

«НОВА ПЕДАГОГІЧНА ДУМКА»

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 (73) 2013 р.

Засновано у 1994 році

Видається 1 раз на квартал

Зареєстровано Міністерством юстиції України.

Свідоцтво про державну реєстрацію серія КВ № 16684-5256 ПР від 28.05.2010р.

Засновники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Рівненський державний гуманітарний університет.

Видавець: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Схвалено вченою радою РОІППО (протокол № 5/6 від 07 грудня 2012р.)

Журнал «Нова педагогічна думка» входить до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук. (Постанова Президії ВАК України № 1-05/5 від 1 липня 2010 року).

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Микола Віднічук, кандидат педагогічних наук, професор, академік УААН, заслужений працівник освіти України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Владислав Вербець, доктор педагогічних наук, професор

Тетяна Гавлігіна, кандидат педагогічних наук, доцент, - заступник головного редактора

Максим Гон, доктор політичних наук, професор

Анатолій Дем'янчук, доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВШУ

Світлана Литвиненко, доктор педагогічних наук, професор

Юрій Олексін, кандидат педагогічних наук, доцент

Іван Малафійк, доктор педагогічних наук, професор

Роман Павелків, доктор психологічних наук, професор, академік АН ВШУ, заслужений працівник освіти України

Степан Пальчевський, доктор педагогічних наук, професор, академік УААН

Юрій Пелех, доктор педагогічних наук, професор

Тамара Поніманська, кандидат педагогічних наук, професор

Руслан Постоловський, кандидат історичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Людмила Савчук, кандидат педагогічних наук, доцент

Андрій Сяський, доктор технічних наук, професор

Адреса редакції

Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

вул. Чорновола, 74, м. Рівне, 33028

тел./факс: 0(362) 22-22-02

e-mail: roippo@mail.ru, www.roippo.rivne.com.

ЗМІСТ

Матеріали XI Міжнародної науково-методичної конференції

«Забезпечення наступності змісту в системі ступеневої вищої та післядипломної освіти»

Частина I

Секція 1. Ступенева освіта – одна з умов входження до Європейського простору вищої освіти

- Кравець С.** Організація ступеневої освіти в Національному університеті водного господарства та природокористування..... 4
- Левицька С., Харчук Ю.** Фінансування діяльності вітчизняних державних вищих навчальних закладів в умовах сталого національного розвитку..... 7
- Герасимчук В., Андрос С.** Якість освіти та рівень розвитку національної економіки..... 11
- Галямина И.** О проблемах разработки основных образовательных программ третьего поколения..... 18
- Загородній А., Павлиш В., Пилипенко Л.** Забезпечення ступеневості вищої освіти на рівні «молодший спеціаліст – бакалавр» у Львівській політехніці..... 28
- Крачунов Х.** Положительный опыт технического университета – Варна в области многоуровневого высшего и последипломного образования..... 31
- Красильникова Г.** Оновлення змісту вищої професійної освіти на основі компетентнісного підходу..... 36
- Красильникова Г., Бегняк В., Красильников С.** Інформаційний пакет спеціальності як засіб представлення змісту освіти в ЄПВО.... 41
- Гончаров С.** Формування вищої освіти впродовж життя на базі регіональних університетів 44
- Юзик О.** Якісна освіта – одна із умов модернізації системи освіти в Україні в рамках Болонського процесу..... 50
- Снопкова Е., Мариненко О.** Роль предвузовського етапа в забезпеченні преемствен- 53

ности професійної підготовки иностранних спеціалістів.....	
Sołkowicz K. Program erasmus w realizacji polityki edukacyjnej UE.....	56
Казанский А. Анализ эффективности механизмов государственного регулирования систем высшего образования европейских стран.....	60
Короткевич А. Практико-ориентированное образование в Белорусско-Российском университете и роль международных образовательных проектов в его развитии.....	69
Клименко М., Прищеп А., Клименко Л., Брежицька О. Характеристика допоміжних (вибіркових) дисциплін в бакалавраті, які забезпечують підготовку магістрів для сталого розвитку.....	73
Смольська Л. Успіх фінської ступеневої освіти в контексті сучасного розвитку суспільства.....	77
Рокочинський А., Турченко В., Волк П. Основні загальнодержавні вимоги до реалізації ступеневої освіти в Україні.....	80
Бондарєва Т. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів у системі ступеневої вищої освіти.....	83
Каньковський І. Ієрархія компетенцій як основа визначення наступності змісту підготовки інженера-педагога.....	86
Пікула М. Система ступеневої професійної освіти в навчально-методичних комплексах: деякі аспекти функціонування.....	91
Білецький А. Традиційна та модерна математика (європейський шлях).....	94
Мачинська Н. Впровадження ступеневої підготовки майбутніх фахівців в умовах вищої школи: досвід Російської Федерації.....	96
Міклуха О. Особливості вдосконалення ступеневої освіти в Україні.....	98

