2014 ; Москва). Международный научно-практический конгресс «Национальные программы формирования здорового образа жизни», 27–29 мая 2014 г. – В 4 т. –Т. 2. X Международная научно-практическая конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» : материалы / под общ. ред. В. Ф. Сопова ; М-во спорта Рос. Федерации, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – 371 с.

В сборнике представлены материалы X Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (27–29 мая 2014 г.), которая проводилась в рамках Международного Конгресса «Национальные программы формирования здорового образа жизни» (26–29 мая 2014 г.).

В сборнике рассматриваются теоретико-методические и практические вопросы психологического обеспечения спортивной деятельности и физической культуры.

Освещены проблемы психологии личности спортсмена и тренера, психических состояний спортсмена и их регуляции, рассмотрены психологические проблемы спортивных команд. Представлены данные о современных психотехнологиях в диагностике, контроле состояний и воздействии с целью коррекции психических качеств спортсмена.

Затронуты вопросы построения модельных характеристик с целью отбора в спортивной деятельности.

Материалы предназначены для специалистов-практиков, научных работников, тренеров, преподавателей, соискателей, аспирантов, магистрантов, могут быть интересны для студентов различных вузов, специализирующихся в области психологии, физической культуры и спорта и др. смежных областей.

Материалы печатаются в редакции авторов.

ISBN 978-5-905760-24-2

© Научно-организационное управление
ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФФК КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Григорович И.Н., доцент кафедры
физической культуры и спорта,
Полесский государственный университет
Беларусь
ivangrigorovich@gmail.com

Введение. В последнее время все больше говорят о лично-ориентированной парадигме высшего образования. В рамках Болонского соглашения предусматривается индивидуальный выбор «траектории обучения», что во многом определяет необходимость учета индивидуально-психологических особенностей личности студентов. Если в спорте высших достижений уже не стоит вопрос о важности и необходимости познания каждого спортсмена, потому что «адаптация профессионала к тренировочной и соревновательной деятельности будет иметь выраженную индивидуальную вариативность, т. к. «аппарат сличения» обусловлен теми индивидуальными характеристиками, которые лимитируют его профессиональную пригодность» [3]. Однако, в области профессионального физкультурного образования не все однозначно. Некоторые ведущие специалисты профильных вузов даже не рассматривают возможность дифференцированного преподавания спортивных дисциплин на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов. Такой подход, конечно, требует дополнительной психологической компетентности педагога, четкого организационно-методического построения каждого задания, урока. Но как показывают результаты наших исследований, такая методика позволяет существенно повысить уровень формирования профессионально-педагогических умений студентов факультета физической культуры [2].

Методы исследования. Индивидуально-психологические особенности студентов ФФК Ишимского государственного педагогического института им. П.П.Ершова (Россия; n=98) и ФЗОЖ Полесского государственного университета (Беларусь; n=110) изучались с помощью опросников Р. Кеттелла (была использована сокращенная форма, состоящая из 105 вопросов-утверждений), Я. Стреляу и Г. Айзенка [1].

Математическая обработка данных студентов ФФК (однофакторный дисперсионный анализ) показала, что достоверно сильно оказывают влияние на формирование профессионально-педагогических умений будущих учителей физической культуры свойства нервной системы, такие как сила нервной системы по возбуждению при $p < 0,01$, подвижность нервной системы при $P < 0,05$, а также личностные характеристики: социальная смелость, активность, риск, умения держаться свободно (фактор Н+ (при $P < 0,01$)); практичность, добросовестность и ориентировка на внешнюю реальность и общепринятые нормы (фактор М– (при $P < 0,05$)); зависимость от группы, общественного мнения, ориентация на одобрение окружающих (фактор Q₂– (при $P < 0,01$)).

Результаты исследования и их обсуждение. Итоги сдачи зачета по спортивным играм (раздел баскетбол) студентами ФЗОЖ позволили выделить группы: «успешные» - средний балл от 8 до 10 баллов (n=18); «неуспешные» – средний балл меньше 4 баллов (n=19). Сопоставляя два профиля (рис.1), можно заметить, что общая конфигурация рисунка совпадает, но по отдельным факторам имеются существенные различия в количественном выражении. Неуспешные студенты более недоверчивы, сомнительны, часто погруженные в свое «Я», плохо работают в группе (фактор L) при $P < 0,01$; более тревожны, у них преобладает плохое настроение, они считают, что их не принимает группа (фактор O) при $P < 0,05$.

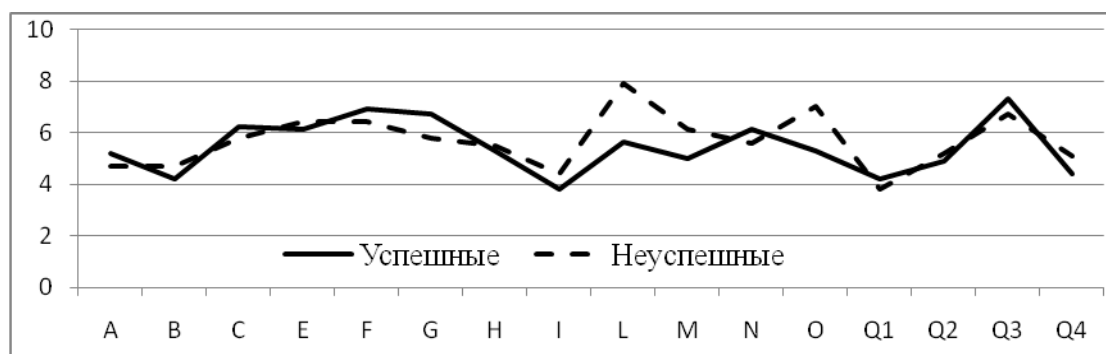


Рис.1. Личностные профили студентов 2 курса ФЗОЖ с различным уровнем успешности овладения техникой баскетбола

Сопоставив профили успешных студентов Российского и Белорусского вузов, мы заметили, что Ишимские студенты на статистически значимом уровне ($p < 0,01$) превосходят студентов 2 курса ФЗОЖ из ПолесГУ, по «фактору В» (способность воспринимать и усваивать новый материал), по трем факторам: М (практичность, способность обращать внимание на детали и сохранять присутствие духа в трудных ситуациях), Q₁ (терпимость к традиционным трудностям), Q₂ (групповая зависимость, предпочтение к работе и принятию решения в группе) различия при $P < 0,05$. По факторам С (эмоциональная устойчивость, активность), Н (социальная

смелость) различия статистически недостоверны, но приближаются к порогу значимости.

Выводы. Индивидуально-психологические особенности студентов значительно влияют на успешность обучения в вузе.

Литература

1. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М: ЭКСМО, 2007.

2. Поливаев А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Гераськин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011.– № 2. – С.18-22.

3. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методическое пособие / В.Ф. Сопов. – М., 2010.