Секція 2. Наступність у професійній підготовці фахівців за напрямом підготовки/спеціальністю

Кузьменко О. Інтегровані навчальні програми в ступеневій підготовці фахівців.....	101
Джеджула О., Нахайчук О., Островський А., Хом'яківський Ю. Професіоналізація управлінських функцій майбутніх інженерів-механіків аграрного профілю в умовах ступеневої освіти.....	103
Райковська Г., Дерев'яно О. Модель формування професійної компетентності майбутніх гірничих інженерів у процесі вивчення фахових дисциплін.....	105
Власюк А., Грицюк П. Підготовка фахівців з інформаційних технологій у контексті сучасних вимог.....	109
Маланчук З., Кушнір Н., Сорока В. Особливості формування навчальних планів перепідготовки фахівців.....	114
Лазаришина І., Павелко О. Підготовка фахівців за спеціальністю "Облік і аудит" у контексті інтеграції до Європейського простору вищої освіти.....	117
Орлов В. Забезпечення наступності змісту при підготовці фахівців за спеціальністю «Водопостачання та водовідведення».....	122
Кожушко Л., Кузнєцова Т. Інноваційні технології в практичній підготовці менеджерів.....	125
Гайдукевич В., Альтман В., Піліпака Л., Потійчук О. Досвід впровадження багатоступеневої освіти для спеціальності «Автомобільні дороги та аеродроми».....	128
Туровська Г., Філіпчук В. Забезпечення наступності в професійній підготовці фахівців за напрямом «Охорона праці».....	131
Попович Н. Забезпечення наступності у підготовці майбутнього вчителя музики.....	134
Мобіло Л., Нестеренко В., Нікітін В. Професійно-освітня підготовка фахівців напряму «Машинобудування» в системі Національної стратегії розвитку освіти.....	137
Маланчук З., Калько А., Стріха В. Освітні, наукові і виховні аспекти формування наступності в підготовці фахівців за напрямом 0903 "Гірництво".....	141
Карнаухов М., Фабрицький М., Зінь І., Кужій В. Особливості неперервності та забезпечення наступності змісту освіти в системі ступеневої підготовки фахівців автомобільної галузі США.....	145
Філіпович Ю., Філіпович А. Ступенева освіта – сучасний підхід до впровадження конкурентоспроможності на ринку праці.....	149
Якубовська С. Застосування проблемного методу у підготовці майбутніх науково-педагогічних працівників технічного ВНЗ.....	153
Позняковська Н. Формування професійних компетенцій при вивченні дисципліни "Державний фінансовий контроль" в умовах ступеневої освіти.....	156
Стрілець В., Стрілець О. Поради щодо наступності вивчення дисципліни „Деталі машин” для студентів-бакалаврів зі скороченим строком навчання за інтегрованими планами.....	160
Козяр М. Наскрізна графічна підготовка майбутнього фахівця технічної галузі: проблеми, перспективи.....	163
Кривцов В., Деєв С. Окремі методичні та практичні аспекти побудови межі земляних робіт укосів та профілю земної поверхні.....	169
Кривцов В., Деєв С. Застосування теоретичних положень та конкретних прикладів при викладанні спецрозділу «Проекції з числовими позначками».....	173

Кривцов В., Дєєв С. Уміння визначати точки нульових робіт – складова успішної підготовки фахівця водогосподарського профілю.....	178
Сівак В., Турченко В., Россінський Р. Створення моделі спеціаліста і магістра на основі кластерного аналізу.....	183
Остапчук С. Наступність засвоєння картографічних знань при підготовці бакалаврів за напрямом «Геодезія, картографія та землеустрій» у НУВГП.....	187
Прохоров Б. Психологічний аспект забезпечення наступності змісту в системі ступеневої освіти.....	191
Самолук Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання.....	193
Кузнєцова О. Наступність як актуальна проблема сучасної фізкультурної освіти.....	198
Ніколайчук К. Концептуальні підходи та шляхи вдосконалення навчального процесу в системі підготовки фахівців із землевпорядкування.....	201
Люсак А. Особливості підготовки фахівців за професійним спрямуванням «Геоінформаційні системи і технології» в Національному університеті водного господарства та природокористування.....	204
Жерноклєєв І. Практика забезпечення у майбутніх учителів технологій країн Північної Європи особистісної потреби у професійній компетентності.....	208
Сеньовська Н. Особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-словесників.....	211
Кокор М. Принцип наступності у процесі формування професійних компетенцій майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням.....	214
Мрук М. Використання технічних засобів навчання в системі ступеневої вищої освіти.....	218
Добровольська Н. Проблема професійної підготовки майбутніх менеджерів невиробничої сфери.....	221

Секція 3. Критерії та показники управління наступністю ступеневої вищої освіти

Галиця І., Галиця О., Мельник І., Креативні інструменти посилення інтелектуально-інноваційного потенціалу.....	224
Джеджера К. Якість освіти у вищому навчальному закладі як предмет моніторингу.....	228
Хлапук М., Хлапук Ю. Критерії та показники управління наступністю ступеневої вищої освіти.....	232
Василів В., Костюкевич Р., Хоменко І. Науково-практичні підходи до управління проектами автоматизації обліку результатів навчальної роботи студентів.....	234
Баховець Б. Про використання інформації про поточний контроль знань та умінь студентів.....	240
Боднар О. Критерії оцінки ефективності аналітико-експертної діяльності методичних служб регіону....	243
Андрощук І. Цілі та організація педагогічного експерименту з управління розвитком професійної компетентності вчителів-філологів у міжатакційний період.....	247
Фільо І. Багатопараметрична модель студента для реалізації адаптивного управління процесом навчання в системі «викладач – комп'ютер – студент».....	250
Марчук М., Карнаухов М., Глінчук В., Кужій В. Використання мультимедійних засобів для забезпечення наступності змісту освіти в системі ступеневої підготовки фахівців з автомобільного транспорту.....	254
Зубілевич С., Костюкова Т., Туровська Г. Моніторинг проведення відкритих занять у системі ступеневої вищої освіти.....	260
Сверіда Б., Антонюк В. Деякі підходи до управління навчальним процесом в системі безперервного навчання.....	265
Костриченко В. Формування компетенції фахівця з економіки підприємства на основі обґрунтування господарських рішень.....	268
Нетепчук В., Борисюк А. Дослідження предметів управлінського впливу при застосуванні функціонального і процесного підходів до управління.....	272
Сівак В. Евристика в гомеостатичній теорії інтелекту.....	274
Костюкова Т., Сівак В. Аналогія як метод формування у студентів продуктивно – творчого мислення.....	277
Васильєва Г., Киц Г. Використання мультимедіа в навчальному процесі вищої школи з метою підвищення якості освіти.....	281
Якимчук М. Проблеми обдарованості майбутніх фахівців в освітньому просторі ВНЗ.....	284
Наконечна О. Формування філософського світогляду як умова цілісності навчально-виховного процесу.....	4
Курилас Н. Особливості виникнення особистісних деформацій в студентській молоді.....	7
Литвиненко С. Формування педагогічної рефлексії у процесі професійної підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти.....	11
Ткаченко Г. Деякі аспекти гуманізації освіти в контексті глобалізації і вимог Болонського процесу.....	15
Шевчук Т. Викладання дисципліни «Соціологія» з використанням методу опорних конспектів.....	18
Циганчук А., Циганчук Л. Освіта та релігійне виховання студентської молоді.....	24
Луґаєв В., Циганчук А. Історична свідомість студентської молоді (матеріали конкретно-соціологічних досліджень 2010-2012 років)...	28
Кочубей А. Едукація як ефективний засіб цілісності навчально-виховного процесу в технічному ВНЗ.....	32

Кузнєцова Т. Мотивація навчання.....	37
Євресенко Ю. Навчально-виховний процес в умовах глобалізації.....	40
Стахів О. Формування учбової самостійної діяльності студентів у вищій школі.....	45
Гаєвська С. Інтегративний характер філософського знання в контексті нової парадигми освіти.....	49
Кірічок О. Психологічні особливості виховної роботи в ВУЗі як важливого елемента ступеневої освіти.....	53

Олена КУЗНЕЦОВА,
кандидат наук з фізичного
виховання і спорту, доцент
кафедри фізичного виховання
Національного університету
водного господарства та
природокористування, м. Рівне

НАСТУПНІСТЬ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ

Розглянуті питання наступності програм, методик і підходів у фізичному вихованні, які складають основу забезпечення зв'язку між структурними ланками системи освіти. Підкреслено, що наступність є найважливішою складовою процесу освіти і необхідною умовою безперервності і цілісності, єдності і послідовності навчання. Вивчення проблем наступності, розробка і впровадження науково обґрунтованих навчальних програм, дозволить оптимізувати фізичне виховання школярів і студентів.

Ключові слова: наступність, освітній процес, безперервна освіта, навчальні програми, фізичне виховання.

Рассмотрены вопросы преемственности программ, методик и подходов в физическом воспитании, составляющих основу обеспечения связи между структурными звеньями системы образования. Подчеркнуто, что преемственность является важнейшей составляющей процесса образования и необходимым условием непрерывности и целостности, единства и последовательности обучения. Изучение проблем преемственности, разработка и внедрение научно обоснованных учебных программ, позволит оптимизировать физическое воспитание школьников и студентов.

Ключевые слова: преемственность, образовательный процесс, непрерывное образование, учебные программы, физическое воспитание.

The questions of succession of the programs, methods and approaches in physical education, constituents basis of providing of connection between the structural links of the system of education are considered. Underline, that a succession is the major constituent of process of education and necessary condition of continuity and integrity, unity and teaching sequence. The study of problems of succession, development and introduction of the scientifically grounded on-line tutorials, will allow to optimization physical education.

Key words: succession, education process, continuous, programs, physical education.

Постановка проблеми у загальному вигляді. За роки незалежності України зроблені істотні кроки в розвитку національної системи освіти. До них слід віднести створення неперервної ступеневої освіти, варіативність мережі навча-

льних закладів та освітньо-професійних програм. Як зазначається у національній доповіді України, що була представлена на Міжнародному форумі «Освіта для стійкого розвитку: на шляху до суспільства знань», одним з пріоритетних напрямків реформування системи освіти є створення умов для задоволення освітніх і професійних потреб особистості і можливостей її удосконалення на основі неперервної освіти.

Тобто, провідними ідеями розвитку сучасної освіти є гуманізація та неперервність. Згідно з визначенням Міжнародної комісії з освіти XXI століття при ЮНЕСКО неперервна освіта повинна об'єднувати всю діяльність та ресурси в галузі освіти та спрямовувати їх на досягнення гармонійного розвитку потенційних здібностей особистості та прогресу в перетворенні суспільства.

Неперервна освіта в педагогіці трактується як цілеспрямоване засвоєння людиною знань, формування способів пізнання, досвіду творчої діяльності на протязі всього життя, як в навчальних закладах, так і шляхом самоосвіти [1].

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні наголошується: «Неперервна освіта реалізовується шляхом:

- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на різних ступенях освіти, які функціонують як продовження попередніх і передбачають підготовку осіб до можливого переходу на наступні ступені;
- формування потреби та здатності особистості до самонавчання;
- оптимізації системи перепідготовки працівників і підвищення їх кваліфікації (модернізації системи післядипломної освіти на основі відповідних державних стандартів);
- створення інтегрованих навчальних планів і програм; формування й розвиток навчально-науково-виробничих комплексів ступеневої підготовки фахівців;
- запровадження й розвиток дистанційної освіти;
- організація навчання відповідно до потреб особистості і ринку праці на базі професійно-технічних та вищих навчальних закладів, закладів післядипломної освіти, а також використання інших форм навчання; забезпечення зв'язку між загальною середньою, професійно-технічною, вищою та післядипломною освітою [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Неперервність освіти передбачає єдність, взаємозв'язок, взаємозумовленість, наступність всіх ланок, що складають систему освіти. Саме наступність є необхідною умовою успішного функціонування системи ступеневої освіти. Необхідність дотримання наступності навчання диктується також постійним розвитком суспільства виникненням шкіл нового типу, постійним оновленням навчальних планів і програм, вдосконаленням технічних засобів навчання, виникненням нових педагогічних технологій [6].

Досить актуальною та нерозв'язаною проблемою у системі освіти України є розрив між фізичною підготовленістю випускників шкіл та вимогами, які висуваються до них програмою вищих навчальних закладів. Перед викладачами виникають логічні питання стосовно оптимізації процесу адаптації учнів шкіл до

навчання у ВНЗ та організації процесу фізичного виховання, збереження його цілісності під час змін освітніх ланок [3].

Результати аналізу літературних джерел [2, 3; 5; 6 та ін.] та педагогічної практики свідчать, що дослідження в області наступності фізичного виховання учнів та студентів спрямовані, зазвичай, на теоретичне обґрунтування даної проблеми, на вивчення процесу організації наступності у системі «дитячий садок – школа» (С.А. Петренко, 2008) або «початкова школа – середня школа». Значно рідше зустрічаються роботи стосовно організації подібного процесу на межі «школа – ВНЗ». Такій підхід обумовлює створення принципово нової освітньої парадигми, основу якої повинен складати принцип наступності, покликаний забезпечити організаційну та змістову єдність, а також взаємозалежність усіх ланок навчального процесу.

Мета дослідження – визначити проблеми наступності у системі фізичного виховання учнівської молоді.

Завдання дослідження:

1. За допомогою літературних джерел здійснити тлумачення дефініції «фізкультурна освіта».
2. Проаналізувати підходи науковців до реалізації наступності, зорієнтовані передусім на систему фізичного виховання двох ланок освіти (школа–ВНЗ).
3. Виділити основні складові принципу наступності у системі фізкультурної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження

Специфіка нашого дослідження зобов'язує усвідомлення понятійного апарату та системи категорій з обраного наукового напрямку як у сучасному їх тлумаченні, так і їх ретроспективного бачення.

Аналіз літератури з проблеми наступності показує, що феномен наступності пов'язаний зі зберіганням елементів цілого в процесі його розвитку. В Великій радянській енциклопедії дається наступне визначення наступності «Наступність – зв'язок між явищами у процесах розвитку в природі, суспільстві та пізнанні, коли нове, приходячи на зміну старому, зберігає в собі деякі його елементи».

Аналіз вихідних понять сучасних теоретиків свідчить про неоднозначність у визначенні категорії «фізкультурна освіта», розуміння якого було започатковано П.Ф. Лесгафтом [9, с. 15]. І на нашу думку, найбільш точно за змістом визначено у праці [9, с. 10].

Виходячи із вищезазначеного, ми будемо вживати термін «фізкультурна освіта» у контексті категорій «фізична культура» [7, с. 10] та «освіта» [8, с. 13], що містить складові: 1) здобуття спеціальних знань, умінь і навичок в галузі фізичної культури; 2) формування на цій основі світогляду та стану здоров'я; 3) здатність до повноцінної життєдіяльності та соціальної активності; 4) здатність до передавання спеціальних знань та умінь у галузі фізичної культури.

Суб'єктами навчання виступають – людина, що займається фізичною культурою з метою здобуття спеціальних знань і покращення стану здоров'я та педагог, що здійснює педагогічний вплив. Як засоби цього процесу виступають: система спеціальних знань, фізичних вправ (на сучасному етапі історії відобра-

жені як масовий та рекреаційний спорт), гігієнічних факторів та оздоровчих сил природи.

Таким чином, метою загальної фізкультурної освіти є формування наукового світогляду учнів у сфері фізичної культури, оволодіння ними засобами, методами і формами індивідуальної рухової діяльності, уміння цілеспрямовано використовувати цю діяльність для власного духовного і фізичного вдосконалення, зміцнення і збереження здоров'я.

В.С. Мунтян та А.Н. Черновол обґрунтували переваги безперервної освіти у вирішенні проблем наступності на прикладі Харківського Гуманітарного Університету «Народна українська академія». В нашому дослідженні ми дотримуємося точки зору вищезгаданих науковців. «Наступність – це загальнопедагогічний принцип, який стосовно до навчання вимагає постійного забезпечення нерозривного зв'язку між окремими сторонами, частинами, етапами і ступенями навчання і в середині їх; розширення і поглиблення знань, отриманих на попередніх етапах навчання, перетворення окремих уявлень і понять в струнку систему знань, умінь і навичок; поступально-висхідного (спиралеподібного) розгортання усього навчального процесу відповідно до змісту, форм і методів роботи за умови обов'язкового врахування якісних змін, які відбуваються в особистості учнів і студентів [5].

Правила реалізації принципу наступності сформулював Ю.А. Кустов и найбільш значущими він вважає наступні:

- виділити основні етапи формування особистості, її якостей та видів діяльності;
- встановити вихідний та верхній рівні якості особистості чи виду діяльності, що формується;
- виявити протиріччя між перспективами розвитку особистості та її дійсним станом в процесі вивчення дисципліни;
- виділити основні структурні елементи курсу, розділу, теми, що мають бути засвоєні (факти, поняття, закономірності);
- актуалізувати в свідомості учнів раніш засвоєні базисні поняття та способи діяльності;
- вибрати оптимальне поєднання методів, форм та засобів навчання, на основі яких здійснити перехід від вихідного до наміченого рівня;
- встановити зв'язок між поняттями, що вивчаються та знаннями та вміннями, що їм передують;
- сформовані поняття «включати в дію», ширше використовувати в процесі формування нових понять розв'язання практичних задач [4, с. 21-22].

О.А.Томенко зробив аналіз програмно-нормативних документів, що регулюють зміст викладання дисциплін «Фізична культура» та «Фізичне виховання» для навчальних закладів України [10]. Він дозволив виявити часткову наступність у реалізації неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді у навчальних закладах, яка проявляється у:

- послідовності у постановці завдань освіти відповідно до вікових особливостей контингенту і професійно-прикладної спрямованості;
- єдиній структурі (інваріантна і варіативна частини) та використанні форм

реалізації, що взаємно доповнюють одна одну (урочна, позаурочна, самостійні форми у школярів; лекції, практичні, семінарські та індивідуальні, секційні заняття у студентів);

– нарощуванні обсягів навчальних навантажень від двох-трьох годин на тиждень у школярів до чотирьох годин у студентів;

– раціональній побудові варіативної складової неспеціальної фізкультурної освіти, відповідно до якої проводиться послідовне опанування техніки видів спорту та рухової діяльності (гімнастики, спортивних ігор, плавання, легкої атлетики, аеробіки тощо) від 5–9, 10–11 класів школи до вищого навчального закладу, що дозволяє молодим людям удосконалюватися у цих видах і застосовувати їх для професійно-прикладної фізичної підготовки, зважаючи на матеріальну базу та можливості закладу освіти;

– відмінностях у змісті інваріантної складової під час переходу від школи до вищого навчального закладу, де за програмою передбачені лише такі види спорту, як легка атлетика, спортивні ігри та туризм;

– повторюваності програмного матеріалу з теоретичних знань, передбачених для школярів та студентів;

– відмінностях у діючій системі оцінювання навчальних досягнень у школах та ВНЗ (кредитно-модульна система зі 100-бальним оцінюванням у студентів і 12-бальна у школярів).

Висновки. Аналіз науково-методичної літератури, яка висвітлює питання наступності у фізичному вихованні, дозволив зробити наступні висновки. Проблема, що досліджується має низку недоробок, хоча тенденції щодо її розвитку, безперечно, існують. Дотримання наступності і цілісності освітнього процесу під час переходу учнів з одного рівня навчання на другій слід вирішувати приділивши особливу увагу наступності. Такій підхід дозволить оптимізувати процес адаптації на усіх етапах навчання, де останньою ланкою освіти є ВНЗ. Для цього повинні бути переглянуті навчальні плани та програми, процес фізичного виховання повинен включати у себе професійно-прикладну фізичну підготовку майбутнього фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1. Національна доктрина розвитку освіти / Нормативне правове забезпечення освіти. У 4-х ч. – Видав. гр. «Основа», 2004. – Ч. 1. – 144с.

2. Гуревич Р. С. Принцип наступності у навчанні в контексті неперервної професійної освіти / Р.С. Гуревич, С.Д. Цвілик // Неперервна професійна освіта : за ред. І. А. Зязюна, Н. Г. Ничкало. – К., 2001. – Ч. 1. – С. 124 – 130.

3. Красуля М. А. Развитие системы физического воспитания в условиях непрерывного образования / М.А. Красуля М. А. А.В. Красуля // Слобожанский науково-спортивний вісник. – 2004. – Вип. 4. – С. 34–38.

4. Кустов Ю.А. Единство и преемственность педагогических действий в высшей школе / Ю.А. Кустов. – Самара, 1993. – 109 с.

5. Мунтян В. С. Преемственность как условие непрерывности процесса физического воспитания / В.С. Мунтян, А.Н. Черновол. – Физическое воспитание студентов. – №4. – 2012. – С. 101-104.

6. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / [авт. кол. : В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова и др.]; под общ. ред. В. И. Астаховой – Х. : Изд-во НУА, 2006. – 300 с.
7. Пангелова Н.Є. Історія фізичної культури : [навч. посіб.] / Н.Є Пангелова. – К. : Освіта України, 2010. – 294 с.
8. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
9. Теорія і методика фізичного виховання: [навч. видання] / за ред. Т.Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с.
10. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді // Олександр Анатолійович Томенко / автореф. дис. ...д. н. з ф. в. і сп. – Київ, 2012. – 39 с.